

Бекітемін  
№76 ЖОББ мектеп  
директоры О.И.Бегжанов  
«21» 09 2022ж

ТӘРБИЕЛЕУ – БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ  
2022-2023 оқу жылы  
Мектепалды даярлық А сыныбы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы : №76 ЖББОМ  
Мектепалды даярлық «А» сыныбы  
Балалардың жасы 5 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта

1 мамыр – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенесу, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балаларға үйде дыбыстарды қайталау.а ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Мен батырмын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		<b>Ойын</b> «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқалмаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	<b>«Ел қорғайтын, ер ағалар»</b> Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!	<b>«Отан»</b> <b>Отан</b> - тарих, <b>Отан</b> - тіл, Жасаған елің, ер халқың. <b>Отан</b> - өлең, <b>Отан</b> - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... <b>Отан</b> осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. <b>«Отан»</b> деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		<b>«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»</b> Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!	<b>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»</b> Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз не білдік? <b>Міндеті:</b> -алған білімдерін бекіту.  <b>Балалар алған білімдерін қайталайды .Ертегілерді айтып</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрай білеміз. <b>Міндеті:</b> -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»		<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем құрай білеміз. <b>Міндеті:</b> -Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру.	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Бала біздің болашақ.Қасым Аманжоловтың өлеңі <b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерепп, интонациямен айту  Жаттап ал.

	<p><b>береді.Сұрақтарға жауап береді.</b></p>	<p>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріхана-дәріханааа, қоойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааак, жааапырақ-жапалааак, доомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшеее, бааалапан-балапааан, бооотакан-ботақааан, көөөзілдірік-көзілдірііік, жаааапырақ-жапырааак, көөөрпе-көрпеее т.б</p>		<p>Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааак! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б. ) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p>Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы</p>
--	---	--	--	--	---

Үзіліс:

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:**Жүретін саусақтар.  
**Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталаңады.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  
**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)  
**Мақсаты:** Елің, жерің жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысының батырлары</p> <p><b>Міндеті:</b> - балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру.</p> <p>Батырлардың ерлігі туралы айтады. Батырлар туралы ән айтады. Сұрақ-жауап</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінің тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары әскер бөлімінде қызмет атқарды</p> <p>Елордамыздың 10 жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету).</p> <p>– Кеңестер Одағының тағы бір батыры –Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті. «Отанымызды қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталады.</p> <p>– Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова бейнеленген. Мәншүк Мәметова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мәншүк Ұлы Отан соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Артық, кем, тең.</p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларды «<math>\Rightarrow</math>» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана»</p> <p>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.</p> <p>Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.</p> <p>– Осы карточкалар туралы не айтуға болады?</p> <p>– Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p> <p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.</p> <p>«<math>\Rightarrow</math>» белгісін қоюға болады.</p>	<p>.</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Артық, кем, тең.</p> <p><b>Міндеті:</b> - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.</p> <p>Педагог сұрайды:</p> <p>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)</p> <p>- Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)</p> <p>- Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)</p> <p>- Екінші қатардағы сол жақ суреттегі паздарды <b>санаңыз</b>. Олардың саны қанша? (7)</p> <p>- Паздары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)</p> <p>- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)</p> <p>- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады</p>	<p><b>Қоршаған орта</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысының батырлары</p> <p><b>Міндеті:</b> -Әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ұлы Отан соғысының батырлары</p> <p><b>Міндеті:</b> -Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алғылары келді. Бірақ елін, жерін жаудан қорғаймыз деп бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды.</p> <p>Аға сержант, пулеметші Мәншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен және тобында батылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Мәншүк ақтық демі біткенше пулеметтен оқ боратып, қаһармандықпен қаза тапты. Қасындағы жолдастарынан айырылған Мәншүк үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы жалғыз бөге тұрған. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.</p> <p>Алматы, Орал т. б. қалаларда Мәншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы жыр» атты көркем фильм түсірілді.</p> <p>Әлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Даңқ орденін 1943 жылы Псков облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Ал 1944 жылдың 14 қаңтарында Казачиха селосы үшін болған ұрыста опат болған командирдің орнын</p>
---	---	----------	---	---

жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып казак ұлттық 100-бригадасы құрамында майданға аттанады.

басып, жауынгерлерді шабуылға бастаған Әлия сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан. 1944 жылы маусымда үкімет қаулысымен Әлия Молдағұловаға «Кеңес Одағының батыры» атағы берілген

### Үзіліс:

#### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

##### Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

##### Ойын шарты:

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтсаңыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

##### «Достық» жаттығуы

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі

қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)  
Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  
Қайтадан санауды

бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санайық жаңаша

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ.

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

#### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

**Мақсаты:** ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтанш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

**Материал:** сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар. Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия», "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".

Ойынға атрибуттар жасау.

**Барысы:** Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай танымаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике.

Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз).

Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар.

Мобильді ойын " Кім жылдам? »

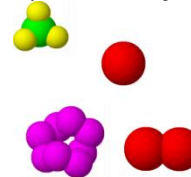
#### Психологиялық ойын:

##### Ойын: «Атомдар мен молекулалар»

**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиге балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

##### Ойын шарты:

«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айналады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



#### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»



<p>Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p>	<p>Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.</p>		
--	--	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы: Үй жануарлары</b> <b>Міндеті :</b> - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру</p> <p>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы мүмкін? Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, өтеш) естеріне түсіреді. Мынау не? Аулада тауық (өтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы . – Мынау – ... (қаз). – Қаз қандай құс? – Қаз – үй құсы. – Аулада қаз бар. – Аулада не бар? – Аулада қаз бар.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы: «Екі лақ» ертегісі</b> <b>Міндеті :-</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p>Ертегіні тәрбиеші оқып түсіндіреді .Балалар ертегі кейіпкерлерін сомдап сахналайды.</p>		<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы: Жеңіс күні (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)</b> <b>Міндеті:</b> - өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру. - Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру.</p> <p>Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Ортада жанып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Жеңіс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя. 3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Сурет</b> <b>Ғажайып ұшақ</b> <b>Міндеті:</b> -күрделі пішіндегі бірнеше заттардың көлеміндегі айырмашылықты көре білуге үйрету, әуе ұшақтары, аспан планеталары туралы білімдерін жетілдіру, Топтық жұмыс</p>
--	--	--	--	---	---



– Мынау – үйрек. Үй-рек.  
 – Мынау не?  
 – Мынау – үйрек.  
 – Үйрек – үй құсы.  
 – Үйрек қандай құс?  
 – Үйрек – үй құсы.  
 – Аулада үйрек бар.  
 Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді. Балалар мәтінді қайталайды

Үзіліс:

**Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»**  
**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  
**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



**Ойын: «Әскери мамандықтар»**  
**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын, елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.

**Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.

**Шекарашы**

Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.

С. Чертков

**Ұшқыш**

Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшак жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.

С. Чертков

**Теңізші**

Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.

С. Чертков

Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.

Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, о-фи-цер.

**Қимылды, еңбек ойын:**

**«Күзетшілер»**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Ойын шарты:** Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айкастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  
**Тәрбиеші:** Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!



Лабиринт



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру  
**Тақырыбы:** «Өз бетімізбен жаттығамыз»  
**Міндеті:** - Қозғалыс

Музыка  
**Тақырыбы:** «Ғарыш әлеміне саяхат»  
**Міндеті:** - Динамикалық

Дене шынықтыру  
**Тақырыбы:** «Өз бетімізбен жаттығамыз»  
**Міндеті:** - Қозғалу және естіп есте

Музыка  
**Тақырыбы:** «Құстар біздің досымыз»  
**Міндеті:** -

	<p>әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру.</p> <p>Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p> <p>«Баскетбол» Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді.</p>	<p>ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алуға үйрету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>		<p><b>сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту.</b></p> <p><b>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.</b> <b>Бастапқы қалыпқа тұрады.</b> <b>Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</b></p> <p>«Гимнастика» <b>Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанап айналдырып барып аттап жүру.</b> <b>Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</b> <b>Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанап айналдырып барып аттап жүреді.</b> <b>Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.</b></p>	<p>Музыкалық мәнгерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. <b>Тақырыбы:</b> «Құстар біздің досымыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнгерлік элементтерімен байланыстыру Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақ тау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбек орды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Біздің деп кеп шағады. Бұл қандай бүлік той?</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз. А.Меңдібай</b> <b>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.</b> <b>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.</b> <b>Бақшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді.</b> <b>Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</b></p>		<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақ тау; Табиғатты сүйе, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үйгүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлеріңде гүл бар</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> <b>А.Меңдібай</b> <b>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады.</b> <b>Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады.</b> <b>Бақшамызда біз екен,</b></p>



(маса)  
 -Бізың дап ә н салып,  
 Жұ п-жұ қ а қ анаты.  
 Тә ттіге тамсанып,  
 Қоқ ысқ а қ онады.  
 Бұ л не? (шыбын)  
 -Құ жынағ ан жұ мыскер,  
 Бірлескенде тым іскер.  
 (қ ұ мырқ а)  
 -Тор тоқ уғ а шебер-ақ ,  
 Бірақ киім тікпейді.  
 Өнері де ө нер-ақ ,  
 Бірақ ісі бітпейді. (ө рмекші)  
**Тә рбиеші сұ рақ тары.**  
 ♦ Жұ мбақ жауаптарының  
 шешуінде айтылғ андарды  
 бір сө збен нелер деп  
 атаймыз? (жә ндіктер)  
 ♦Тағ ы қ андай жә ндіктерді  
 білесің дер? (*кө белек, қ ұ рт*  
*т.б*)  
 Қандай жә ндік гү лдерді  
 тозаң дандырады? (аралар)  
 Кө ктемде жә ндіктер  
 ө мiрiнде қ андай ө згерiстер  
 болады? (кө ктемде  
 жұ мыртқ алардан  
 личинкалар ө сiп шығ ады)  
 Жә ндіктер қ айда тiршiлiк  
 етедi? (*бақ тарда,*  
*ағ аштарда, су тоғ андарда*  
*т.б.*)  
 Қандай жә ндіктердің  
 пайдасы  
 бар? (*ара, жiбек қ ұ рты,*  
*қ ұ мырқ а*).  
 Қандай пайдалы жә ндік  
 орман, тоғ айларды зиянды  
 жә ндіктерден қ орғ айды?  
 (қ ұ мырқ а)  
 Масаларды неге зиянды  
 жә ндік деп атайды? (олар  
 ә ргү рлi ауруларды тасиды)  
**Зерттеу жұ мысы**  
 Қанқ ызын тауып, оның атын  
 атау.  
 Құ мырқ алар «соқ пағ ын»  
 табу, бақ ылау.  
**Еңбек:** Алаң ды  
 қ оқ ыстардан тазалау.  
*Мақ саты: ү лкендерге кө мек*  
*беруге, ү лкендер ең бегiн*  
*қ адiрлеуге тә рбиелеу.*  
 .

Тә рбиеші аулағ а ерте  
 кө ктем кө рнісі бейнеленген  
 сурет алып шығ ып,  
 балалармен ә ңгіме ө ткiзедi.  
 Балалар, қ араң даршы, мына  
 суретте жылдың қ ай мезгiлi  
 суреттелген?(кө ктем). *Ал,*  
*сендер суреттен не кө рiп*  
*тұ рсың дар? (қ ар ерiп*  
*жатыр,жер су болып*  
*жатыр, балалар қ ұ старғ а*  
*ү я жасап жатыр)*  
 Қар нелiктен еридi, адамдар  
 нелiктен жең iл киiнедi? (*кү н*  
*жылығ андық тан*)  
 Ал, кө ктемнiң бұ л мезгiлiн  
 қ алай атаймыз? (ерте  
 кө ктем)  
 Ерте кө ктем мен қ азiргi  
 мамыр айындағ ы табиғ ат  
 кө нiсiнде, ауа-райында  
 ө згешелiк бар ма? Қандай?  
 (балалар жауабы тың далады)  
 Қазiр аспан кө рнісі қ андай?  
 (ашық кө к)  
 Ағ аштар бейнесi қ андай  
 болды? (барлық ағ аштар  
 жапырағ ы жайқ алып, жап-  
 жасыл болып тұ р).  
 Қыста қ ар жауғ ан кезде ауа  
 температурасы қ андай едi?  
 Жаң быр қ андай  
 температурада жауады?  
 Кө ктемнiң соң ғ ы айында  
 табиғ атта қ андай ө згерiстер  
 болды?(кү н шуағ ы молайды,  
 гү лдер шық ты, шө птер ө стi,  
 ағ аштар жасыл жапырақ қ а  
 малынды).  
**Еңбек**  
 Кiшкентайлар алаң ын  
 қ оқ ыстардан тазалауғ а  
 кө мектесу.  
*Мақ саты: кiшкентайларғ а*  
*кө мектесу, ең бекке деген*  
*қ ұ лшыныстарын арттыру.*

ма? Қандай?  
 Оларды қ алай қ ү тесiңдер?  
 Гү лдi отырғ ызбас бұ рын не  
 iстеу керек?  
 Бiздiң гү лзарғ а отырғ ызуғ а  
 арнап топта ө сiрiп жатырғ ан  
 гү лдерiмiз қ алай аталады?  
 Гү лдер жақ сы ө сiп, гү лдеуi  
 ү шiн не iстеуiмiз керек?  
 Осы кезде бiзге гү лдi неге  
 аулағ а отырғ ызуғ а  
 болмайды?  
 Неге кейбiр гү лдер  
 кө пжылдық, кейбiл гү лдер бiр  
 жылдық деп аталады?  
**Еңбек**  
 Гү л егетiн алаң да жұ мыс  
 (тазалау, қ опсыту).  
*Мақ саты:*  
 Бiрлесе жұ мыс iстей бiлу  
 iскерлiктерiн тиянақ тау;  
 Гү лдердiң ө суi туралы  
 бiлiмдерiн қ алыптастыру.

*Гү л шоқ тары*  
*гү лдейдi.*  
*Жапырақ тар*  
*сыбдырлап,*  
*«Қандай кө ркем, кө р»-*  
*дейдi.*  
 Тә рбиеші аулағ а ерте  
 кө ктем кө рнісі бейнеленген  
 сурет алып шығ ып,  
 балалармен ә ңгіме ө ткiзедi.  
 Балалар, қ араң даршы,  
 мына суретте жылдың  
 қ ай мезгiлi  
 суреттелген?(кө ктем).  
*Ал, сендер суреттен не*  
*кө рiп тұ рсың дар? (қ ар*  
*ерiп жатыр,жер су*  
*болып жатыр, балалар*  
*қ ұ старғ а ү я жасап*  
*жатыр)*  
 Қар нелiктен еридi,  
 адамдар нелiктен жең iл  
 киiнедi? (*кү н*  
*жылығ андық тан*)  
 Ал, кө ктемнiң бұ л  
 мезгiлiн қ алай  
 атаймыз? (ерте кө ктем)  
 Ерте кө ктем мен  
 қ азiргi мамыр  
 айындағ ы табиғ ат  
 кө нiсiнде, ауа-райында  
 ө згешелiк бар ма?  
 Қандай? (балалар  
 жауабы тың далады)  
 Қазiр аспан кө рнісі  
 қ андай? (ашық кө к)  
 Ағ аштар бейнесi  
 қ андай болды? (барлық  
 ағ аштар жапырағ ы  
 жайқ алып, жап-жасыл  
 болып тұ р).  
 Қыста қ ар жауғ ан  
 кезде ауа  
 температурасы қ андай  
 едi?  
 Жаң быр қ андай  
 температурада жауады?  
 Кө ктемнiң соң ғ ы  
 айында табиғ атта  
 қ андай ө згерiстер  
 болды?(кү н шуағ ы  
 молайды, гү лдер  
 шық ты, шө птер ө стi,  
 ағ аштар жасыл  
 жапырақ қ а малынды).  
**Еңбек**

					Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i>
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	<b>Али мен Аянға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.</b>	Аяулым мен Айзереге дауысты дыбыстан басталатын сөздер айтқызу		Ерәли мен Данаға апта күндерін жаттату.	Мансур мен Диляраға пішіндер түрін қайталау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады		<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-</b>	<b>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</b>
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.		<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №76 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 8—12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойыны: «Сықырлы суреттер» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.		Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.		Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың. Отан - өлең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!		«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау  «Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!» Жүреміз даңқты жолдармен,

Қырандар бірге самғаған.  
 Өзірге титтай болғанмен  
 Ертеңгі ел қорғаны – мен  
 болам!

Мектепке дейінгі ұйым  
 кестесі бойынша ҰІӨ

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сөйлеуді дамыту**  
**Тақырыбы:** Маңдай тер  
**Міндеті:** - Сөйлем түрлері  
 бойынша алған білімдерін  
 пысықтау.

**Сауат ашу негіздері**  
**Тақырыбы:** Дыбыстық  
 талдау  
**Міндеті:** - төрт дыбысты  
 сөздерге дыбыстық  
 талдау жасауды үйретуді  
 жалғастыру.

Дидактикалық жаттығу:  
 «Буындардан сөз құра»  
 – Балалар, мен буындар  
 айтамын сендер сөз  
 құраылатындай екінші  
 буынды айтуларың  
 керек.  
 Мысалы: Мақ-та, жапа-  
 лақ, дәп-тер, қар-топ, жыл-  
 қы, ма-са, көбе-лек,  
 домбы-ра, арыс-  
 тан, қо-ян, май-мыл, жану-  
 ар, жаң-быр, шал-бар,  
 қыза-нақ, қырық-қабат,  
 даң-ғыл, қоңы-рау,  
 мек-теп, шал-қан, зымы-  
 ран, тек-ше, теле-фон,  
 жұл-дыз, қо-раз, қо-быз,  
 қылқа-лам т.б.  
 – Балалар, сендер  
 балабақшаға келе  
 жатқанда жолда, нелерді  
 немесе кімдерді  
 көресіңдер? Айтып  
 беріңдерші?

**Көркем әдебиет**  
**Тақырыбы:** Бала – біздің  
 болашақ (Қасым  
 Аманжоловтың өлеңі

**Міндеті:** - Суретке қарап,  
 әңгіме құрай білуге үйрету.

**Көктемнен кейін қандай  
 жыл мезгілі келеді?**  
 – Жаз мезгілінде қандай  
 өзгерістер болады?  
 – Жаз мезгілі несімен  
 ұнайды?  
 – Жаз мезгілінің бірінші  
 күні, бірінші мерекесі –  
 «Балаларды қорғау күні».  
 – Балалар, сендер  
 болашақта елімізді,  
 жерімізді қорғайтын  
 азаматсыңдар. Бұл –  
 сендердің мерекелерің.  
 – Бүгін біз ақын Қасым  
 Аманжоловтың «Бала –  
 біздің болашақ» атты  
 өлеңімен  
 танысамыз.

Үзіліс:

<p><b>БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМУ</b>          Ә. Нарымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, жаттау.</p> <p>Тыныштығын елінің,          Тыныштығын жерінің          Күзететін қырағы,          Туған елдің қыраны.          Отанымның ұланы –          Шекарашы ағалар.</p>	<p><b>Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".</b>  <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  <b>Барысы:</b> Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.  <b>Ойынның қиындығы :</b> олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.</p>	<p><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b>  <b>Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)</b>  <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.  <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.          «Сақшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнату.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>Әтеш қай кезде шақырады?  <b>Міндеті:</b> - Үй құстарының атауларын білу және оларды бірбірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту.  <b>Тақырыбы:</b> Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз?  <b>Міндеті:</b> - Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>-Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.          Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру.</p> <p>Құстар біздің досымыз.Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүгін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады.          Дидактикалық ойын:          «Балапандар»          Мақсаты: Ұқыптылыққа,</p>		<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару.  <b>Міндеті:</b>-Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау;          Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады.          Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді).          – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді).          – Аквариумда неше балық бар?          Сандар жазылған карточкаларды шығарады: 4 + 2 = 6</p>		<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>Ауа не үшін қажет?</p> <p><b>Міндеті:</b> - Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.</p>
--	--	--	---	--	---

шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.  
Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек

Үзіліс:

**Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»**  
Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаньш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.  
Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  
Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия», "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".  
Ойынға атрибуттар жасау.  
Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы. – Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке

**Психологиялық ойын:**  
**Ойын:«Атомдар мен молекулалар»**  
**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  
**Ойын шарты:**  
«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша

**Сюжеттік-рөлдік ойын:«Әскери»**



жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар). Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз. Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

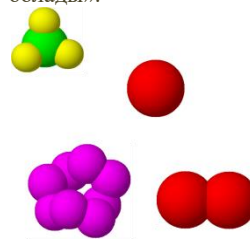
Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»

Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек.

Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

ойынды бірнеше қайталауға болады».



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Қазақ тілі**  
Тақырыбы: Жабайы жануарлар -  
  
Міндеті :жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.

**Сөйлеуді дамыту**  
Тақырыбы: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш  
Міндеті: - «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету  
- Әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту.

Педагог: "Өрмекші,

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
Тақырыбы: Алма ағашы гүлдеді Жапсыру  
Міндеті: - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,



кұмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.  
 Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:  
 –Анау өрмекшіні көрдің бе?  
 Бала:  
 –Көрдім, өрмек тоқып жүр.  
 Ата:  
 –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:  
 –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады.  
 Ата:  
 –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:  
 –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:  
 –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.  
 –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?  
 –Әңгіме не туралы айтылған?  
 –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?  
 –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.( Қонақтар сахналап айтып береді).  
 –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?  
 –Неше буыннан тұрады?  
 –Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші,

**әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.**

- ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру  
 -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу  
 - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  
 --Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  
**Мақсаты-** Қызыл телпекті қыздың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру

**Топтық жұмыс**

қарлығаш дегеннің бәрі –  
сөздер. Сөз буыннан  
тұрады.  
–Педагог әңгіме мазмұнын  
балалардан  
сұрайды.Сөйлеуді дамыту

Үзіліс:

**Ойын: «Әскери мамандықтар»**

**Мақсаты:** Оқушыларға Ұлы Отанды сүйеге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту,іскерліктерін дамыту.

**Ойын барысы:** Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.

**Шекарашы**

Шекараны қорғау маңызды!  
Шекарашылардың аты. Адал итпен олар  
Отанға батыл қызмет етеді.

С. Чертков

**Ұшқыш**

Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ  
жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен  
ұшады.

С. Чертков

**Теңізші**

Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді  
аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос,  
өйткені теңіз — оның туған үйі.

С. Чертков

Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді —  
кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді  
ұсынады.

Мысалы:

шекарашы,барлаушы,теңізші,сарбаз, о-фи-  
цер.

**Қимылды ,еңбек ойын:**

**«Күзетшілер»**

**Мақсаты:**Балаларды білесіп  
жұмыс істеуге  
үйрету.Шапшаңдылыққа,  
жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Ойын шарты:** Бұл ойынға қанша  
бала болса да қатыса алады.Екі  
ойыншы қақпаның күзетшілері  
боладыЕкеуінің де көзі орамалмен  
байланады да,аралары бір адымдай  
қашықтықта қолдарын айкастыра  
ұстап,қарама–қарсы «көпір» жасап  
тұрады.

Басқа балалар бір–бірлеп  
күзетшілер күзеткен қақпадан  
екеуінің ортасы арқылы білдірмей  
өтіп кетуге тиіс.Күзетшілердің  
сыртынан айналып өтуге  
болмайды.Егер күзетшілердің  
біреуі өтіп бара жатқанын сезіп  
қойса,оған қолын тигізеді,яғни ол  
ұсталып қалған болып  
есептеледі.Ұсталып қалған  
ойыншы өзін ұстаған ойыншымен  
орын ауыстырады.Қақпадан үш рет  
білдірмей ойыншыға жүлде  
беріледі.

**Тәрбиеші:**Рақмет балалар. Отан  
алдындағы әскери борыштарыңды  
абыроймен атқарытындарыңа мен  
кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт  
тілейміз! Отанымыз гүлдеп,  
егеменді еліміз көркейіп өсе  
берсін!



Лабиринт



	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жан-жағына жылулық сыйла!» <b>Міндеті:-</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету.</p> <p>«Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>«Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жан-жағына жылулық сыйла!» <b>Міндеті: -</b> Кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру.</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>		<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бақшадағы ән-сауық <b>Міндеті:</b> - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. <b>Тақырыбы:</b> «Бақшадағы ән-сауық <b>Міндеті- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту..</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b></p>		<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Бақылау: Құмырсқаларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына</p>		<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Бақылау: Найзағайды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p>

**Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:**  
 Гүлдің нәрін жинайды,  
 Адамға бал сыйлайды.  
 Еңбекқорды аялайды,  
 Еріншекті аямайды. Бұл не?  
 (ара)  
 - Қанды сорып сүліктей,  
 Ызындап кеп шағады.  
 Бұл қандай бүлік дой? (маса)  
 - Ызындап ән салып,  
 Жүп-жұқа қанаты.  
 Тәттіге тамсанып,  
 Қоқысқа қонады. Бұл не?  
 (шыбын)  
 Құжынаған жұмыскер,  
 Бірлескенде тым іскер.  
 (құмырсқа)  
 Тор тоқуға шебер-ақ,  
 Бірақ киім тікпейді.  
 Өнері де өнер-ақ,  
 Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)  
**Тәрбиеші сұрақтары.**  
 ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)  
 ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (*көбелек, құрт т.б*)  
 Қандай жәндікгүлдерді тозаңдандырады? (аралар)  
 Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)  
 Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (*бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.*)  
 Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (*ара, жібек құрты, құмырсқа*).  
 Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)  
 Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  
**Зерттеу жұмысы**  
 Қанқызын тауып, оның атын

деген қызығушылықтарын арттыру.  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз**  
**«Құмырсқа»** Г. Өкеев  
 Құжынаған құмырсқа,  
 Ұйымшыл-ақ өздері.  
 Шығады ерте жұмысқа.  
 Жүкпен қайтып қашықтан,  
 Нелер шебер табылып,  
 Илеуіне асыққан.  
 Жасайды илеу жабылып.  
 Бәрі еңбекпен шынығар,  
 Жылт-жылт етіп көздері,  
 Ісін тындырып тынығар.  
 Балаларға сұрақтар  
 Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (*зиянда жәндіктерді құртады*)  
 Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  
 Құмырсқасыз жер болмайды.  
 Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.  
 Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды.  
 Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.  
 Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар.

Сөздік қорларын байыту;  
 — Бақылағыштықтарын дамыту.  
**Бақылау барысы**  
 Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады  
 Аспанда от қамшы осады,  
 Ащы үнін ышқынып қосады.  
 Дүрліктіріп алапты,  
 Шақпақ тастың жарқылы,  
 Бұлт көрпесін жыртады.  
 Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?  
 Найзағай қай кезде ойнайды?  
 Аспан неге күркіреді?  
 Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  
 Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)  
 Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?  
 Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті.  
 Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі.  
 Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  
**Зерттеу қызметі**  
 Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.  
 «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы  
 Нөсерлеп жаңбыр басталды,  
 Науада қалқып қақ қалды.  
 Найзағай тынбай жарқылдап,  
 Нөсер түр құйып сатырлап.

атау.  
Құмырсқалар «соқпағын»  
табу, бақылау.  
**Еңбек:** Аланды қоқыстардан  
тазалау.  
*Мақсаты:* үлкендерге көмек  
беруге, үлкендер еңбегін  
қадірлеуге тәрбиелеу

Құмырсқалар өз  
илеулерін иіскеп  
жүріп иісінен табады.  
Әр илеу өз  
құмырсқаларынан  
басқа құмырсқаларды  
жолатпайды. Егер  
басқа илеудің  
құмырсқасы бара  
қалса, оны жабылып  
шағып тастайды. Әр  
илеудің өз иісі болады.  
Құмырсқалар тек қана  
ағаштардағы  
құрттарды құртып қана  
қоймайды, олар  
құстарға да  
көмектеседі. Құстар  
құмырсқаның илеуінің  
үстіне қанатын жайып  
отырады, құмырсқалар  
оларды үстеріндегі  
биттер мен  
бүргелерден  
тазалайды.  
Құмырсқалардан  
бөлініп шыққан өткір  
қышқыл иістен көпке  
дейін құстарға бит,  
бүргелер жоламайды.  
Құмырсқаның  
қышқылынан дәрі-  
дәрмектер де жасайды.  
Құмырсқалар  
залалсыз, дәрменсіз  
жәндік болғандықтан  
оларға тиіспеуіміз  
керек.  
Құмырсқалардың  
қандай пайдасы бар?  
◆ Олар өз илеулерін  
қайда салады?  
◆ қане біздің  
құмырсқалар қалай  
жұмыс істеп жүр екен,  
қарайықшы! (олар  
өздінің ізімен, бірінен  
соң бірі илеулеріне  
қарай ағылуда)  
**Зерттеу қызметі**  
Құмырсқалардың бір  
жолына құм, бір  
жолына қант себу.

Найзағайлы жаңбырды қалай  
атайды екен? (нөсер)  
**Еңбек**  
1 топ- ауланы тырмамен  
тазалау;  
2 топ-қоқыстарды шығару  
*Мақсаты:*  
Шағын топтарға бөлініп  
жұмыс істеуге үйрету;  
Ұжыммен жұмыс істеуге,  
жұмыс нәтижесіне жетуге  
деген ынталарын арттыру

			Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. <b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Мүсіншілер Мансур мен Өркен Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару.		<b>Аквариумдағы балық. Айшабиби мен Хиуаз</b> Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру		<b>«Таңғажайып алақан» Зер мен Нұрайым</b> Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Итеріспек». Мақсаты: • Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; • Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: оң және сол аяқпен <b>секіруге жаттықтыру.</b> <b>Тыйым сөздер:</b> <b>Құмырсқа илеуін бұзба.</b>		<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> <b>кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу.</b> <b>Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b> <b>Жаттығу ойыны:</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b>		<b>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</b> <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. <b>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</b> <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру <b>Халық болжамы:</b> • Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. <b>Қарлығаш келсе күн күркіреді</b>

			<p><b>Мақсаты:</b>  <b>жүкіру техникаларын жақсарту.</b>  <b>Халық болжамы:</b>  <b>күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</b></p>	
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата –аналарға кеңес  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №76 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларға үйде тілдерін жаттықтыру мақсатында сөздіктер айтқызуын ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі (оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмайды. Фотосуреттер қарау. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту	<b>Ойын: «Мейірімділік жібi» Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру	<b>Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу</b> <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз</i> <i>Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	<b>Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу</b> <i>Осылай бола ма?</i> <i>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айнымалы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i> <i>Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	« <b>Біз бақытты баламыз</b> » Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	« <b>Нәр алып</b> » Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	« <b>Қуан, шаттан!</b> » Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	« <b>Қайырлы таң!</b> » Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Тақырыбы: Маңдай тер</b> <b>Міндеті :Әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету.</b>  –Енді мен әңгімені оқийын, ал сендер мұқият тыңдандар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау. <b>Міндеті: -төрт дыбыстық сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. -</b>  – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>Міндеті :</b> - Сөйлем құрауға, сөйлемді сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр.  . «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік? <b>Міндеті :</b> - Сөйлем құрауға, сөйлемді сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр.  Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Қошқар мен теке ертегісі <b>Міндеті:</b> ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.

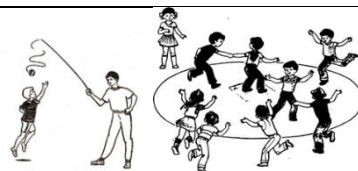
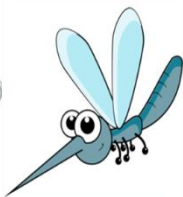
–Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді.  
Қолына күрек ұстатты да:  
–Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты.  
–Сондай дәмді! – деді Хамит.  
–Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.  
1.Өңгімеде кімдер туралы айтылады?  
2.Хамит атасынан не туралы сұрады?  
3.Атасы осы кезде не деді?  
4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?  
5.Көп жылдар өткен соң не болды?  
6.Атасы Хамитті қайда әкелді?  
7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?

толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер.  
Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (к), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б

-ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау,  
Альбина, ал т.б .  
-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.  
-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.  
Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау,  
Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз

айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  
Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау,  
мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  
– Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?  
Балалардың жауабы тыңдалады.  
Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар.  
Дәптермен жұмыс  
1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.  
2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.  
  
Бір көзім: «Жүр!» – дейді.  
Бір көзім: «Абайла!» – дейді, – «Қарап ал, маңайға!» – дейді.  
3. Бағдаршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос

Үзіліс:



**Ойын: « Масаны ұста»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым» , - дейді.  
Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.  
Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.  
**Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Пайдалы қазбалар дегеніміз не?  <b>Міндеті:</b>- Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.</p> <p><b>Міндеті</b> - Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.  - Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс  – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен?  Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды.  Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.</p> <p><b>Міндеті</b> -Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады.</b>  – Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады.  <b>Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b>Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа.</p> <p><b>Міндеті</b> -Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету</p> <p><b>1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады.</b>  – Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады.  <b>Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық фигуралар және денелер</p> <p><b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту.</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды.  «Бұл неге ұқсайды?»  дидактикалық ойыны  – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>Өсімдіктерді қалай күту қажет?  <b>Міндеті:</b>-Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шаңын сүрту, бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру  Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. - Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) - Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: - Гүлдердің жапырақтарының</p>
--	---	--	--	--	---

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Кім көп таспа жинайды?»**



**1.Ойын:**“Кім көп таспа жинайды? ”  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  
**Шарты:** Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.

**2.Ойын:**“Айна ”  
**Мақсаты:** Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  
**Шарты:**Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p><b>Міндеті</b> - ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу</p> <p>-Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.08.05)</p> <p><b>Мақсаты</b> ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтанбасында бейнеленген.</p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді.</p> <p>Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).</p> <p>– Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).</p> <p>Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.</p> <p>– Мынау – барыс. Мынау не?</p> <p>– Мынау – барыс.</p> <p>– Барыс жаттығулар жасады.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көктем келді, құс келді</p> <p><b>Міндеті</b> - жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>- 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу</p> <p>-Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. (кірікт.09.05)</p> <p><b>Мақсаты</b> жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Көктемде құстар келеді.</b></p> <p>– Көктемде не келеді?</p> <p>– Көктемде құстар келеді.</p> <p>– Мынау – қараторғай.</p> <p><b>Мынау не?</b></p> <p>– Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).</p> <p>– Көктемде қараторғай келеді.</p> <p>– Көктемде қандай құс келеді?</p> <p>– Көктемде қараторғай келеді.</p> <p>– Мынау – қарлығаш.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – ... (қарлығаш).</p> <p>Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.</p> <p>– Көктемде қарлығаш ұшып келеді.</p> <p>– Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.</p> <p>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>– Көктемде келетін құстарды қалай атайды?</p> <p>– Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Күн, Ай және Қораз</p> <p><b>Міндеті</b> - Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру;</p> <p>- Сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру.</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін:</p> <p>Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.</p> <p>Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасын», – депті.</p> <p>Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» – деп айғайлайтын болыпты.</p> <p>Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді.</p> <p>Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>–Аңызда нелер туралы айтылған?</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қошқар мен теке</p> <p><b>Міндеті:</b> -Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> Мүсіндеу</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қызыл телпекті қыз</p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>- адамның жалпы денесұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,</p> <p>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу</p> <p>-- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>-- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	---

– Барыс не істейді?  
 – Барыс жаттығулар жасады.  
 – Мынау – борсық.  
 Мынау не?  
 – Мынау – борсық.  
 – Борсық жаттығулар жасады.  
 – Борсық не істеді?  
 – Борсық жаттығулар жасады.  
 – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты

болуымыз керек.  
 Балалар

–Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді?  
 –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді?  
 –Екеуі қалай келіседі?  
 –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді?  
 –Түн батып ай шыққанда ше?

Мақал-мәтел:  
 Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.  
 Дидактикалық ойын:  
 «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады).  
 Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.  
 Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.  
 «Қ» – қала, аққала, сандық.  
 «М» – моншақ, отырмын, өшірдім

Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.

Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған  
 Кім қалай дыбыстайды?

(баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту)

- А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен).

- Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен).

- А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеміз.

Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады.

Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.

Дикциялық жаттығу

Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет.

Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді.

Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік.

Суда сең келеді,

Сегіз серке тең келеді.



Ойын: «Табан балық және шортан»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді.

Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді.

Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанатын.



	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді</p> <p>«Баскетбол»  Допты бір қолмен жүргізу.  Нұсқау – допты сауақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жаына ұру.  Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>«Ән салып,би билейміз»  <b>Міндеті:</b>  - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру  - Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>.Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет)  Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.  Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.  Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру  <b>Мақсаты</b> . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру.</li> <li>2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру.</li> <li>3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау.</li> <li>4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату.</li> <li>5.Допты артқа лақтыру.</li> </ol> <p>Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады.  Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b>  «Ел қорғауға әзірміз»  <b>Міндеті:</b> -- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу  <b>Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейнениң мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</b></p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).  <b>Ән айту:</b> «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет)  «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) <b>Билер:</b>  «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр</b> Серуен-Бақылау №10 Бақылау:Кемпірқосақты бақылау	<b>Мамыр</b> Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау	<b>Мамыр</b> Серуен-Бақылау №12 Бақылау:Жәндіктерді бақылау	<b>Мамыр</b> Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: <i>топф топырағының</i>	<b>Мамыр</b> Серуен-Бақылау №14 Бақылау:Желді бақылау Мақсаты:

	<p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосак туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>Жаркылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосак)</p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосак)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосакты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосак соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосакта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Кемпірқосак қай уақытта пайда болады ? I</li> <li>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</li> <li>◆ Кемпірқосак қандай құбылыс, қалай пайда болады?</li> </ul> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосактың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын коқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру;</p> <p>Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <p>Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>Аспан неге күркірейді?</p> <p>Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсақалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b></p> <p>Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу.</p> <p>«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы</p> <p>Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қак қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап.</p> <p>Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p>	<p><b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</p> <p>Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b></p> <p>Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара)</p> <p>- Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады.</p> <p>Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</p> <p>Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</p> <p>Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</li> <li>◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</li> </ul> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p>	<p><i>қыртысымен таныстыру .</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тынайтықш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяккіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тынайтықш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p><i>- жел туралы түсініктерін бекіту;</i></p> <p><i>- жел түрлерін есте сақтау.</i></p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)</p> <p>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <p>Желдің қандай түрлері болады?</p> <p>Жел неге соғады?</p> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</li> <li>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</li> <li>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p> <p><b>Мақсаты:</b> <i>бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар</i></p>
--	--	--	---	--	--



		Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.	Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		<i>ынтасымен орындау.</i>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дөні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Дана мен Райянаға есептер шығарту	Аян мен Нұрғасырға сөздерді талдауға үйрету	Алпамыспен Нұралиге 1-10дейін кері ,тура санату
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	<b>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</b> <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. <b>Жаттығу ойыны</b> «Ағаштан ағашқа дейін». <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жақсарту. <b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	<b>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</b> <b>Мақсаты:</b> берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. <b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. <b>Мақсаты:</b> секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. <b>Мақал-мәтел:</b> <b>Жері байдың-елі бай.</b> <b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b>	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> қозғалыс координацияларын дамыту. <b>Халық болжамы.</b> <b>Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы №76 ЖББОМ

Мектепалды даярлық «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларға үйде дыбыстарды қайталау	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларға үйде ертегілер көп айтып беруге ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 14				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	<b>«Құмырсқа» өлеңі</b> Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Онға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. <b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	<i>Құмырсқа» өлеңі</i> <i>Ұзын мұртты құмырсқа,</i> <i>Келе жатты жұмысқа.</i> <i>Алды допты қолына,</i> <i>Қойды допты орнына.</i> <i>Онға, солға қарады,</i> <i>Үлкен тау деп ойлады.</i> <b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру	. <b>«Армысыз!»</b> Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба, Көк аспан! Амансын ба, достарым! Аманбысыз, апай!	. «Армысыз!» Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба, Көк аспан! Амансын ба, достарым! Аманбысыз, апай!	. «Армысыз!» Армысыз, қайырымды Аспан ата! Армысыз, мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба, Көк аспан! Амансын ба, достарым! Аманбысыз, апай!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Түлкі мен Қоян» ертегісі <b>Міндеті:</b> - Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру –Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау <b>Міндеті:</b> - сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>Ертегілер еліне саяхат</b> <b>Міндеті:</b> Театрландырылған әрекеттерге баулу. Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»

<p>асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, андып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалынды. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p>Педагог: –Ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі де нелер туралы айтылған? –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? –Бір күні не болыпты? –Түлкі қалай құтылып кетіпті? –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б. Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады. Дәптермен жұмыс 1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. Таң сөзінің дыбыстық талдауы. Таң сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>– Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш- алжапқышыш, бааағдаршам- бағдаршааам, дээәріхана- дәріханааа, кооойылым- қойылыыым, ААалпамыс- Алпамыыыс, шааапалақ- шапалааақ, жааапырақ- жапалааақ, дооомбыра- домбырааа, коообыз- кобыыыз, жаааалбыз- жалбыыыз, қаааааааа- қасыыық, жаааарғанат- жарғанааат, жыыылқы- жылқыыы, тееекше- текшеее, баааалапан- балапааан, боооотакан- ботақааан, көөөөзілдірік- көзілдірііік, жаааапырақ- жапырааақ , көөөрпе- көрпеее т.б. Дидактикалық ойын: «Досынды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Беріііік! Мерееей! т.б. ) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p>талдау дағдыларын дамыту.  Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдар Мысалы: ккққасқыр(к), еееетік(е), тттүлкі(т), өөөөрік(ө), ббббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншак(м), ккққоңыз(к), ккққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), оооотын(о), ккққарға(к), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), эээетеш(ә), еееесек(е), ттттүйе(т), мммандарин(м), ккққобыз(к), ссссандық(с), ттттекет(т), еееер(е), үүүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құралатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, қар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жүл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(к), ...аламсап(к), ...өзілдірік(к), ...үшік(к),</p>	<p>Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бөйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұяшықта сандар бар. – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегінің рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тасілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегінің көрсетеді</p>
---	---	--	---	---

...втобус(а),  
 ...роллейбус(т), ...ларкөсе(А),  
 ...алапан(б), ...айық(к),  
 ...асқыр(к), ...ағдаршам(б),  
 ...артоп(к),  
 ...әбіз(с), ...ызанақ(к),  
 ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а),  
 ...армақ(к), ...йыншық(о),  
 ...квариум(а),  
 ...ақта(т), ...уыршақ(к),  
 ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.

Үзіліс:

**Саусақ гимнастикасы**

Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.

**Тасбақа.**

Тасбақа, тасбақа,  
 Тас астында тұрады.  
 Басын баяу шығарып,  
 Тиіссең кері тығады.



**Психологиялық ойын:**

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы.

**Мақсаты:**

Оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

**Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Суда тіршілік ететін жануарлар  
**Міндеті:** -Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Геометриялық фигуралар және денелер  
**Міндеті:** -Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу

«Сикырлы дорба» ойыны.  
 «Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.  
**Педагог ойын жағдайын жасайды:**  
 – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сикыршы сикырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.  
 Балалар кезек-кезек екі

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар.  
**Міндеті:** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру


Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.  
 «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны  
 Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдемесі

**Математика негіздері**  
**Тақырыбы:** Үстінде – астында, алдында – артында, оң жақта – сол жақта  
**Міндеті:** -Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту

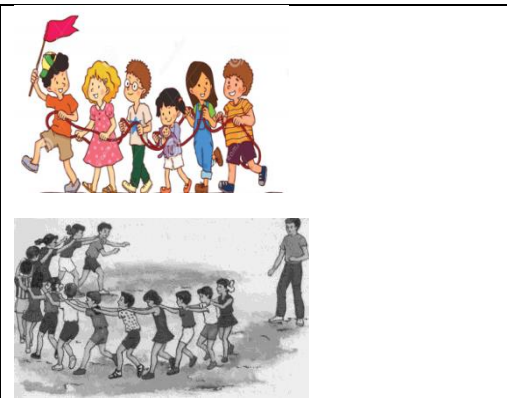
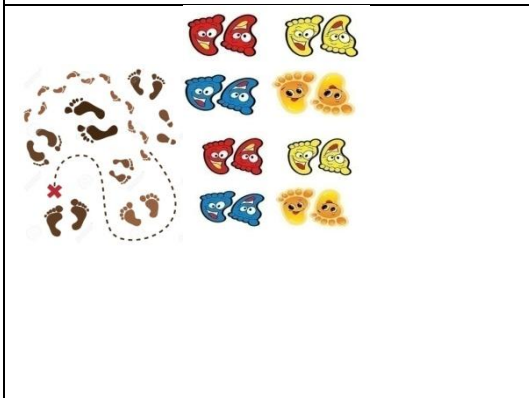
1-тапсырманы орындауды ұсынады.  
 Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  
 – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  
 – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  
 – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?  
 Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру.  
 Педагог балалардан досының

**Қоршаған орта**  
**Тақырыбы:** Көктем белгілері  
**Міндеті:** -Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту.

**Тақырыбы:** Біз – жас зерттеушіміз  
**Міндеті:** -Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту.

		<p>қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p>	<p>дұрыс болмаса, онда балалар қолын айқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды</p>	<p>сұрақтарына жауап беруін сұрайды..</p> <p>Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p>Талқылап, сұрақтарға жауап береді</p>	
--	--	--	---	--	--

Үзіліс:



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»**  
**Мақсаты:** ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліңдер деп ұсынған жақсы болады.  
**Ұсыныс:** бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Қандай түстер? Міндеті:- Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету.</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Қандай түстер? Міндеті:- Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай?сұрағына жауап беруге үйрету. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Түлкі мен Қоян» ертегісі - Міндеті: -Баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. –Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Ертегілер еліне саяхат Міндеті:- театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту. Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Құрастыру Тақырыбы: Балалар жаттығу жасайды Міндеті: - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға,</p>
--	---	---	--	---

	<p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу</p> <p><b>Мақсаты</b> түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Қима материалмен жұмыс.</p> <p>– Мынау – жапырақтар.</p> <p>Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі сары.</p> <p>– Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі жасыл.</p> <p>– Алманың түсі қандай?</p> <p>– Алманың түсі қызыл.</p> <p>– Мынау қарындаштың түсі қандай?</p> <p>– Көк түсті.</p> <p>– Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды Мынау – қара түс, қара.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>– Қара түс.</p> <p>– Мынау – күлгін түс, күлгін.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>– Күлгін түс.</p> <p>– Мынау – көгілдір түс, көгілдір.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>– Көгілдір түс.</p> <p>– Мынау – қызғылт түс, қызғылт.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>Қызғылт түс</p> <p>Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>	<p><b>Мақсаты</b> түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Қима материалмен жұмыс.</p> <p>– Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі сары.</p> <p>– Мынау жапырақтың түсі қандай?</p> <p>– Жапырақтың түсі жасыл.</p> <p>– Алманың түсі қандай?</p> <p>– Алманың түсі қызыл.</p> <p>– Мынау қарындаштың түсі қандай?</p> <p>– Көк түсті.</p> <p>– Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды Мынау – қара түс, қара.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>– Қара түс.</p> <p>– Мынау – күлгін түс, күлгін.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>– Күлгін түс.</p> <p>– Мынау – көгілдір түс, көгілдір.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>– Көгілдір түс.</p> <p>– Мынау – қызғылт түс, қызғылт.</p> <p>– Қандай түс?</p> <p>Қызғылт түс</p> <p>Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды</p>	<p>–Неше дауысты дыбыс бар?</p> <p>–Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?</p> <p>–Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ү – дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.</p> <p>К – дауыссыз дыбыс.</p> <p>І – дауысты дыбыс.</p> <p>–Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр».</p> <p>Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады.</p> <p>Мысалы, Тұл – ..., ко– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p>	<p>– Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз?</p> <p>– Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды.</p> <p>Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік.</p> <p>– Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан)</p> <p>– Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа)</p>	<p><b>құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.</b></p> <p>Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Сурет Тақырыбы:</b> <b>Алашаны әшекейлеу</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сзықтарды ырғақты орналастыра отырып, әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту;</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	---	--	--

**Үзіліс:**



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»**

**Мақсаты:** Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.

**Ойынның шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бір, екі, үш, балалар алды күш!»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жас ұландар»</p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Бір, екі, үш, балалар алды күш!»</p> <p><b>Міндеті:</b> . - <b>Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермен көмектесе</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p><b>Мақсаты</b> . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз мектепке барамыз</p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p>
---	---	---	---	--



	<p>Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу</p> <p>Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	элементтерімен байланыстыру.	<p><b>отырып секіріп шығу.</b></p> <p>- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p>Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді.</p> <p>Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады</p>	<p>факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №15</b></p> <p><b>Бақылау: Көбелектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен</p>	<p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №16</b></p> <p><b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p>	<p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №16</b></p> <p><b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не</p>	<p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №17</b></p> <p><b>Бақылау: Көбелектерді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>- көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген</p>	<p><b>Мамыр</b></p> <p><b>Серуен-Бақылау №18</b></p> <p><b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</p>

	<p>пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>істеу керек?</p> <p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы коқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Абдумалик пен Адемайға «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Диляраға пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Елмұрамен Ерәлиге Отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..	Шынтас пен Алиге ҚР мемлекеттік рәміздер туралы әңгімелесу.	Мансурен Алиханға достарымен бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат». <b>Мақсаты:</b> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны:</b> «Кеглиді құлат». <b>Мақсаты:</b> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. <b>Мақал-мәтел:</b> - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	--