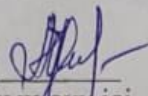


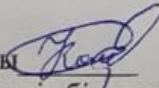


Бекітемін
№76 ЖОББ мектеп
директоры
О.И.Бегжанов

« _____ » 2022ж

Келісемін 
Директордың/оқу ісі
жөніндегі орынбасары
А.Б.Аблаева

« _____ » 2022ж

Каралды 
Әдістемелік бірлестік
жетекшісі
Г.К.Каиынбаева

« _____ » 2022ж

**№76 Жалпы орта білім беретін мектебінің
Мектепалды даярлық «Ә» тобының тәрбиешісі
Барбеева Алмагул Бахытовна
Перспективалық жоспар
2022-2023 оқу жылы**

«Бекітемін»
Мектеп директоры
« _____ » _____ 2022 ж.



О.И.Бегжанов

**№76 жалпы білім беретін орта мектебі бойынша мектепалды 0 «Ә»
сыныбының 2022-2023 оқу жылына арналған
Күн тәртібі**

	0 «А»
Балаларды қабылдау тексеру, ойындар. Ертеңгілік гимнастика	13:50-14:00
«Ойнайық та ойлайық»	14.00-14.25
1- сабақ _____	14.25-14.35
Дамытушы ойындар _____	14.35-15.00
2- сабақ _____	15.00-15.10
Қимылды ойындар _____	15.10-15.35
3- сабақ _____	15.35-15.45
Көңілді әндер	15.45-16.10
4- сабақ _____	16.10-16.30
Үзіліс 30 мин. (Ойындар, серуен)	
Үйге қайту, ата-анамен кездесу	

Сабақ уақыты: 25-30 мин
Үзіліс уақыты: 10 минут

Білім салалары Ұйымдастырылған оқу қызметі

Сабақ кестесі

Білім саласы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Денсаулық -3		Дене шынықтыру	Дене шынықтыру Қауіпсіз мінез-құлық негіздері 1-3 апта	Дене шынықтыру 2-4 апта Қоршаған орта 1-3 апта	
Қатынас -5	Сауат ашу негіздері 1	Орыс тілі Көркем әдебиет	Сауат ашу Сөйлеуді дамыту		
Таным -2,5	Жаратылыстану		Құрастыру 2-4 апта	Математика	
Шығармашылық-5	Музыка Сурет салу			Мүсіндеу	Жапсыруу Музыкаа
Әлеумет -1,5					Өзін-өзі тану
Вариативтік бөлім-3		Ана тілім-дара тілім.		Ағылшын тілі	Қызықты математика

Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минут

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің жалпы саны- 17 сағат . Вариативтік бөлім-3 сағат

Дене шынықтыру іс-әрекетінің ұйымдастырылған перспективалық жоспары 99 (3) сағ.

Аптасына: 3 сағат, барлығы 99 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек айы 12 сағат			
1	\Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін	1		
2	Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;	1		
3	-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;	1		
4	-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,	1		
5	-арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;	1		
6	-скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу	1		
7	-допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал	1		
8	- модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру	1		
9	-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	1		
10	- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;	1		

11	- оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру	1		
12	-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру,	1		
	Қазан айы 11 сағат			
13	-допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, д	1		
14	- допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	1		
15	-алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,	1		
16	-Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру	1		
17	-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.	1		
18	-алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру	1		
19	Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру	1		
20	-скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру	1		
21	-әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;	1		
22	-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту	1		
23	-Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру	1		
	Қараша 12 сағат			
24	-Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру	1		
25	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;	1		

26	- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу	1		
27	- Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);	1		
28	- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу	1		
29	- Өртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту	1		
30	- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру	1		
31	- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	1		
32	- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру	1		
33	- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру	1		
34	- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір	1		
35	- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру	1		
	Желтоқсан 11 сағат			
36	Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу	1		
37	-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату	1		
38	-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;	1		
39	- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру	1		
40	- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу	1		
41	- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	1		
42	- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,	1		
43	-Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру	1		
44	- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру	1		

45	- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау	1		
46	- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру	1		
	Қаңтар 11 сағат			
47	- Түзу бағытта адымдап жүру.	1		
48	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою	1		
49	- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.	1		
50	- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу	1		
51	- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею	1		
52	- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру	1		
53	- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу	1		
54	- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу	1		
55	- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею	1		
56	- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	1		
57	- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді	1		
	Ақпан 10 сағат			
58	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).	1		

59	- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	1		
60	- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);	1		
61	- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту	1		
62	- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату	1		
63	- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау	1		
64	- Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу	1		
65	- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру	1		
66	- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	1		
67	-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	1		
	Наурыз 8 сағат			
68	--Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу	1		
69	-Допты заттарды айналдыра жүргізу	1		
70	-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	1		
71	-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру	1		
72	-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату	1		
73	-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	1		
74	-бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	1		
75	бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	1		
	Сәуір 13 сағат			
76	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу	1		

77	-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату	1		
78	-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу	1		
79	-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру	1		
80	-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру	1		
81	-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,	1		
82	-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	1		
83	-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру	1		
84	-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею	1		
85	-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру.	1		
86	-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	1		
87	-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);	1		
88	-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);	1		
	Мамыр 9 сағат			
89	- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)	1		
90	- Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),	1		
91	- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	1		
92	-Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);	1		
93	-Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	1		
94	- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.	1		

95	- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	1		
96	Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу	1		
97	- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.	1		
	Барлығы: 99 сағат			

Сөйлеуді дамыту іс-әрекетінің ұйымдастырылған перспективалық жоспары

Аптасына: 2 сағат, барлығы 66 сағат 33- апта

р/с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 8 сағат			
1	-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	1		
2	- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау.	1		
3	- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	1		
4	- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану	1		
5	-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету	1		
6	- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	1		
7	- сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	1		
8	- бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау	1		
	Қазан 7 сағат			
9	-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	1		
10	-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	1		
11	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		
12	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		

13	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету	1		
14	-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)	1		
15	-Артикуляциялық жаттығулар жасау	1		
Қараша 8 сағат				
16	- Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,	1		
17	-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу			
18	- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару	1		
19	-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру	1		
20	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		
21	-Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	1		
22	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау	1		
23	-Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	1		
Желтоқсан 7 сағат				
24	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,	1		
25	-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	1		
26	-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	1		
27	-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	1		
28	-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,	1		

29	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,	1		
30	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыста	1		
Қаңтар 8 сағат				
31	-Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану	1		
32	-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу	1		
33	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	1		
34	-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		
35	-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану	1		
36	-Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану	1		
37	-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	1		
38	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру	1		
39	-Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	1		
Ақпан 6 сағат				
40	-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	1		
41	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	1		
42	-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру	1		
43	-Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру	1		
44	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру	1		
45	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		
Наурыз 6 сағат				
46	-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану	1		
47	-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру	1		

48	-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	1		
49	-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	1		
50	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		
51	-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	1		
	Сәуір 9 сағат			
52	-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану	1		
53	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	1		
54	-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	1		
55	-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу	1		
56	-Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру	1		
57	-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	1		
58	-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	1		
59	- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	1		
60	- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру	1		
	Мамыр 6 сағат			
61	- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру	1		
62	- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру	1		
63	. - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	1		
64	- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	1		
65	-- Монологты байланыстырып құра білу	1		

66	- Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	1		
	Барлығы: 66 сағат			

Аптасына: 2 сағат, барлығы 66 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
Қыркүйек 8 сағат				
1	- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну	1		
2	- Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару	1		
3	- Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	1		
4	- сөз өнеріне баулу, жаңылтпаш айту	1		
5	- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату	1		
6	- Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру	1		
7	-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру	1		
8	-Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру	1		
Қазан 8 сағат				
9	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
10	-Диалогты сөйлеуін қалыптастыру	1		
11	-Диалогты сөйлеуін қалыптастыру	1		
12	-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,	1		
13	-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру,	1		

14	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
15	-Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер),	1		
16	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу	1		
	Қараша 7 сағат			
17	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
18	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
19	-Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру	1		
20	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу	1		
21	-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	1		
22	-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	1		
23	-айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	1		
	Желтоқсан 8 сағат			
24	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс)	1		
25	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
26	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
27	-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру	1		
28	-Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру	1		
29	-Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту	1		
30	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		
31	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1		

Қаңтар 6 сағат			
32	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1	
33	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1	
34	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу	1	
35	- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	
36	- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну	1	
37	- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну	1	
Ақпан 7 сағат			
38	- Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру	1	
39	- Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.	1	
40	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,	1	
41	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,	1	
42	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,	1	
43	-Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,	1	
44	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (көктем)	1	
Наурыз 4 сағат			
45	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (наурыз)	1	
46	-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту	1	
47	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу	1	
48	- Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	1	

Сәуір 8 сағат			
49	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (мен ғарышкер боламын)	1	
50	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1	
51	- Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру	1	
52	- Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру	1	
53	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (киіз үй)	1	
54	- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1	
55	- Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру. (достық мереке)	1	
56	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1	
Мамыр 7 сағат			
57	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (жеңіс күні)	1	
58	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (бала-біздің болашақ)	1	
59	-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	1	
60	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,	1	
61	- Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру,	1	
62	-Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру	1	
63	-Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру	1	
Барлығы: 66 сағат			

Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс -әрекетінің перспективалық жоспары

Аптасына: 3 сағат, барлығы 99 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 12 сағат			
1	- Дыбыс туралы түсінік беру.	1		
2	-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру	1		
3	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1		
4	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1		
5	- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру	1		
6	- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	1		
7	-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
8	-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
9	-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
10	-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
11	-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
12	-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
	Қазан 11 сағат			
13	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
14	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
15	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
16	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
17	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		

18	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
19	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
20	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
21	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
22	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
23	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
Қараша 12 сағат				
24	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
25	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1		
26	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1		
27	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1		
28	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1		
29	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.	1		
30	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
31	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
32	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
33	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		

34	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
35	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
	Желтоқсан 12 сағат			
36	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
37	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
38	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
39	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
40	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
41	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
42	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
43	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
44	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
45	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
46	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
47	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		

Қаңтар 11 сағат				
48	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
49	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
50	-Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру	1		
51	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
52	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
53	-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1		
54	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
55	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
56	-Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.	1		
57	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
58	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
Ақпан 10 сағат				
59	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
60	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		

61	- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
62	-Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету	1		
63	-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау	1		
64	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
65	-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу	1		
66	-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау	1		
67	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
68	-Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу	1		
	Наурыз 8 сағат			
69	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
70	-сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
71	-Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу	1		
72	--Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу	1		
73	--Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1		
74	--Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету	1		
75	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	1		
76	-Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.	1		
	Сәуір 13 сағат			
77	-Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну	1		
78	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,	1		

79	-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1		
80	-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1		
81	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1		
82	-сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау	1		
83	- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
84	-сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1		
85	-Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.	1		
86	-. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
87	-. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
88	-. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
89	-. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
	Мамыр 8 сағат			
90	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
91	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
92	-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу	1		
93	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		
94	-Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу	1		
95	- сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	1		
96	-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	1		

97	- Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	1		
	Барлығы: 99 сағат			

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 8 сағат			
1	-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	1		
2	-Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	1		
3	-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу	1		
4	-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	1		
5	-суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу	1		
6	-Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып құрастыруға баулу	1		
7	-сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	1		
8	- Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге ынталандыру	1		
	Қазан 8 сағат			
9	-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	1		
10	-қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	1		
11	-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру	1		
12	-сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	1		
13	-Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу	1		
14	-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	1		
15	-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға	1		

16	-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру	1		
Қараша 8 сағат				
17	-Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,	1		
18	- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	1		
19	- Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	1		
20	- Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету	1		
21	- Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.	1		
22	- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	1		
23	- Ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету	1		
24	- Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру	1		
Желтоқсан 7 сағат				
25	- Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу	1		
26	- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу	1		
27	- Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру	1		
28	- Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,	1		
29	- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	1		
30	- Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу	1		
31	- тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу	1		
Қаңтар 8 сағат				
32	- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1		
33	- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1		
34	- Суреттер бойынша әңгіме құрастыру	1		

35	- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру	1		
36	- Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту	1		
37	- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	1		
38	- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу	1		
39	- Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу	1		
	Ақпан 6 сағат			
40	- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру	1		
41	- Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау	1		
42	- Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу	1		
43	- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау	1		
44	-Алған білімдерін тиянақтау -	1		
45	- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.	1		
	Наурыз 6 сағат			
46	-Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	1		
47	-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту	1		
48	-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау	1		
49	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру	1		
50	- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу	1		
51	-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру	1		
	Сәуір 10 сағат			
52	-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету	1		
53	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру	1		

54	-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	1		
55	-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	1		
56	-Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау	1		
57	-Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету	1		
58	-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1		
59	-Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыр	1		
60	-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1		
61	-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,	1		
	Мамыр 5 сағат			
62	-Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру	1		
63	-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу	1		
64	-5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу	1		
65	-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу	1		
66	-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау	1		
	Барлығы: 66 сағат			

Математика негіздері іс-әрекетінің ұйымдастырылған перспективалық жоспары

Аптасына: 3 сағат, барлығы 99 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 12 сағат			
1	- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1		
2	- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1		
3	- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1		
4	-- Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1		
5	- «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1		
6	-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1		
7	-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1		
8	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1		
9	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1		
10	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1		
11	-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1		

12	-«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.	1		
	Қазан 11 сағат	1		
13	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру	1		
14	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру	1		
15	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 3,4 сандарының пайда болуымен, 3,4 цифрмен таныстыру	1		
16	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру	1		
17	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру	1		
18	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 цифрмен таныстыру	1		
19	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру	1		
20	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9, сандарының пайда болуымен, 7,8,9, цифрмен таныстыру	1		
21	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 7,8,9, сандарының пайда болуымен, 7,8,9, цифрмен таныстыру	1		
22	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру	1		
23	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру	1		
	Қараша 12 сағат			
24	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1		

25	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1		
26	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1		
27	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1		
28	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1		
29	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1		
30	-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.	1		
31	-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.	1		
32	-Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.	1		
33	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
34	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
35	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша), оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
	Желтоқсан 12 сағат			
36	-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
37	-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
38	-денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
39	-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	1		
40	-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	1		
41	-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	1		
42	-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту	1		
43	-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту	1		
44	-Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту	1		

45	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	1		
46	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	1		
47	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау	1		
	Қаңтар 11 сағат			
48	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,	1		
49	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,	1		
50	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру,	1		
51	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.	1		
52	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.	1		
53	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету.	1		
54	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату	1		
55	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату	1		
56	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату	1		
57	-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,	1		
58	-Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,	1		
	Ақпан 10 сағат			
59	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.	1		
60	-«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	1		
61	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1		
62	-Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру	1		
63	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1		

64	-жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.	1		
65	-саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1		
66	-саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.	1		
67	-. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру	1		
68	-. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру	1		
Наурыз 8 сағат				
69	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1		
70	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1		
71	-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	1		
72	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
73	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
74	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
75	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
76	-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.	1		
Сәуір 13 сағат				
77	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.	1		

78	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.	1		
79	-Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету	1		
80	-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	1		
81	-қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.	1		
82	-тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	1		
83	-тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.	1		
84	-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	1		
85	-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	1		
86	-Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	1		
87	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	1		
88	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	1		
89	-Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау,	1		
	Мамыр 8 сағат			
90	-Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	1		
91	-Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.	1		
92	-Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру	1		
93	-заттардың салмағын өлшеу	1		

94	-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	1		
95	-топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	1		
96	-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	1		
97	-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру	1		
	Барлығы: 99 сағат			

«Қоршаған ортамен танысу» іс- әрекетінің ұйымдастырылған перспективалық жоспары

Аптасына: 2 сағат, барлығы 66 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 8 сағат			
1	- Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту	1		
2	- Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.	1		
3	- Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1		
4	- Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу	1		
5	- Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек ету дағдыларды игеруге ықпал ету.	1		
6	-Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1		
7	- Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту	1		
8	- Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату	1		
	Қазан 8 сағат			
9	-заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.	1		
10	-Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту	1		
11	-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	1		
12	-Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау	1		
13	-Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1		

14	-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, таныстыру	1		
15	-Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.	1		
16	-Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.	1		
	Қараша 7 сағат			
17	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	1		
18	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	1		
19	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	1		
20	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	1		
21	-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:	1		
22	-өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі	1		
23	-белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.	1		
	Желтоқсан 7 сағат			
24	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	1		
25	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед	1		
26	-Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенед	1		

27	-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру.	1		
28	-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру	1		
29	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,	1		
30	-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру	1		
Қаңтар 7 сағат				
31	-жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,	1		
32	-құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	1		
33	-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.	1		
34	-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1		
35	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,	1		
36	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,	1		
37	-Арнайы көлік құралдарының түрлерін, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау	1		
Ақпан 6 сағат				
38	- құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	1		
39	- құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.	1		
40	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,	1		
41	-Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау,	1		
42	-Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу,	1		

43	-бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.	1		
	Наурыз 5 сағат			
44	-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.	1		
45	-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр)	1		
46	-Туған өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.	1		
47	-туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.	1		
48	-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату:	1		
	Сәуір 9 сағат			
49	-Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.	1		
50	-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу	1		
51	- белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу	1		
52	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.	1		
53	-Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту	1		
54	-Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру.	1		
55	-Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);	1		
56	- тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу	1		
57	-емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу	1		

Мамыр 7 сағат			
58	-Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі,маңыздылығын түсіну	1	
59	-Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну	1	
60	-Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату	1	
61	- «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.	1	
62	-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1	
63	-Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу	1	
64	-Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.	1	
Барлығы: 66 сағат			

Шығармашылық іс-әрекетінің ұйымдастырылған перспективалық жоспары

(құрастыру, мүсіндеу, сурет, жапсыру) (0,25 сағат)

Аптасына: 1 сағат, барлығы 33 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 4 сағат			
1	- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру	1		
2	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу	1		
3	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау	1		
4	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.	1		
	Қазан 4 сағат			
5	- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;	1		
6	- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету	1		
7	- шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу	1		
8	- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.	1		
	Қараша 3 сағат			
9	- Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;	1		
10	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу	1		
11	- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру	1		
	Желтоқсан 4 сағат			
12	- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу	1		
13	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау	1		

14	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.	1		
15	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру	1		
	Қаңтар 4 сағат			
16	- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;	1		
17	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:	1		
18	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру	1		
	Ақпан 3 сағат			
19	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру	1		
20	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру	1		
21	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру	1		
	Наурыз 2 сағат			
22	- анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.	1		
23	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау	1		
	Сәуір 4 сағат			
24	-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,	1		
25	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік	1		
26	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру	1		

27	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру	1		
	Мамыр 4 сағат			
28	- Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту	1		
29	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу	1		
30	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу	1		
31	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу	1		
	Барлығы: 33 сағат			

Музыка іс-әрекетінің ұйымдастырылған перспективалық жоспары

Аптасына: 2 сағат, барлығы 66 сағат 33- апта

р\с	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері:	Сағат саны	Күні	Ескерту
	Қыркүйек 8 сағат			
1	-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	1		
2	-Ән айту дағдыларын қалыптастыру,	1		
3	-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	1		
4	-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	1		
5	-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	1		
6	-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	1		
7	-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру	1		
8	-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету:	1		
	Қазан 8 сағат			
9	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру	1		
10	- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.	1		
11	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту	1		
12	- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту	1		
13	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.	1		

14	- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.	1		
15	- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.	1		
16	- Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау	1		
	Қараша 7 сағат			
17	-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	1		
18	-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	1		
19	-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру	1		
20	-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру	1		
21	-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.	1		
22	-Домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.	1		
23	-Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау	1		
	Желтоқсан 8 сағат			
24	-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу	1		
25	-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру	1		
26	-Ән айту дағдыларын қалыптастыру	1		
27	-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	1		
28	-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту	1		
29	-Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету	1		
30	-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.	1		
31	-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу	1		

	Қаңтар 7 сағат			
32	-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру	1		
33	-Балаларға «Қаражорға» биін билету	1		
34	-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару	1		
35	-Мәтінге сәйкес әнді сахналау	1		
36	-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	1		
37	-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету	1		
38	-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	1		
	Ақпан 6 сағат			
39	- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру	1		
40	- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету	1		
41	- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу	1		
42	- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру	1		
43	- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.	1		
44	- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру	1		
	Наурыз 5 сағат			
45	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	1		
46	- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету	1		
47	- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. -- Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу	1		
48	- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.	1		
49	- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау	1		

	Сәуір 9 сағат			
50	-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт	1		
51	- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.	1		
52	- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету	1		
53	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру	1		
54	- Дидактикалықойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру	1		
55	- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу	1		
56	- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.	1		
57	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	1		
58	-Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	1		
	Мамыр 6 сағат			
59	- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.	1		
60	- Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру	1		
61	- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	1		
62	- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру	1		
63	- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу	1		
64	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	1		
	Барлығы: 66 сағат			

