

Бұйрық  
№76 жалпы орта білім беретін мектеп  
Бекқұл баба селосы № 89

31.09.2024 ж

**№76 жалпы орта білім беретін мектепте  
психологиялық-педагогикалық  
қолдау қызметін құру туралы**

«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығын жүзеге асыру мақсатында

**БҰЙЫРАМЫН:**

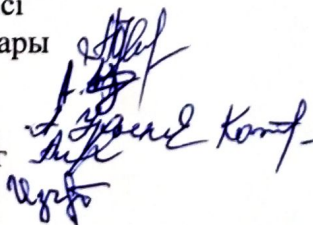
1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі төмендегі құрамда құрылсын:  
Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрайымы - А.Б.Аблаева А.Б  
Арнайы педагог – А.А.Тағаберген  
Педагог-психолог – Г.Ж.Кожабаяева, А.Ж.Уринбаева  
Әлеуметтік педагог – Г.К.Алдиярова  
Педагог-ассистент – М.Т.Изғалиева
2. Мектепшілік психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшылығына директордың оқу-ісі жөніндегі орынбасары А.Б.Аблаева тағайындалсын.
3. Мектепшілік психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшысына:  
-Психологиялық-педагогикалық қолдап отыру процесін ұйымдастыру және бақылау;  
-ППҚ қызметінің жұмыс жоспарын әзірлеу;
4. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың, қолдап отырудың нәтижелерін, даму динамикасын, оқушының жетістіктерін талқылауға қатысу;
5. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау ДОЖО А.Б.Аблаеваға жүктелсін.

Мектеп директоры:  Бегжанов О.И



**КЕЛІСЕМІН:**

Директордың оқу-ісі  
жөніндегі орынбасары  
Арнайы педагог  
Педагог-психолог  
Әлеуметтік педагог  
Пед-ассистент



«Бекітемін»  
Мектеп директоры Бөгжанов О.И



## «№76 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ-нің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы ЕРЕЖЕ

### I. Жалпы ережелер

- 1.1. Осы ережелер № 76 жалпы орта білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (әрі қарай қолдау қызметі) жұмысын реттейді.
- 1.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі оқу-тәрбиелеу үдерісінің барлық қатысушыларына көрсетілетін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Ол әрбір баланы мүмкіндіктері мен қажеттілігіне сәйкес табысты оқыту мен дамытуға арналған әдеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды құратын мамандардың бір тұтас, жүйелі түрде ұйымдастырылған әрекетін білдіреді.
- 1.3. Қолдау қызмет әрекеті:  
мектепке бейімделмеу және оқуда қиындықтары бар балалардың «қатер» тобын дер кезінде анықтауға;  
оқушылардың дамудағы ауытқушылықтарын (анықталған сәттен бастап) жеңуге арналған психологиялық-педагогикалық көмекті ерте көрсетуге;  
оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды білім беру үдеріс жағдайындағы балалар мен жасөспірімдерді тиімді дамытумен, әлеуметтендіру, денсаулықтарын сақтау және нығайтумен, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында жүзеге асыруға;  
балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін жағымды жағдайларды құруды есепке ала отырып, білім беру ұйымының дамыту бағдарламасын әзірлеуге және жүзеге асыруға көмектесуге;  
педагогтардың, тәрбиеленушілердің, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениеттілікті) артыруға;  
оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу, түзете дамыту жұмысының нәтижелерін мониторингілеуді (психологиялық мониторинг) жүзеге асыруға мүмкіндік береді.
- 1.4. Мектептік құрылымның бір бөлімі болып табылатын психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің әр түрлі білім беру деңгейлерінде жүзеге асыратын міндеттері:  
бастауыш мектеп – мектепте оқуға дайындығын анықтау, мектепке бейімделуін қамтамасыз ету, оқушылардың оқу әрекетіне деген қызығушылығын арттыру, танымдық және оқу уәждерін дамыту, дербестік пен өзін реттеу қабілетін дамыту, «оқи білу» және қалауын қалыптастыруда қолдау, әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін және әлеуметтік мүмкіндіктерін есепке ала отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту;  
негізгі мектеп – оқушының негізгі мектепке көшуде қолдау, оқытудың жаңа талаптарына бейімделу, жеке тұлғалық және құндылықты-мағыналық өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту міндеттерін шешуде қолдау, жеке тұлғалық мәселелері мен әлеуметтендіру мәселелерін шешуде, өмірлік дағдыларын қалыптасыруда көмектесу, неврозды алдын ала емдеуде, ата-анасымен және құрдастарымен құрылымды қатынасты құрастыруда көмектесу;  
орта мектеп – оқушыға бейінді бағдарлауда және кәсіптік тұрғыда өзін-өзі анықтауда, экзистенциалдық мәселелерді (өзін-өзі тану, өмірдің мәнін іздеу, жеке бірдейлікке жету) шешуде қолдау, уақытша келешекті, мақсатты тұжырымдау қабілетін дамыту, психоәлеуметтік құзыреттілікті дамыту.
- 1.5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі қағидалары:  
баланың қандай да бір даму мәселесін шешуде кешенді, пәнаралық тәсілдеме;  
білім беру үдерісіндегі баланың дамуын қолдаудың үзіліссіздігі;  
қолдау үдерісін ақпараттық-әдістемелік қамсыздандыру;  
қолдау әрекетін әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау);  
мүмкіндіктергі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді қатыстыру.

### II. № 76 жалпы орта білім беретін мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру

- 2.1. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің (әрі қарай ОПМПК) тұжырымдамасы мен ұсынысының

негізінде, сондай-ақ оқушыларды № 76 жалпы орта білім беретін мектебінің штаттық мамандарының (педагог-психолог, логопед мұғалім, дефектолог мұғалім, әлеуметтік педагог, медициналық қызметкер) диагностикалық тексерулерінің нәтижесінде жүзеге асырылады.

2.2. № 76 жалпы орта білім беретін мектебінің директорының бұйырығымен тағайындалған психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің төрағасы аталған қызметті басқарады. Қызметтің барлық мамандары қолдау бойынша бірлескен әрекеттерін лауазымдық ережелер мен атқарымдық міндеттемелерге сәйкес атқарады. Қызметтің жұмысына пән мұғалімдері, тәрбиешілер, оқушылардың ата-аналары, үйірмелердің (секциялардың) жетекшілері, қоғамдық бірлестіктердің өкілдері және басқа да қызығушылық танытқан тұлғалар тартылуы мүмкін.

2.3. № 76 жалпы орта білім беретін орта мектебіндегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі өзінің жұмысында балалардың құқықтарын қорғау саласындағы: баланың құқығы туралы БҰҰ конвенциясын, мүгедектердің құқықтары туралы БҰҰ декларациясын, балаларды қорғау және дамыту, өмір сүруін қамтамасыз ету туралы дүниежүзілік декларацияны, ҚР «Білім туралы» Заңын, «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңын, ҚР ОА министрлігінің бұйрықтары мен ұсынымдарын, № жалпы білім беретін орта мектебінің жарғысын, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» (2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы) және осы ережелерді басшылыққа алады.

### **III. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты мен міндеттері**

3.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты оқушыларды табысты оқыту мен әлеуметтендіру, оларды барынша дамытуға жағдай туғызуға бағытталған ағарту, диагностикалық және түзету шараларының кешенін жүзеге асыру жолымен білім беру үдерісінің барлық қатысушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға тарту болып табылады. Бұнда қолдау нысаны білім беру үдерісі, ал қолдау мәні – баланы дамыту жағдайы болып табылады.

3.2. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің міндеттері: тәрбиеленушінің құқығы мен жеке бас қызығушылықтарын қорғау, олардың оқуы мен психологиялық және дене тұрғысынан дамуын қауіпсіз жағдаймен қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік мәселелерді шешуде көмектесу және қолдау;

баланың дамуы мен оқуында туындауы мүмкін мәселелердің алдын алу үшін баланың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін кешенді түрде диагностикалау; білім беру үдерісінің барлық субъектілерінің арасындағы өзара түсіністік пен өзара әрекеттенуді нығайтуға көмектесу;

оқушылар, педагогикалық қызметкерлер, ата-аналар арасында кеңестік ағарту жұмысын жүргізу.

3.3. Баланы және оның жанұясын қолдау туралы шешім қызметтің барлық мамандарымен бірге, ПМПК-тің тұжырымдамасы мен ұсыныстарының негізінде қабылданады.

3.4. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау ұйымдарымен және мекемелерімен, оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға көмектесетін әлеуметтік серіктестерімен тығыз байланыста жұмыс істейді.

### **IV. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары**

4.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің негізгі бағыттары: - психологиялық-әлеуметтік диагностика – оқушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке ерекшеліктерін және жеке басының бейімділігін, оқу және тәрбиелеу үдерісіндегі әлеуметтік мүмкіндігін, сондай-ақ оқушылардың дамуындағы ауытқушылықтарды, оқудағы, әлеуметтік бейімделудегі қиындықтардың себептерін, мүмкін болатын және іс жүзіндегі әлеуметтік қатер тобын анықтау бойынша зерттеулер жүргізу;

психологиялық түзету жұмысы – оқушылармен түзете дамыту жұмысын жүргізу мен бағдарламаны әзірлеу бойынша педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, логопед мұғалімнің, дефектолог мұғалімнің, дәрігердің бірлескен жұмысы, әлеуметтік-психологиялық термингілерді, рөлдік ойындарды, білім беру үдерісіне қатысушылардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту бойынша педагогикалық ұжым мен ата-аналардың арасындағы топтық дискуссияларды ұйымдастыру және өткізу;

әрбір жастық кезеңде оқушылардың, тәрбиеленушілердің жеке бастық толық құнды дамуына және өзін-өзі тануына жағдай тудыру, сондай-ақ тұлғалық дамуы мен зерде дамуында мүмкін болатын бұзылыстардың алдын алу мақсатындағы білім беру үдерісіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік тұрғыда ағарту; білім беру үдерісіне қатысушыларға әр түрлі психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-медициналық мәселелер бойынша әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық кеңес беру; өмірдегі қиын жағдайларды жеңу үшін оқушылар мен ата-аналарға көмектесу; оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша педагогтарға кеңес беру; ұйымдық-әдістемелік қызмет – ұйымдық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды (қолдау нәтижелерін талдау және жинақтау, ғылыми зерттеу жұмыстарының материалдарын өңдеу) жүргізу; тәрбиелеу және әлеуметтендіру мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктер, семинар практикумдер, конференциялардың жұмысына қатысу; тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайын есепке ала отырып, оларды сауықтыру бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу; инновациялық әдістерді меңгеру бойынша семинарлар, тренингілер мен кеңес жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу; мүмкіндіктері шектеулі балалар туралы мәліметтер қорын қалыптастыру; психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерттеу.

#### **Ү. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттамасы**

- 5.1. № 76 жалпы орта білім беретін мектебінің басшысы бекіткен, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жылдық жұмыс жоспары.
- 5.2. № 76 жалпы орта білім беретін мектебінің басшысы бекіткен, қолдау мамандарының жұмыс кестесі.
- 5.3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі отырысының жылдық жұмыс жоспары мен хаттамалары.
- 5.4. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жеке бағдарламалары.
- 5.5. Топтық тақырыптық кеңес беру және ата-аналардың жеке санаттарына кеңес беру жоспарының кестесі.
- 5.6. Білім беру үдерісіне қатысушыларға арналған оқыту семинарларының тақырыптары және өткізу кестесі.
- 5.7. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысын жылдық талдау.
- 5.8. Серіктестік қатынастардың келісім шарттары.

#### **ҮІ. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының жауапкершіліктері**

- 6.1. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының ҚР заңнамасымен бекітілген тәртіпте төменде берілгендерге қатысты жауапкершіліктері:  
№ 76 жалпы орта білім беретін мектебінің ішкі еңбек тәртіп ережелерін және жарғысын, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің басшысының бұйрығын және басқа да жергілікті нормативтік актілерді, лауазымдық міндеттемелерді орынды себепсіз орындамау немесе толық және дұрыс орындамау;  
түзету сабақтары уақытындағы балалардың өмірі мен денсаулығы;  
баланы тексеру барысында өзінің құзыреттілігінің аясында негізделмеген тұжырымдама жасау, осының себебінен баланың дене және психикалық денсаулығының нашарлауы;  
баланың құқығы мен жеке бастық еркіндігін сақтау;  
тексеру кезінде алынған мәліметтердің құпиялылығы;  
құжаттаманы жүргізу және оны сақтау;  
еңбек тәртібін, өндірістік санитарияны және өрттен қауіпсіздік ережелерін сақтау.

«Бекітемін»

Мектеп директоры Бегжанов О.И.

«02» қыркүйек 2024 жыл



**№76 ЖОББ мектебі инклюзив бойынша жүргізілетін іс-шаралардың жылдық жоспары  
2024-2025 оқу жылы**

№	Іс-шаралар	Күтілетін нәтиже	Мерзімі	Жауаптылар
<b>Ұйымдастырушылық жұмыс</b>				
1	2024-2025 жылдарға арналған инклюзивті білім беруді және үйден оқытуды ұйымдастыру бойынша жүргізілетін жоспар құру және бекіту.	Жаңа оқу жылында инклюзивті білім беруді ұйымдастыру бойынша жұмыстар дайындалады	Қыркүйек	ПМПК мүшелері
2	Мектеп бойынша инклюзивті білім алатын оқушылар тізімін анықтау, ақпарат жинақтау.	Мектеп бойынша инклюзивті білім алатын оқушылар тізімі анықталады, ақпарат жинақталады	Тамыз-қыркүйек	Аблаева А.Б
3	«Мектептік консилиумдар құру және ерекше қажеттіліктері бар балаларға интенсивті, кең және арнайы қолдау көрсету» әдістемелік ұсынымдамасын негізге ала отырып, мектепшілік педагогикалық-психологиялық қолдау қызметін құрамын құру.	Мектепшілік педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің құрамы құрылады	Тамыз-қыркүйек	Аблаева А.Б
4	Үйде оқитын оқушылардың диагнозына байланысты оқу жоспарын анықтап, сабақ кестесін құрып, бекіту.	Оқу жоспары құрылып, сабақ кестесі бекітіледі	Тамыз-қыркүйек	Аблаева А.Б
5	Психологиялық дамуы тежелген балаларды анықтау. 1,5,10 кластардың жаңа оқу жылына бейімделуін анықтау.	Психологиялық дамуы тежелген балалар анықталады.	Қыркүйек	Психологтар Кожабаяева Г.Ж Урынбаева А.Ж
6	Инклюзивті және үйде оқыту барысында оқу-әдістемелік құралдар мен дидактикалық материалдар қорын жинақтау.	Білім жетілдіреді.	Жыл бойы	Жұбаниязова І.М
7	Инклюзивті оқыту барысында жүргізілген жұмыстардың қорытынды есебі.	Жұмыстар қорытындыланады, талданады.	Тоқсан сайын, жыл соңында	Пән мұғалімдері Психологтар Кожабаяева Г.Ж Урынбаева А.Ж Әлеуметтік педагог Алдиярова Г.К

8	ПМПК кеңесін құру, отырыстарын жоспарлау.	Жұмыстанады	Қыркүйек	Мектеп әкімшілігі ПМПК мүшелері Медбике Болекеева Н
<b>Мұғалімдермен жұмыс</b>				
9	Инклюзивтік білім беру жағдайында балаларды оқыту бойынша жалпы орта білім педагогтарының біліктілігін арттыруын ұйымдастыру.	Мұғалімдердің біліктілігі артады.	Жыл бойы	Жұбаниязова І.М
10	Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру барысында пайдаланылатын әдістемелік ұсынымдар мен әдістемелік нұсқаулармен таныстыру мақсатында коучингтер өткізу.	Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру барысында жұмыстану бағытымен танысады, ақпараттанады.	Қазан- желтоқсан	Жұбаниязова І.М
11	Мектептегі инклюзивті білім беру туралы ақпаратты БАҚ және әлеуметтік желі беттеріне жария ету.	Инклюзивті білім беру туралы ақпаратты БАҚ және әлеуметтік желі беттеріне жарияланады.	Жыл бойы	Психологтар Кожабаяева Г.Ж Урынбаева А.Ж Әлеуметтік педагог Алдиярова Г.К
12	Пән мұғалімдеріне әдістемелік көмек көрсету.	Мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетіледі	Жыл бойы	Жұбаниязова І.М
13	Пәндердің берілуіне бақылау жүргізу.	Жұмыстар, пәннің берілу сапасы бақыланып отырады.	Жылына 2 рет	Мектеп әкімшілігі Аблаева А.Б
<b>Оқушылармен жұмыс</b>				
14	Инклюзивті білім алатын оқушылардың тұрғын-жай актісін жүргізу.	Ата-анасымен, отбасы жағдайы, отбасындағы баланың көңіл-күйі анықталады.	Оқу жылының басында	Әлеуметтік педагог Алдиярова Г.К
15	Инклюзивті оқитын оқушының әлеуметтік ортасымен араласуын, бос уақытында немен айналысатына сараптама жасау.	Оқушылардың бос уақыты ұйымдастырылады	Жыл бойы	Класс жетекшілер
16	Түзету дамыту мақсатында жұмыстар жүргізу.	Түзету дамыту мақсатында жұмыстар жүргізіледі.	Жыл бойы	Психолог, әлеуметтік педагог
17	Болашақ мектепке қабылданатын даярлық топ тәрбиеленушілерінің мектепке психологиялық дайындықтарының деңгейін анықтау.	Мектепке дайындық деңгейі анықталады.	Сәуір-мамыр	Психолог
18	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының қорытындылары мен жетістіктері туралы мәлімет жинақтау.	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысуын қамтамасыз ету және жүргізілген	Жыл бойы	Класс жетекшілер

		жұмыстарының қорытындылары мен жетістіктері туралы мәліметтер жинақталады		
19	Инклюзивті және үйде оқитын оқушыларды дәрігерлік бақылауда ұстау.	Денсаулығы бақыланады.	Жыл бойы	Медбике Болекеева Н.
<b>Ата-аналармен жұмыс</b>				
20	Инклюзивті оқитын оқушының ата-анасымен жеке кездесу. сұхбаттасу.	Ата-аналарға жан-жақты көмектер, кеңестер беріледі.	Қажет кезінде	Мектеп әкімшілігі ПМПК мүшелері
21	Ата-аналарға арналған ашық жиналыстар өткізу.		Қажет кезінде	
22	Әлеуметтік-психологиялық қызметтер көрсету, ата-анасына кеңестер беру.		Жыл бойы	Психолог, әлеуметтік педагог
23	1-сыныптың ата-аналар жиналысында баяндама оқу, психологиялық зерттеу жүргізу.		Сәуір-мамыр	Психолог