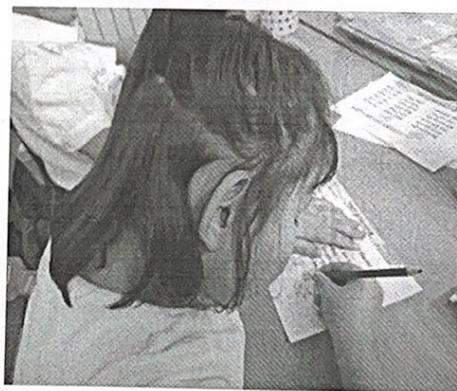


2024-2025 оқу жылындағы инклюзивті оқу бағдарламасымен білім алатын оқушылармен жүргізіліп жатқан психологиялық қолдау, дамыту жұмыстары туралы ақпарат

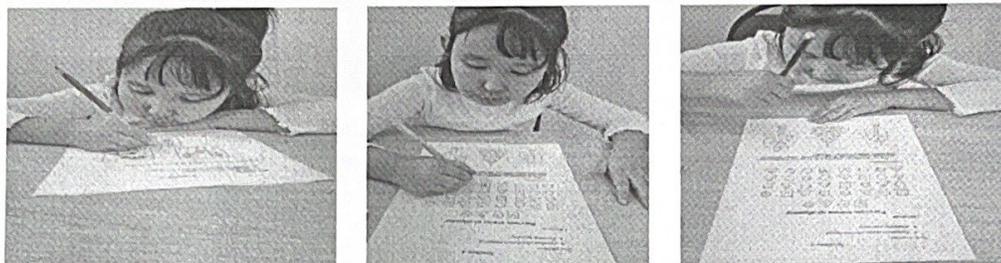
Биылғы оқу жылында ақыл-ойының дамуының жасына сай келмей тежелуі, есту қабілетінің нашарлығы, жеңіл аутистік бұзылыстары бар осындай аталған санатта оқушылар жеңілдетілген білім бағдарламасымен оқып білім алады. Пән мұғалімдерімен класс жетекшілердің жұмысынан қосымша психологиялық қолдау жұмыстары да жүргізіліп отырылады. Бұл санаттағы оқушылармен психомоториканы және сенсорлы үрдістерді, танымдық әрекеттерді дамытуға арналған жаттығулармен жұмыс түрлері жүргізіледі.

Тастыбаева Самира 2017 жылы қаңтар айының 14 күні дүниеге келген. 1 «б» класында оқиды. Ұлты: қазақ.
Қабілеттері: ойлауы жақсы, түйсіну, сезіну, қабілеті төмен, қабылдауы баяу. Сөздік қоры аз, сөйлемдерді байланыстыра алмайды. т.б. Мінезі жеңіл, шапшаң, күйгелек. Самира арнайы оқу бағдарламасын жеке жұмыс ұйымдастыру барысында баяу деңгейде меңгеріп келеді.



Сұраққа қысқаша жауап береді. Өз ойын толық жеткізе алмайды, қысқа айтады. Жазу дағдылары толық қалыптасқан. Әріп элементтерін жаза алады. Ұсақ қол моторикасы дамыған. Зейіннің даму деңгейі төмен, сөйлеуі анық, дыбыстарды дұрыс айта алады. Есте сақтау қабілеті орта деңгейде. Зейіні тұрақсыз. Оқуы баяу. Жазу жазғанда, тапсырмалар орындау кезінде ашу – ызаға беріліп, шыдамсыздық танытады. Ойын барысында заттарды орнына ретімен қойып, өз орнын тауып орналастыру тапсырмаларын орындай алады. Бірақ өзімен-өзі, жеке еркін ойнағанды ұнатады. Тапсырманы соңына дейін орындауда мұғалімнің қадағалауы мен көмегін қажет етеді.

Самирада кейде күйгелектеніп бір орнында отыра алмайды, шыдамсызданып кетеді, ашу-ызаға бой алдырып оқушыларға сабақ уақытында кедергі келтіреді. Сабақ үстінде қатты дыбыстар шығарады, жағымсыз қылықтар көрсетеді. Көпшілікке қосыла бермейді, өзі жеке отырғанды ұнатады.



Суретпен жұмыс жасағанда үстінен бастырып сызады, бояп шығады. Түстерді ажыратады.

Самирамен осы оқу жылында психология бойынша жұмыс дәптерімен жұмыстандым, сабаққа қызығушылығы бар.

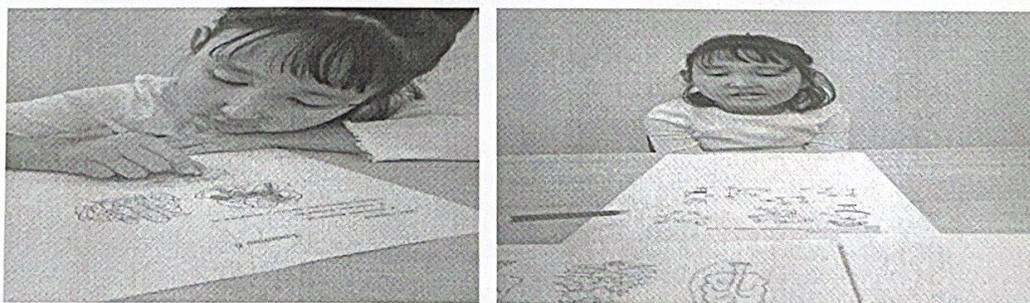
Бірінші сабағымның мақсаты: Оқушының дамуына назар аудару болатын. Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, мысалы екі бірдей затты табыңыз. оларды бояңыз және жолдар жасау үшін нүктелерді қосыңыз.

Екінші сабағымыз ересек адамның ауызша нұсқауларына бағыну қабілетін дамыту. ұғымдарды оңға, солға, жоғары, төмен игеру. Графикалық диктант орындадық. Суретте қандай заттар жасырылған. үшбұрыштарды жасыл қарындашпен бояңыз.

.Үшінші сабағымыз зейінді, шотты дамыту. Заттарды санап, қажетті санды шеңберге айналдырыңыз. Нүктелерді қосыңыз және көлеңкелеңіз.

Төртінші тапсырма логикалық ойлауды дамыту және зейінді дамыту.

Тапсырмаға назар аударып белгішелерді үлгі бойынша орналастырыңыз және келесі тапсырманы қорытындылау.



Бесінші сабақ математикалық қабілеттерді дамыту, ұғымдарды жоғары, төмен, оңға, солға игеру. Мысалы: жасыл түспен жоғары, қызыл түспен төмен, оңға көк, солға сары түспен ұшатын зымырандарды бояңыз. Алтыншы сабақ зейінді дамыту. ойлауды дамыту. жасырын фигураларды тауып, оларды бояңыз.

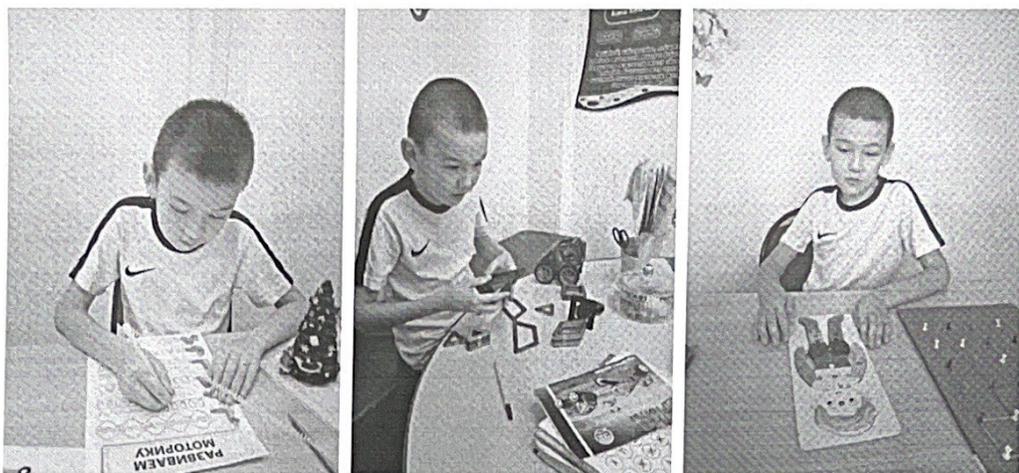


Топпен немесе жеке қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, нейрожаттығуларды да орындайды, класында барлық оқушымен дос . Бұл оқушымен психологиялық қолдау жұмыстары жүргізіліп келеді.

Серікбай Жұмәділ 3 «ә» сыныбында оқиды. 1-кластан бері жеңілдетілген оқу бағдарламасымен білім алып келеді. 15.08.2024 жылғы ПМПК қорытындысы бойынша Задержка психического развития. Нарушения речи: ОНР-1-2 уровни, нарушения поведения. Оқушымен психологиялық қолдау сағаттары, түзету-дамыту сабақтары үнемі өткізіліп отырады. Сенсорлық жүйені дамытушы ойын сабақтары, қол моторикасын дамытатын жұмыстар, нейрожаттығулар, әртүрлі терапиялық сабақтар (пластилинмен жұмыс, құм терапиясы, қуыршақ терапиясы), рөлдік ойындар т.б. түрлі тақырыптарда дамытушы жұмыстар жүргізіледі.

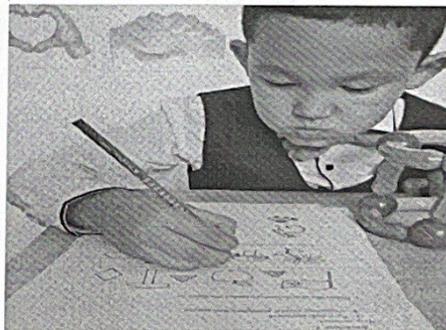
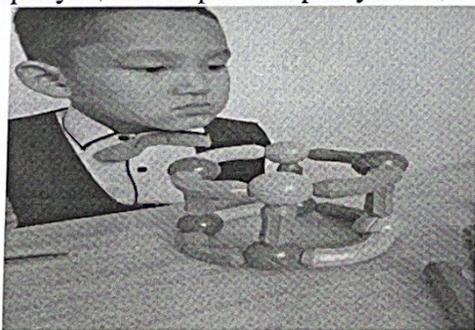


Қазіргі уақытта оқушыда біраз алға ілгерілеу байқалады. Түстерді жақсы айырады, шығармашылық тапсырмаларды жасағанды ұнатады, суретті өте әдемі салады, бір таңбалы санды ауызша алып қоса алады, әріптерді таниды, қосып жүргізе оқып үйреніп келеді. Ұзақ уақыт бір орынға отырып жұмыс жасауға қалыптасып келеді, бұрынғыдай жүріп кете бермейді, жалпы оқушыда жасына сай дамымағанмен, өзіндік ерекше шығармашыл бала. Кез-келген затты қайда, қалай қолдану керек, одан не жасауға болады бәрін біледі. Кейде қолына мысалы пластилин берілсе ол ештеңеден қарамай кез келген мүсін ойлап табады. Конструктор берілсе, одан неше бір түрлі мұнара, үйлер т.б заттар тұрғыза береді. Шығармашылық қабілеті өте жақсы дамыған.



Жұмәділ жеке өзімен өзі болғанды жақсы көреді, өз әлемі бар. Жалпы өзін ортадан тысқары ұстайды. Биылғы оқу жылында осы мәселе төңірегінде жұмыстануды бастап отырмын.

Ақбидай Айсұлтан бұл оқушыда туа біткен есту қабілетінің нашарлығына байланысты жеңілдетілген білім бағдарламасымен оқып білім алатын оқушы. Биылғы оқу жылында 3 «а» сыныбында оқиды. Туа біткен естіп қабілеті нашар болғандықтан оқушыда сөйлеу тілі де жай дамып келеді, ЗРР диагнозы бар. Дұрыс естімегендіктен қоғамда оқушыларменде дұрыс сөйлесе алмайды, бірақ ортадан тысқары қалмайды. Балалар бір жерге жиналып ойнап жатырса, солардан қалмай ортасына қосыла алады, ойынға кірісіп кетеді. Сөйлеу тілінде сөздерді түсініксіз айтады, сондықтан дыбыс шығарғанда қиналады. Бұл оқушыменде аптасына 2 рет психологиялық қолдау, жеке жұмыстар, топтық ойындар жүргізіліп отырылады. Сырт қарағанда физиологиялық дамуы қатарластары іспеттес. Сабақ үстінде мұғалімге, сыныптастарына ешқандай кедергі келтірмейді. Ауызекі сөйлеу тілі дұрыс қалыптаспағандықтан, ортада ойын айту, сабақта жауап беруге қатыспайды, жалпы таным процестері жайлап дамып келеді. Бұл оқушыда қазіргі уақытта біраз ілгерілеу байқалады.



Мектеп психологтары:

Г.Ж.Кожабәева, А.Ж.Уринбаева