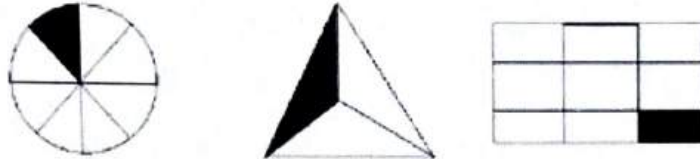

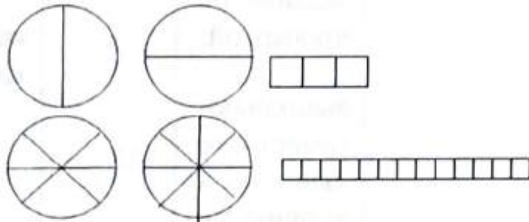
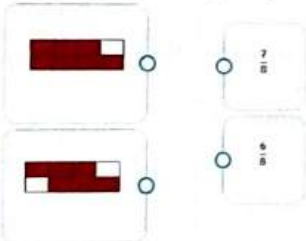


| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Среди на урока 3-40 мин | <p>одинаковых частей.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как на языке математики назвать и записать, какую долю (часть) яблока или апельсина? - Чему мы должны научиться? - Нам нужно научиться записывать, называть и сравнивать доли. <p>Открытие нового.</p> <p>Для открытия нового дети выполняют практическую работу, задание № 4 из учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? (круг) - Сложите круг пополам. - Разверните. - Сколько равных частей получили? (2) - Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части. Предлагает учитель детям сложить круг ещё раз пополам. <p>Затем развернуть его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько долей получилось? - Как называется 1 часть? (четверть) - Можно ли ещё выполнить сгибание? - Сколько частей получилось? <p>Восемь, одна часть – восьмая доля.</p> <p>При измерении времени тоже используют названия долей. Предлагает рассмотреть рисунок к заданию № 1 в учебнике.</p> <p>На сколько частей разделён каждый циферблат? Названия долей нередко применяют в жизни для обозначения частей часа.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть задание № 2 и назвать время на часах.</p> <p>Первичное закрепление с проговариванием.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть задание № 3 а)</p> <p>Обращает внимание на запись доли. Дети работают в парах с проговариванием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая часть фигур закрашена? <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Задания для самостоятельной работы на усмотрение педагога.</p> <p>Применение нового</p> <p>Практическая работа в группах № 4. Дети делят круги на части. Сравнивают полученные доли и записывают доли в порядке возрастания (убывания), записывают неравенства. Далее педагог предлагает выполнить задание из тетради с формативным оцениванием. Обсуждает с детьми критерии оценивания.</p> <p>Я могу:</p> <ul style="list-style-type: none"> прочитать доли; записать доли; сравнить доли. <p>Работа над ранее изученным.</p> <p>Педагог выбирает задание по уровню</p> | <p>слушают учителя</p> <p>выполняют практическую работу</p> <p>рассматривают рисунок к заданию</p> <p>рассматривают задание и называют время на часах</p> <p>работают в парах с проговариванием</p> <p>делят круги на части, записывают доли в порядке возрастания</p> <p>выполняют</p> | <p></p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>учебник</p> <p>учебник, круги, тетрадь</p> <p>презентация</p> <p>учебник вырезанные круги, карандаш, тетрадь</p> |
|-------------------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|----|----------------|
| | <p>продвижения учащихся. При выполнении № 9 – логического упражнения – педагог может уточнить, какую часть часа составляют 15 минут?</p> <p>Задания для инклюзив: На карточке укажите, какую долю показывает закрашенный участок рисунка?</p>  <p>Заштрихуйте соответствующую дроби часть фигуры</p>  <p style="text-align: center;"> $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{5}{12}$ </p> | задание | ФО | |
| <p>Конец урока 40-45 мин</p> | <p>Рефлексия. Рекомендуемые задания № 3 б), 8 для домашней работы в учебнике необходимы для отработки новой темы. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● демонстрировать образование доли; ● читать и записывать доли; ● Сравнивать доли. <p>Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> | оценивают свою деятельность на уроке | ФО | линейка успеха |

| Школа: 76 | | | | |
|---|---|---------------------------|------------|--|
| Раздел (сквозная тема): | | «Время», «Архитектура» | | |
| ФИО учителя: | | Жаманова К.Е. | | |
| Дата: 05.11.24г | | | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.1.6 - читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | | | |
| Цели урока | читать, записывать обыкновенные дроби. | | | |
| Ход урока | | | | |
| этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 0-3мин | <p>мотивация. Многие думают, что знания по математике нужны только на уроке. Но это совсем не так. Мы узнаем, как знания математики могут пригодиться в повседневной жизни.</p> <p>Актуализация. Педагог вспоминает вместе с учащимися материал, изученный на прошлом уроке. На доске или наборном полотне представлен рисунок.</p>  <p>- На сколько равных частей разделён первый круг? - Как получили $\frac{1}{2}$ часть? - На сколько равных частей разделён второй круг? - Покажите $\frac{1}{4}$ часть. - Как её можно записать? - Как получили $\frac{1}{4}$ часть? - Сколько четвёртых долей в целом круге?</p> | приветствуют учителя | | Доска, наборное полотно, раздаточный материал. |
| Середине урока 3-40 мин | <p>Постановка цели (проблемная ситуация) - А если взять несколько частей, то как это назвать и записать? - Как сравнить доли (дроби)? - Чему мы научимся на этом уроке?</p> <p>Открытие нового. Предлагаю рассмотреть рисунок к заданию № 1. - Перед вами календарь. На сколько частей он разделён? (на 12). - Как назвать эту часть? (одна двенадцатая). - Какую часть составляет один месяц года? $\frac{1}{12}$ - Сколько частей составляют осенние каникулы? В математике это можно записать так: $\frac{3}{12}$. Педагог демонстрирует запись на клетках. Такую запись называют дробью. Число,</p> | слушают учителя | | учебник, тетрадь |
| | | высказывают свои суждения | ФО | |
| | | слушают учителя | ФО | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>записанное под чертой, - числитель. Он показывает, сколько таких частей взяли. Предлагает рассмотреть рисунок к заданию № 1 б).</p> <p>- Какую часть составляет 1 день недели? 2 дня недели? $1/7$, $2/7$.</p> <p>Далее педагог просит детей назвать и записать дробь, обозначающую рабочие дни недели и дробь, обозначающую выходные дни недели.</p> <p>Первичное закрепление Практическая работа в парах. Педагог раздаёт детям полоски бумаги. Предлагает согнуть полоску пополам, затем согнуть ещё раз пополам. Распрямить полоску.</p> <p>- На сколько равных частей мы разделили полоску? На 4 равные части. Предлагает закрасить 2 части, назвать дробь, закрасить 3 части – назвать дробь. – Какая из частей больше?</p> <p>Дети формулируют вывод: из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой больше числитель.</p> <p>Далее дети выполняют задание № 2 а) с проговариванием. Задание № 4 дети выполняют самостоятельно с проверкой.</p> <p>Задания для инклюзив . Соотнесите рисунок с ответом.</p>  <p>Вычисли столбиком $33+48=$ $73-16=$ $73+27=$ $98-49=$ $100-54=$ $46+26=$</p> <p>Применение нового Задание № 5 дети выполняют самостоятельно с проверкой. После этого педагог предлагает выполнить задание из тетради с формативным оцениванием.</p> <p>Я могу: показать дробь на рисунке; записать дробь; сравнить дроби.</p> <p>Работа над ранее изученным. Задания из тетради могут быть решены в зависимости от уровня усвоения материала. Самостоятельная работа. - Ребята, выполните задание № 6. Полученные дроби мы будем передавать по</p> | <p>рассматривают рисунок к заданию</p> <p>называют и записывают дробь</p> <p>выполняют практическую работу</p> <p>формулируют вывод</p> <p>выполняют самостоятельно задание 4 с проверкой.</p> <p>выполняют самостоятельно задание 5 с проверкой.</p> <p>выполняют самостоятельную работу</p> <p>выполняют задание</p> | <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>полоски бумаги, карандаш и</p> <p>учебник тетрадь</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----------|-----------------------|
| | <p>классу, для того, чтобы вы могли записать больше разных дробей и сравнить их.</p> <p>Задание № 7.</p> <p>Какой день недели будет после позавчера, если на второй день после сегодня будет воскресенье.</p> <p>Сколько месяцев в году имеют 28 дней?</p> <p>- Какой день сегодня по условию задачи? (пятница)</p> <p>- Вчера был четверг, позавчера – среда. До этого – вторник.</p> | | | |
| <p>Конец урока 40-45 мин</p> | <p>Рефлексия.</p> <p>Рекомендуемые задания № 3 для домашней работы в учебнике необходимо для отработки новой темы. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● назвать дробь; ● записать дробь; ● Сравнивать дроби. <p>Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> | <p>оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>ФО</p> | <p>линейка успеха</p> |

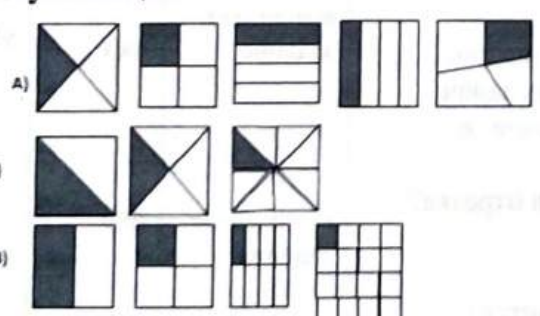
| | | |
|---|---|---------------------------|
| Школа: 76 | | |
| Раздел (сквозная тема): | «Время», «Архитектура» | |
| ФИО учителя: | Жаманова К.Е. | |
| Дата: 06.11.24г | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.1. понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел. 3.1.1.6 - читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | |
| Цели урока | понимать, что дробь – это одна или несколько частей целого, знать, что означают числитель и знаменатель в записи дробей. | |

Ход урока

| этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
|----------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| Начало урока 0-3мин | <p>мотивация. Знаете ли вы, от какого слова произошло слово «Дробь»? В русском языке слово «дробь» появилось в VIII веке, оно происходит от глагола «дробить» - разбивать, ломать на части. - Сегодня мы продолжим работать с дробями, делить на части и называть их.</p> <p>Актуализация. Практическая работа. У учащихся на столах геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат) и ножницы. Все действия педагог выполняет одновременно с детьми. - Возьмите круг, разрежьте его пополам. - Покажите одну часть, запишите её название. - Как по-другому называют одну вторую часть круга? (половина). - Возьмите квадрат. Разрежьте его на 4 части. - Покажите две четвёртые части квадрата. Запишите. - Сколько четвёртых частей в целом квадрате? (4). - Выполним задание № 1 в учебнике.</p> | <p>приветствуют учителя</p> <p>выполняют практическую работу</p> | ФО | |
| Среди на урока 3-40 мин | <p>Самостоятельная работа. - Ребята, выполните задание № 2 а) в учебнике – индивидуально. Дети в парах выполняют практическую работу № 2 б). Каждый берёт несколько фишек и закрывает на календаре несколько полей. Второй ученик называет дробь, например $3/12$, $5/12$. Можно договориться называть сначала дробь, обозначающую закрытую часть календаря, затем открытую.</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация) Организую проверку (комментирование с места). - Все ли из вас смогли выполнить задание № 2 быстро и правильно?</p> | <p>выполняют задание</p> <p>выполняют практическую работу</p> <p>выполняют задание</p> <p>высказывают свои</p> | <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>учебник</p> <p>учебник тетрадь</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|
| <p>- Какова цель нашего урока? Выявить затруднения и устранить их. Коррекция затруднений. Дети, успешно выполнившие предыдущее задание работают с заданиями № 3-5. После выполнения № 3 педагог может сообщить историю возникновения дробей. Современное обозначение дробей берёт своё начало в Древней Индии; его стали использовать и арабы, а от них в XII – XIV веках оно было заимствовано европейцами. Вначале в записи дробей не использовалась дробная черта. Черта дроби стала постоянно использоваться лишь около 300 лет назад. Первым европейским учёным, который стал использовать и распространять современную запись дробей, был итальянский купец и путешественник, сын городского писаря Фибоначчи (Леонардо Пизанский) в 1202 г. Он ввёл слово «дробь». Названия «числитель» и «знаменатель» ввёл в XIII веке Максим Плануд – греческий монах, учёный-математик.</p> <p>Работа над ранее изученным. Задания № 6-9 позволяют организовать работу над повторением пройденного. Задание № 9: Катя, Соня, Галя, и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля и 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а дни рождения Гали и Кати обозначаются одинаковыми числами. Назови дату рождения каждой девочки. Педагог предлагает найти ключевую фразу. Это «Соня и Галя родились в одном месяце, а дни рождения Гали и Кати обозначаются одинаковыми числами». Из этой фразы следует, что Галя родилась 2 марта. Соня – 20 марта, Катя – 2 июля, Тамара – 17 мая.</p> <p>Задания для инклюзив Сравни. $\frac{3}{8}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{4}{9}$ $\frac{2}{9}$</p> <p>Реши примеры: 1) 42 2) 27 3) 59 4) 29 5) 90 +12 - 14 +48 - 26 +22 ----- </p> <p>6) 16 7) 46 8) 25 9) 18 10) 29 - 7 +30 - 24 +5 - 16 -----</p> <p>Самостоятельная работа. предлагаю задания из тетради с критериями оценивания. Я могу: прочитать, записать обыкновенные дроби; сравнить дроби с одинаковыми знаменателями с</p> | <p>суждения</p> <p>работают с заданиями</p> <p>слушают учителя</p> <p>выполняют задание</p> <p>выполняют самостоятельную работу</p> | <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>учебник тетрадь</p> |
|---|---|-------------------------------|------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|----|-------------------|
| | использованием наглядности; записать в виде дроби частное двух натуральных чисел; записать дробь, как одну или несколько частей целого. | | | |
| Конец урока 40-45 мин | Рефлексия. Определяет домашнее задание с учётом индивидуальных трудностей детей. Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: <ul style="list-style-type: none"> ● прочесть, записать обыкновенные дроби; ● сравнить дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности; Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | оценивают свою деятельност ь на уроке | ФО | линейка успеха |

| Школа: 76 | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| Раздел (сквозная тема): | | «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо» | | |
| ФИО учителя: | | Жаманова К.Е. | | |
| Дата: 07.11.24г | | | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | «Время», «Архитектура» | | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.14 - находить часть числа/величины и число/величину по его части: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи; | | | |
| Цели урока | находить часть величины и величину по её части: половину, четвертую, третью, десятую часть. | | | |
| Ход урока | | | | |
| этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 0-3мин | <p>мотивация. Если б не было дробей, Трудно было б людям. Позови к себе друзей, Торт делить мы будем! Чтоб его нам разделить, С дробями мы должны дружить, Поверьте, станет легче жить, И с математикой дружить!</p> <p>Актуализация.</p>  <p>Педагог предлагает назвать закрашенные (не закрашенные) части фигур. Организует работу по сравнению дробей.</p> | приветствуют учителя | | карточки с цифрами от 0 до 9. доска, раздаточный материал |
| Среди на урока 3-40 мин | <p>Постановка цели (проблемная ситуация) Проводит практическую работу. Педагог раздаёт полоски бумаги, длиной 10 см и предлагает разделить их на 2,3,4,5 равных частей и назвать каждую из частей и вычислить длину каждой из полученных частей. - Выполняли ли вы ранее такую работу? (нет)</p> <p>Открытие нового Педагог может провести практическую работу с полосками бумаги как в задании № 1. Полоски имеют длину 12 см, что соответствует количеству месяцев в году. Дети сгибают полоску пополам. Нужно уточнить, как называется каждая из полученных частей и как найти длину каждой из частей. Узнать, как найти длину целого, зная</p> | выполняют практическую работу | ФО | учебник |
| | | выполняют задание | ФО | учебник |

длину одной части (доли).
 Разделим полоску на 2 части.
 - Как узнать её длину?
 - Как называется эта часть?
 - А теперь выполним обратное действие. Длина одной четвёртой части полоски равна 3 см.
 - Какова длина всей полоски?
 Первичное закрепление с проговариванием.
 Выполнение с комментированием № 2 из учебника. При выполнении № 4 решения задач, педагог демонстрирует образец краткой записи прямой и обратной задачи.

Задания для инклюзив

вычисли

$\frac{1}{4}$ от 20 = $\frac{1}{9}$ от 36 = 5 - это $\frac{1}{6}$ от 30

$\frac{1}{2}$ от 18 = $\frac{1}{9}$ от 45 = 9 - это $\frac{1}{3}$ от 27

$\frac{1}{3}$ от 27 = $\frac{1}{6}$ от 24 = 8 - это $\frac{1}{5}$ от 40

Самостоятельная работа.
 Предлагает выполнить задание № 3 в учебнике, или аналогичные в тетради.

Применение нового.

Для отработки умения решать задачи можно предложить устное решение подобных задач:

- Масса дыни 2 кг. Сколько килограммов вдыни?
- $\frac{1}{3}$ отрезка равна 6 см. Какова длина отрезка?
- Сколько часов в $\frac{1}{3}$ суток?
- Сколько минут вчаса?

Дальнейшая работа по учебнику строится с учётом потребностей класса.

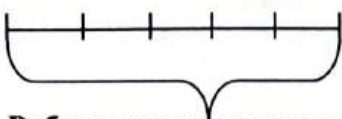
Предлагает провести самооценку.

Далее предлагает выполнить задание с критериями оценивания в тетради.

Я могу:

- найти часть числа/величины по числу;
- найти половину, четвёртую, третью часть от чисел.

Предлагает выполнить задание № 5 или задания из тетради. При выполнении № 6 а) педагог может предложить схему краткой записи задачи или модель для прямой и обратных задач.



Работа над ранее изученным.

Задание № 7 по восстановлению выражения, решённого по действиям.

Выражение № 1.

выполняют задание с проговариванием

ФО

выполняют задание в тетради

ФО

тетрадь

устно решают задачи

ФО

тетрадь

проводят самооценку

ФО

выполняют задание

ФО

учебник

выполняют задание

ФО

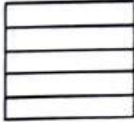
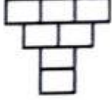

восстанавливают выражения

ФО

| | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|----|----------------|
| | $(16 + 12) : 7 =$ Выражение № 2. $9 \cdot 6 - 5 \cdot 6 =$ Выражение № 3 $(65 + 9) + 49 : 7 =$ | | | |
| Конец урока 40-45 мин | Рефлексия. Рекомендуемое задание № 6 б) для домашней работы в учебнике является обязательным для отработки новой темы. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | оценивают свою деятельность на уроке | ФО | линейка успеха |

| | |
|---|---|
| Школа: 76 | |
| Раздел (сквозная тема): | «Время», «Архитектура» |
| ФИО учителя: | Жаманова К.Е. |
| Дата: 08.11.24г | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Нахождение части числа и числа по его части. Время в пути. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.14 - находить часть числа/величины и число/величину по его части: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи; |
| Цели урока | находить часть величины и величину по её части: половину, четвертую, третью, десятую часть. |

Ход урока

| этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
|----------------------------|---|---|--------------|--------------------------------|
| Начало урока 0-3мин | <p>мотивация. Педагог организует беседу о путешествиях, о времени в пути. -Из чего складывается время в пути? Время на поездку, на посещение достопримечательностей, мероприятий и пр. - Нужно ли считать и распределять время в дороге? - Почему это необходимо?</p> <p>Актуализация. Дети получают карточки с заданиями на усвоение понятия дроби.</p> <p>закрась $\frac{3}{5}$ прямоугольника зелёным цветом </p> <p>закрась $\frac{2}{7}$ фигуры жёлтым цветом и $\frac{5}{7}$ красным </p> <p>закрась $\frac{6}{15}$ фигуры розовым цветом  наименьшая часть фигуры осталась не закрашенной.</p> <p>Предлагает выполнить аналогичную работу по заданию № 1 из учебника. - Что значит «разделить целое на доли»? Разделить на равные части. - Что обозначает знаменатель дроби? Знаменатель показывает, на сколько равных частей разделили целое. - Что показывает числитель дроби? Числитель дроби показывает, сколько равных частей взяли.</p> | <p>приветствуют учителя</p> <p>выполняют задание</p> | ФО | карточки, карандаш и |
| Среди на урока 3-40 мин | <p>Постановка цели (проблемная ситуация) Предлагает прочитать задачу № 2 а). - Сможем ли мы её решить? - Какова цель сегодняшнего урока? Научиться решать задачи нового вида.</p> <p>Открытие нового Прочитайте задачу. «В поезде путешественники провели $\frac{1}{4}$ часть суток. Сколько часов путешественники провели в</p> | <p>читают задачу отвечают на вопросы</p> <p>выполняют задание</p> | ФО ФО | учебник учебник тетрадь |

поезде?»

- Что нам нужно найти в задаче: целое или часть?

Нам нужно найти в задаче

ответ на вопрос: как
вычислить часть, если
известно целое.

Попробуйте найти ответ на
этот вопрос сначала

самостоятельно, а потом

представьте результаты решений в группе. Свои
рассуждения

подтвердите схемой или рисунком 24 часа

(опора на рисунок в учебнике).

При проверке решения дети формулируют вывод:
чтобы найти одну часть от числа, нужно это число
разделить на знаменатель (узнать, чему равна
одна часть величины).

Аналогично проводит работу по второй задаче и
формулирует вывод.

Первичное закрепление с проговариванием.

Предлагает выполнить задание № 3 с

комментированием. Можно составить таблицу.

| пройденное время | часть пути | общее время в пути |
|---------------------|------------|-----------------------|
| 1 поезд - 6 ч | 1/2 | 12 ч |
| 2 поезд - 6 ч | 1/4 | 24 ч |
| 3 поезд - 6 ч | 1/10 | 60 ч |

Задания для инклюзив:

Письменное сложение
с переходом через десяток

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 25 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 66 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 29 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 12 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 54 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 48 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 74 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 26 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 41 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 77 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 65 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 67 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 68 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 66 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 23 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 47 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 35 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 56 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 17 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 57 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 21 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 56 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 33 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 41 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 65 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 78 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 65 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 38 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 27 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 13 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$ |

Самостоятельная работа.

Предлагает выполнить задание № 4 с
последующей проверкой решения.

Применение нового

Педагог предлагает выполнить задания № 6, № 7
в учебнике.

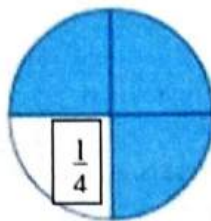
Предлагает провести самооценку. Выполнить
задание из тетради с критериями оценивания.

Я могу:

анализировать задачи на нахождение доли числа и
величины;

найти число/величину по его/ее части;

составить и решить обратную задачу;



подтвержда
ют свои
рассуждени
я схемой
или
рисунком

ФО

формулиру
ют вывод

ФО

выполняют
задание

ФО

составляют
таблицу

ФО

выполняют
задание

ФО

проводят
самооценк
у

ФО

выполняют
задание

ФО

выполняют
решение
логической
задачи

ФО

учебник
тетрадь


| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|-----------------------|
| | <p>найти часть числа/величины по числу. Работа над ранее изученным. При выполнении № 8 педагог проверяет скорость и правильность вычислений. Задание № 9 – практическая работа в группе. № 10 – логическая задача. «В феврале 2004 года 5 воскресений, а всего 29 дней. На какой день недели приходится 16 февраля 2004 года?» Рассуждение: обычно в феврале 28 дней. Это 4 воскресенья ($7 \cdot 4 = 28$). Чтобы в високосный год было 5 воскресений, нужно чтобы 29 февраля выпало на воскресенье. Итак, воскресные дни: 1,8,15,22,29 февраля. 16 февраля – понедельник.</p> | | | |
| <p>Конец урока 40–45 мин</p> | <p>Рефлексия. Рекомендуемое задание № 5 для домашней работы в учебнике является необходимым для отработки новой темы. Педагог предлагает задавать вопросы по теме урока со словами «почему», «назови», «объясни». - Что узнали нового? - Чему научились? - Какое правило нужно запомнить? - Расскажите. Приведите пример. - Считаете ли вы, что хорошо усвоили данное правило. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> | <p>оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>ФО</p> | <p>линейка успеха</p> |

КСП по математике № 46

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Школа: 76 | | |
| Раздел (сквозная тема): | «Время», «Архитектура» | |
| ФИО учителя: | Жаманова К.Е. | |
| Дата: 11.11.24г | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи; 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | |
| Цели урока | находить часть величины и величину по её части: половину, четвертую, третью, десятую часть. | |

Ход урока

| этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
|--|---|--|--------------|--------------------|
| Начало урока 0-3мин | мотивация. Педагог проводит беседу на тему добрых дел. Актуализация. Предлагает записать только ответы: а) В доме 56 жильцов. $\frac{1}{8}$ часть из них – школьники. Сколько школьников в доме? б) В соревнованиях участвовало 24 спортсмена. $\frac{1}{6}$ часть из них – дошкольники. Сколько дошкольников участвовало в соревнованиях? в) покрасили 5 метров забора. Это третья часть всего забора. Какова длина всего забора? | приветствуют учителя записывают ответы | ФО | |
| Середине на урока 3-40 мин | Постановка цели (проблемная ситуация) - Сегодня мы обобщим наши знания; выясним, какие затруднения есть у каждого из вас, исправим ошибки. Самостоятельная работа. Ученики решают задания № 2 и 3, результат выполнения сравнивают с эталоном. Коррекция затруднений. Педагог проверяет правильность выполнения. - У кого возникли затруднения? - В каком месте вы допустили ошибку? - В чём причина допущенной ошибки? - Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. (выполнить дополнительные задания) - Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения? (исправить ошибки) - Используем алгоритм исправления ошибок. - Каждый проговаривает свою учебную задачу. Задания № 4,5,6 для закрепления изученного материала. Педагог предлагает задание в тетради с критериями оценивания. Я могу: анализировать и решать задачи на нахождение | слушают учителя решают задания, результат выполнения сравнивают с эталоном проговаривают свою учебную задачу | ФО ФО | учебник тетрадь |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|-------------------------------|------------------------|
| | <p>доли числа и величины; найти часть числа/величины по числу; составить и решить обратную задачу; найти число/величину по его/её части.</p> <p>Работа над ранее изученным педагог предлагает выполнить задания № 7,8 индивидуально, в зависимости от уровня продвижения ребёнка. Задания для инклюзив: Реши примеры</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$12 + 59 =$</td> <td style="padding: 2px;">$24 + 28 =$</td> <td style="padding: 2px;">$35 + 27 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$67 + 28 =$</td> <td style="padding: 2px;">$47 + 35 =$</td> <td style="padding: 2px;">$44 + 48 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$44 + 37 =$</td> <td style="padding: 2px;">$69 + 26 =$</td> <td style="padding: 2px;">$69 + 27 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$58 + 14 =$</td> <td style="padding: 2px;">$27 + 54 =$</td> <td style="padding: 2px;">$72 + 19 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$32 + 49 =$</td> <td style="padding: 2px;">$58 + 24 =$</td> <td style="padding: 2px;">$24 + 29 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$45 + 37 =$</td> <td style="padding: 2px;">$47 + 47 =$</td> <td style="padding: 2px;">$49 + 33 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$74 + 19 =$</td> <td style="padding: 2px;">$69 + 23 =$</td> <td style="padding: 2px;">$36 + 27 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$53 + 18 =$</td> <td style="padding: 2px;">$54 + 38 =$</td> <td style="padding: 2px;">$67 + 29 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$35 + 26 =$</td> <td style="padding: 2px;">$47 + 35 =$</td> <td style="padding: 2px;">$78 + 16 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$56 + 28 =$</td> <td style="padding: 2px;">$29 + 26 =$</td> <td style="padding: 2px;">$53 + 38 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$49 + 45 =$</td> <td style="padding: 2px;">$53 + 28 =$</td> <td style="padding: 2px;">$49 + 46 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$58 + 15 =$</td> <td style="padding: 2px;">$67 + 24 =$</td> <td style="padding: 2px;">$66 + 26 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$46 + 38 =$</td> <td style="padding: 2px;">$55 + 46 =$</td> <td style="padding: 2px;">$28 + 27 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$27 + 34 =$</td> <td style="padding: 2px;">$35 + 17 =$</td> <td style="padding: 2px;">$48 + 39 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$44 + 29 =$</td> <td style="padding: 2px;">$67 + 18 =$</td> <td style="padding: 2px;">$58 + 33 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$57 + 35 =$</td> <td style="padding: 2px;">$78 + 15 =$</td> <td style="padding: 2px;">$48 + 48 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$54 + 37 =$</td> <td style="padding: 2px;">$57 + 37 =$</td> <td style="padding: 2px;">$78 + 19 =$</td> </tr> </table> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Самостоятельная работа. При решении задачи № 9 логического характера, дети должны обратить внимание на ключевые условия: В нашем доме живут Катя, Малика и Лаура. Вчера я видела Катю и Малику. Одной из них – 9 лет, а другой – 8. Сегодня я видела Малику и Лауру. Одной из них – 10 лет, а другой – 9 лет. Сколько кому лет? Педагог предлагает найти ключевую фразу. Из условия следует, что Малике - 9 лет (её имя и возраст указан в оба дня). Лауре – 10, Кате – 8.</p> | $12 + 59 =$ | $24 + 28 =$ | $35 + 27 =$ | $67 + 28 =$ | $47 + 35 =$ | $44 + 48 =$ | $44 + 37 =$ | $69 + 26 =$ | $69 + 27 =$ | $58 + 14 =$ | $27 + 54 =$ | $72 + 19 =$ | $32 + 49 =$ | $58 + 24 =$ | $24 + 29 =$ | $45 + 37 =$ | $47 + 47 =$ | $49 + 33 =$ | $74 + 19 =$ | $69 + 23 =$ | $36 + 27 =$ | $53 + 18 =$ | $54 + 38 =$ | $67 + 29 =$ | $35 + 26 =$ | $47 + 35 =$ | $78 + 16 =$ | $56 + 28 =$ | $29 + 26 =$ | $53 + 38 =$ | $49 + 45 =$ | $53 + 28 =$ | $49 + 46 =$ | $58 + 15 =$ | $67 + 24 =$ | $66 + 26 =$ | $46 + 38 =$ | $55 + 46 =$ | $28 + 27 =$ | $27 + 34 =$ | $35 + 17 =$ | $48 + 39 =$ | $44 + 29 =$ | $67 + 18 =$ | $58 + 33 =$ | $57 + 35 =$ | $78 + 15 =$ | $48 + 48 =$ | $54 + 37 =$ | $57 + 37 =$ | $78 + 19 =$ | <p>выполняют задания</p> <p>решают задачи логического характера</p> <p>находят ключевую фразу</p> | <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>учебник тетрадь</p> |
| $12 + 59 =$ | $24 + 28 =$ | $35 + 27 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $67 + 28 =$ | $47 + 35 =$ | $44 + 48 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $44 + 37 =$ | $69 + 26 =$ | $69 + 27 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $58 + 14 =$ | $27 + 54 =$ | $72 + 19 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $32 + 49 =$ | $58 + 24 =$ | $24 + 29 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $45 + 37 =$ | $47 + 47 =$ | $49 + 33 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $74 + 19 =$ | $69 + 23 =$ | $36 + 27 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $53 + 18 =$ | $54 + 38 =$ | $67 + 29 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $35 + 26 =$ | $47 + 35 =$ | $78 + 16 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $56 + 28 =$ | $29 + 26 =$ | $53 + 38 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $49 + 45 =$ | $53 + 28 =$ | $49 + 46 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $58 + 15 =$ | $67 + 24 =$ | $66 + 26 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $46 + 38 =$ | $55 + 46 =$ | $28 + 27 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $27 + 34 =$ | $35 + 17 =$ | $48 + 39 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $44 + 29 =$ | $67 + 18 =$ | $58 + 33 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $57 + 35 =$ | $78 + 15 =$ | $48 + 48 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $54 + 37 =$ | $57 + 37 =$ | $78 + 19 =$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Конец урока 40-45 мин</p> | <p>Рефлексия. Определяет домашнее задание с учётом индивидуальных трудностей детей. Педагог предлагает включиться в придумывание вопросов со словами «поделись», «предложи», «придумай». -Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? - Удалось ли достичь этих задач? - Возникали у вас затруднения? - Вы смогли их преодолеть? - Чем интересен был сегодняшний урок? Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> | <p>оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>ФО</p> | <p>линейка успеха</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Школа: 76 | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|---|
| Раздел (сквозная тема): | | «Время», «Архитектура» | | |
| ФИО учителя: | | Жаманова К.Е. | | |
| Дата: 12.11.24г | | | | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | Квадрат числа. Градостроительство и парки. | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | | | |
| Цели урока | Находить квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и представлять произведение двух одинаковых множителей, как квадрат числа. | | | |
| Ход урока | | | | |
| этап урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 0-3мин | <p>мотивация. Педагог начинает урок с рассказа о градостроительстве и роли парков и скверов в городах. Показывает короткий ролик о столице Казахстана. Предлагает узнать роль парков в городе.</p> <p>Актуализация. Проводит игру на повторение таблицы умножения. Педагог предлагает решить цепочку примеров, чтобы добраться до парка. Каждая команда получает лист с примерами на табличное умножение и передаёт друг другу по цепочке. Потом команды обмениваются листами и делают проверку. Та команда, что решила первой и не ошиблась (не споткнулась по пути в парк) считается победившей. Затем повторяют названия компонентов умножения и деления. На доске вывешивает таблицу или слайд презентации.</p> | <p>приветствуют учителя</p> <p>участвуют в игре</p> | <p></p> <p>ФО</p> | <p>1-2 минутный ролик о парках Астаны. Путешествия по городам.</p> <p>Таблицы с компонентам и умножения и деления</p> |
| Середине на урока 3-40 мин | <p>Постановка цели (проблемная ситуация) Тимур приехал в Астану и попал в сквер Шахматистов. Он узнал, что шахматная доска имеет форму квадрата. Помогите ему посчитать количество маленьких квадратных полей на доске.</p> <p>Открытие нового Для открытия нового дети выполняют практическую работу по подсчёту клеток на шахматной доске. Высказывают свои варианты. - Можно ли записать подсчёты при помощи сложения? А при помощи умножения? - Какие два одинаковых множителя вы запишите? Из таблицы умножения выбирают ещё случаи умножения одинаковых множителей. Предлагает выполнить задание № 2. После этого дети делают вывод, что такая запись может быть заменена на квадрат числа. Рассматривают надстрочную запись числа 2. Первичное закрепление с</p> | <p>слушают учителя</p> <p>выполняют практическую работу</p> <p>высказывают свои варианты</p> <p>выполняют задание делают вывод</p> | <p></p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> <p>ФО</p> | <p>учебник презентация к уроку</p> |

проговариванием задания № 3. Ученики выписывают все возможные случаи квадрата однозначных чисел. Каждый ученик комментирует получение квадрата числа. Затем даёт задание расположить числа в порядке возрастания или убывания.

Самостоятельная работа.

Из тетради решают задания для формативного оценивания: представь квадрат числа, как произведение двух одинаковых множителей. Вычисли.

Далее педагог даёт эталон для самопроверки:

$$1^2 = 1 \cdot 1 = 1 \quad 3^2 = 3 \cdot 3 = 9 \quad 5^2 = 5 \cdot 5 = 25$$

$$2^2 = 2 \cdot 2 = 4 \quad 4^2 = 4 \cdot 4 = 16 \quad 6^2 = 6 \cdot 6 = 36$$

$$7^2 = 7 \cdot 7 = 49 \quad 8^2 = 8 \cdot 8 = 64 \quad 9^2 = 9 \cdot 9 = 81$$

Так, каждый учащийся выясняет, понял ли он новую тему. Необходимо отметить галочками критерии успеха.

Задания для инклюзив

Найдите значение выражений.

$$50 + 3 = \quad 90 - 40 =$$

$$30 + 50 = \quad 30 - 6 =$$

$$20 + 7 = \quad 50 - 20 =$$

$$28 + 30 = \quad 65 - 20 =$$

Я могу:

- Представить квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей.

Вычислить квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей

Применение нового

Выполняют задание № 4 а) в парах. Дети решают выражения. Определяют порядок действий. Если встречается квадрат числа, раскладывают его на произведение двух одинаковых множителей. Также возможен и повышенный уровень. Из таблицы, которую педагог предлагает на доске, извлекают информацию для составления выражений:

| | | | |
|-------------------|-------|---------------|-----------|
| уменьшаемое | 8^2 | $2 \cdot 100$ | 9^2 |
| вычитаемое | 4^2 | 6^2 | $(98-57)$ |
| значение разности | | | |

Работа над ранее изученным.

Задание № 5 направлено на закрепление изученного. Это позволит повторить формулу периметра прямоугольника и квадрата. Поэтому, те дети, которые легко справляются с такими заданиями, могут выступить в роли консультантов. Дополнительно предлагает работу с задачами разных видов. Например, краткая запись с пустыми «окошками» позволит подбирать числовой материал или составлять обратные.

выписывают все возможные случаи квадрата однозначных чисел

ФО

решают задания для формативного оценивания

ФО

выполняют задание

ФО

решают выражения

ФО

извлекают информацию для составления выражений

ФО

выполняют задание

ФО

подбирают числовой материал или составляют обратные

ФО


тетрадь учебник

тетрадь

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----|--|
| | Мужские - <input type="checkbox"/> } Женские - <input type="checkbox"/> } <input type="checkbox"/> Детские - <input type="checkbox"/> } | | | |
| Конец урока 40-45 мин | <p>Рефлексия. Составь вопросы по теме урока. В каждом уроке нового или закрепления учащихся составляют вопросы. Составление вопросов со словами: назови, почему, объясни, позволит помочь провести рефлексию усвоения темы. Со словами, приведёнными в учебнике надо составить вопросы. Ко второй четверти дети уже приучились формулировать вопросы по новой теме.</p> <p>Поощряет детей верными формулировками. Помогает сформулировать вопрос. Можно использовать приём: ромашка или кубик Блума. Рекомендованное задание №4 б) для домашней работы в учебнике является необходимым для отработки новой темы.</p> <p>Для проведения рефлексии предлагает детям соотнести свои умения с целями: кто за урок понял, что он может: находить как произведение двух одинаковых множителей и представлять произведение двух одинаковых множителей, как квадрат числа; составлять выражения, содержащие квадрат числа.</p> <p>Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> | оценивают свою деятельност ь на уроке | ФО | Кубик Блума линейка успеха. |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Предмет: Математика Урок: 53 | Школа: № 76 | |
| Дата: 22.11.23г. | ФИО учителя: Жаманова К.Е. | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2В – Площадь. Величины. | |
| Тема урока: | Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | |
| Цели урока: | Познакомить учащихся с понятием окружность и его элементами | |

Ход урока:

| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------------------------|--|--|--|---------------|
| 1. Начало урока. 0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя: Упражнение «Подари улыбку». - Чтобы у нас у всех сегодня на уроке было хорошее настроение, давайте подарим друг другу улыбки. На цветной бумаги нарисованы красивые улыбающиеся мордашки. Педагог: «Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. (Вместе с улыбкой дети обмениваются картинками.) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФО Оценивание эмоционального состояния  | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока. 5 – 35 мин | 1. Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: 1. Число 230 увеличьте на 30. 2. Найдите разность чисел 980 и 400. 3. Число 710 уменьшите на 600. 4. Найдите сумму чисел 560 и 40. 5. Чему равно произведение чисел 60 и 9? 6. Сумму чисел 70 и 50 уменьшите в 10 раз. 7. Разность чисел 800 и 500 увеличьте на 2. 8. Уменьшаемое 860, вычитаемое 400. Чему равна разность? | Выполняют математический диктант под руководством учителя. | ФО | Учебник |

9. Во сколько раз 70 меньше 490?
 10. Найдите частное 560 и 7.
 11. Чему равен первый множитель, если произведение 630, а второй множитель 9?

2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.

(К) Работа в коллективе.

Люди научились измерять время в глубокой древности.

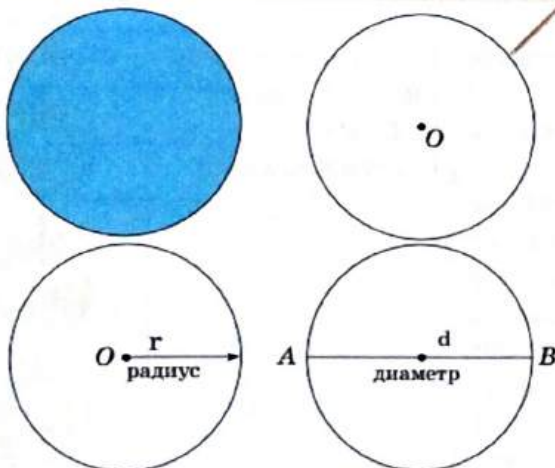
а) На рисунке изображены старинные солнечные и водяные часы. Какой общий элемент с современными часами можно заметить? Какой он формы?



3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.

(К) Работа в коллективе

Окружность – граница круга.
 Круг – плоская фигура, ограниченная линией, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра.
 Точка O – центр круга (окружности).



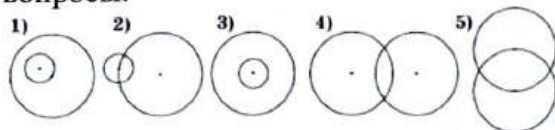
Радиус (r) – отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой, лежащей на окружности.
 АВ – диаметр (d) – отрезок, проходящий через центр окружности и соединяющий две точки окружности.

б) Измерь диаметр и радиус окружностей.

4. Работа по теме урока. Открытие нового.

(К) Работа с коллективом.

Рассмотри чертежи и ответь на вопросы.



а) На каком чертеже окружности имеют общий центр? Одинакова ли длина радиусов этих окружностей?

б) На каком чертеже окружности имеют общий центр и радиусы разной длины?

в) Могут ли две разные окружности

Формулируют тему урока, определяют цель урока

ФО

Тетрадь

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

Работают в коллективе, группах, парах, выполняют задания под руководством учителя.

Учебник

ФО

Учебник
Доп.
литература

ФО

иметь общий центр и одинаковые радиусы?

г) На каком чертеже окружности имеют разные центры и одинаковые радиусы?

д) На каком чертеже окружности имеют разные центры и радиусы разной длины?

Задания для инклюзив

Найдите значение выражений.

$$50 + 3 = \quad 90 - 40 =$$

$$30 + 50 = \quad 30 - 6 =$$

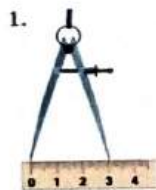
$$20 + 7 = \quad 50 - 20 =$$

$$28 + 30 = \quad 65 - 20 =$$

(К) Работа с коллективом

Чтобы начертить окружность заданного радиуса, надо:

1. Приложить иголку циркуля к ноллю, а конец с грифелем – к делению на линейке (например, 3 см).
2. Установить циркуль в тетради.
3. Аккуратно поворачивать циркуль, передвигая ножку с грифелем по бумаге.



(К) Физминутка.

«Радуга»

Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)

Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)

Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)

Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладонями.)

В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)

Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)

Жмурься сильно, но держись.
(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)

5. Первичное закрепление с проговариванием.

Музыка

Карточки

Рабочая тетрадь

ФО

Карточки

ФО

Повторяют движения за учителем

Учебник

Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.

ФО

(К) Работа у доски.

а) Начерти окружности с радиусами 2 см, 3 см, 1 см при помощи циркуля в тетради.

б) Измерь диаметр каждой окружности. Вычисли, во сколько раз радиус каждой окружности меньше, чем диаметр. Какой вывод можно сделать?

в) Попробуй начертить узоры из кругов разного или одинакового радиуса.

(К) Работа с коллективом

Реши задачи.

а) Третью часть суток человек спит, а остальное время – бодрствует. Сколько времени человек спит? Сколько времени бодрствует?

б) Из бочки взяли 8 л воды, что составило $\frac{1}{4}$ часть всего количества. Сколько литров воды было в бочке?

(И) Самостоятельная работа

$$415 + 37 \qquad 505 - 317$$

$$552 + 379 \qquad 325 - 197$$

$$689 + 309 \qquad 713 - 237$$

$$1000 - 654 \qquad 546 + 454$$

(П) Работа в парах

$$90 \text{ мин} * 1 \text{ ч} \qquad 1 \text{ год} * 12 \text{ мес.}$$

$$2 \text{ ч} * 120 \text{ мин} \qquad 2 \text{ ч} 15 \text{ мин} * 150 \text{ мин}$$

$$9 \text{ мес.} * 1 \text{ год} \qquad 50 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч} 30 \text{ мин} * 3 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч} 20 \text{ мин} * 2 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч} 1 \text{ мин} * 11 \text{ мин}$$

(Г) Работа в группах

Наташа, Валя, Маша, Галя и Лена вырезали из бумаги разные фигуры. Кто-то вырезал круг из бумаги в клетку, кто-то – круг из бумаги в линейку, кто-то – квадрат из бумаги в клетку, кто-то – квадрат из бумаги в линейку, а кто-то – флажок из белой бумаги. Галя и Валя вырезали круги. Галя и Наташа вырезали из бумаги в клетку. Наташа и Маша вырезали квадраты. Кто что вырезал?

Работают самостоятельно, выполняют проверку

Работают в парах,

Работают в группах, под руководством учителя

3. Конец урока.
35-40 мин

7.Итог урока.

-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?

- Достигли ли мы этой цели?

- Какие затруднения были у вас на уроке?

- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

Рефлексия.

Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.

Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке


ФО

Картинки к рефлексии.

Математика.
Краткосрочный план урока № 54.

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Предмет: Математика Урок: 54 | Школа: 76 | |
| Дата: 22.11.24г. | ФИО учителя: Жаманова К.Е. | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2В – Площадь. Величины. | |
| Тема урока: | Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры 3.3.2.2 - строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | |
| Цели урока: | Научить распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира | |

Ход урока:

| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|--|--|--|--|----------------------|
| 1. Начало урока. 0-5 мин | Создание положительного эмоционального настроя: Здравствуйте, дети! Рада видеть вас. Я желаю вам сегодня добра. Вы желаете мне сегодня добра? Если вам будет трудно, я помогу. Улыбнёмся друг другу. Улыбка универсальный знак доброты, начинай и заканчивай день улыбкой! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | ФО Оценивание эмоционального состояния  | Эмоц. настроя |
| 2. Середина урока. 5 – 35 мин | 1.Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: 1. Увеличьте 8 в 4 раза. 2. Три умножьте на четыре. 3. Первый множитель 2, второй множитель 4. Найдите произведение. 4. Найдите произведение чисел 5 и 4. 5. Произведение каких чисел равно шестнадцати? 6. Я задумала число, поделила его на 4 и получила 6. Какое число я задумала? 7. 9 увеличьте в 4 раза, затем уменьшите на 9. Запишите результат. 8. Число 9 умножьте на 4. Из полученного произведения вычтите 26. Запишите результат. 9. Число 4 умножьте на 8. К полученному произведению добавьте 8. | Выполняют математический диктант под руководством учителя. | ФО | Учебник |

Запишите результат.

10. Запишите все однозначные числа, которые получаются при умножении на 2.

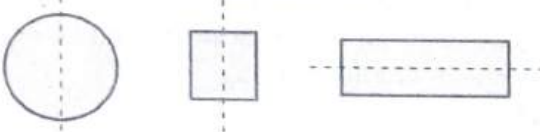
Вводное задание на подготовку к изучению нового.

(К) Работа в коллективе.

Рассмотри рисунки. Какие геометрические формы ты узнаёшь в орнаментах? Если разделить эти рисунки пополам, то что можно сказать о каждой части?



Вырежи круг, квадрат, прямоугольник из бумаги, сложи их пополам. Что можно сказать о половинках?



Симметричные фигуры

Линия сгиба делит фигуры на одинаковые части.

Фигура называется симметричной относительно прямой, если эта прямая делит фигуру на две одинаковые части. Прямая, которая делит фигуру на равные части, называется осью симметрии.

3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.

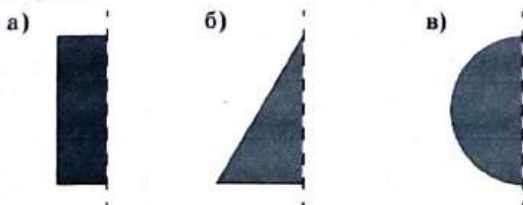
(К) Работа с коллективом

Назови симметричные фигуры и орнаменты. Возьми любую симметричную фигуру. Найди ось симметрии с помощью перегибания.



(И) Самостоятельная работа

Дорисуй симметричные фигуры в тетради



4. Работа по теме урока. Открытие нового.

Задание инклюзив

. Вставь цифры вместо точек в неравенства, чтобы они были верными.

$$\begin{array}{ll} \dots 4 < 56 & 25 > 2\dots \\ 32 < \dots 2 & 3\dots > 34 \end{array}$$

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

Формулируют тему урока, определяют цель урока

Работают в коллективе, группах, парах, выполняют задания под руководством учителя.

ФО

ФО

ФО


Тетрадь

Учебник

Учебник
Доп.
литература


Карточки

Рабочая

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <p>(К) Работа у доски Решите задачи. а) Для изготовления орнамента купили 5 кусков тесьмы по 9 м и ещё 20 м. Сколько всего метров тесьмы купили? б) В упаковке 186 орнаментов одного вида, а другого – на 75 больше. Сколько всего орнаментов в упаковке? в) В одной мастерской – 12 швей, что на 9 меньше, чем во второй. Сколько швей в двух мастерских?</p> <p>(К) Физминутка. «Бабочка» Спал цветок (Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.) И вдруг проснулся, (Поморгать глазами.) Больше спать не захотел, (Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на руки.) Встрепенулся, потянулся, (Руки согнуты в стороны (выдох). Взвился вверх и полетел. (Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)</p> <p>5.Первичное закрепление с проговариванием. (И) Самостоятельная работа. Решите уравнения. $32 : b = 64 : 8$ $y : 4 = 49 : 7$ $380 - b = 330 - 175$ $m + 32 = 185 - 143$</p> | <p>Повторяют движения за учителем</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.</p> | <p>ФО</p> | <p>тетрадь</p> <p>Карточки</p> <p>Муз. сопровожден</p> <p>Учебник</p> |
| <p>Конец урока. -40 мин</p> <p>7.Итог урока. -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> <p> легко _____ трудно</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>ФО</p> | <p>Картинки к рефлексии.</p> |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Предмет: Математика Урок: 55 | Школа: 76 | |
| Дата: 26.11.24г | ФИО учителя: Жаманова К.Е. | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | Раздел 2В – Площадь. Величины. | |
| Тема урока: | Построение фигур Как измеряли длину в древние времена? | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | |
| Цели урока: | Научить учащихся строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы | |

Ход урока:

| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|----------------------------------|---|--|--|---------------|
| 1. Начало урока. 0-5 мин | <p>Создание положительного эмоционального настроения:</p> <p>- Ребята, сегодня мы начнём урок с упражнения: «Золотая рыбка» На столе стоит «аквариум» (коробочка), в нем находятся картонные рыбки разного цвета (лучше золотистого) Из ватмана вырезан контур одной большой рыбы (прорисованы только глаза и рот). Педагог: «Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая исполнит все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку» (дети подходят и берут по одной рыбке). Загадайте над рыбкой желание на сегодняшний урок. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «Золотую рыбку», которая исполнит все загаданные желания (учащиеся приклеивают маленьких рыбок на большую, которые выполняют роль чешуи). И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке будут сопутствовать удача и успех!</p> | <p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p> | <p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p>  | Эмоц. настрой |
| 2. Середина урока. 5 – 35 мин | <p>1. Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: (Записать математические выражения, вычислить их значения.) 1. Из числа 67 вычтите сумму 12 и 11. 2. К разности чисел 45 и 24 прибавьте 58. 3. К числу 35 прибавьте произведение 3 и 5. 4. Из произведения чисел 3 и 9 вычтите</p> | <p>Выполняют математический диктант под руководством учителя.</p> | ФО | Учебник |

произведение 2 и 9.

5. К произведению чисел 2 и 8 прибавьте 46.

6. Разность чисел 11 и 8 умножьте на 8.

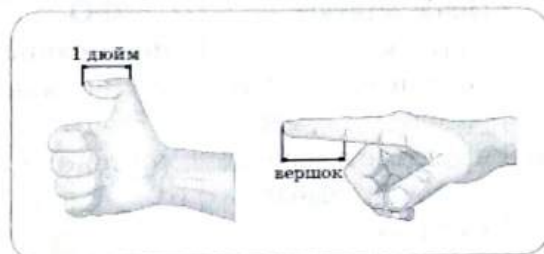
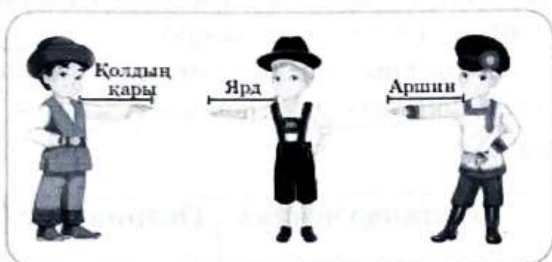
7. Сумму чисел 9 и 9 разделите на 2.

8. К частному чисел 24 и 3 прибавьте 37.

2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.

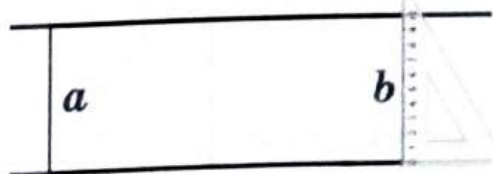
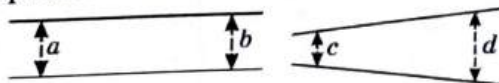
(К) Работа в коллективе

Чтобы выполнить построение, нужно знать размеры (длину, ширину, высоту). С древних времён люди пользовались подручными мерками. Рассмотрите и сравните их.



(П) Работа в парах.

Вспомни, как построить прямой угол, прямоугольник. Начерти прямоугольник. Что можно сказать о его противоположных сторонах? Рассмотрите рисунок. Составь план, как построить параллельные прямые. Это можно сделать по-разному. Построй параллельные отрезки в тетради. Приведи примеры параллельных прямых в жизни.



Прямые называются параллельными, если они не пересекаются. Отрезки, лежащие на параллельных прямых, параллельны. Параллельные отрезки равноудалены друг от друга в каждой точке.

3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.

(К) Работа у доски.

а) Из угла построенного тобой прямоугольника начерти окружность, радиус которой равен ширине

Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы

ФО

Тетрадь

Учебник

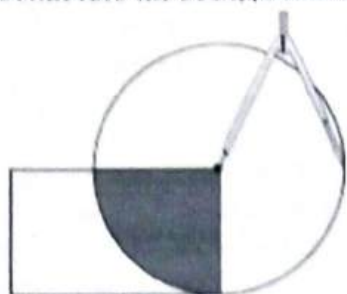
ФО

Учебник
Доп.
литература

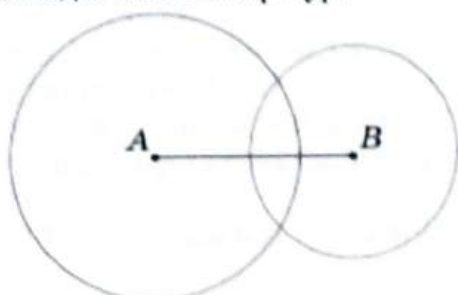
ФО

Формулируют тему урока, определяют цель урока

прямоугольника. Закрась область пересечения фигур. Что является областью их объединения?



б) По центру листа начерти отрезок АВ длиной 5 см. Из точки А построй окружность радиусом 4 см, а из точки В – радиусом 2 см. Закрась область объединения этих фигур.



4. Работа по теме урока. Открытие нового.

(И) Самостоятельная работа

Вычисли, записывая выражения столбиком. Выполни проверку

$$\begin{array}{r} 454 + 299 \\ 1000 - 69 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 459 + 391 \\ 1000 - 59 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 258 + 499 \\ 1000 - 49 \end{array}$$

Задания для инклюзив

Письменное сложение двузначных без перехода через десяток.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В-1 | | | | |
| $\begin{array}{r} 98 \\ 35 \\ 89 \\ 76 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 65 \\ 34 \\ 56 \\ 23 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 74 \\ 51 \\ 47 \\ 36 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 86 \\ 63 \\ 68 \\ 45 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 59 \\ 47 \\ 95 \end{array}$ |

(К) Физминутка.

«Стрекоза»

Вот такая стрекоза- как горошины глаза.

(Пальцами делают очки.)

Влево- вправо, назад- вперед-

(Глазами смотрят вправо- влево.)

Ну, совсем как вертолет.

(Круговые движения глаз)

Мы летаем высоко.

(Смотрят вверх.)

Мы летаем низко.

(Смотрят вниз.)

Мы летаем далеко.

Работают в коллективе, группах, парах, выполняют задания под руководством учителя.


ФО

Музыка

Повторяют движения за учителем

ФО

Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные

| | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------------------------------|
| | <p>(Смотрят вперед.) Мы летаем близко. (Смотрят вниз.)</p> <p>5.Первичное закрепление с проговариванием. (И) Самостоятельная работа.</p> <p>а) Виктор согнул проволоку так, что получилась фигура, имеющая 6 сторон одинаковой длины по 3 см. Как можно назвать такую фигуру? Узнай периметр этой фигуры.</p> <p>б) Можно ли из этой проволоки сложить прямоугольник? Возьми проволоку (верёвочку) такой длины и проверь.</p> <p>в) Какие фигуры ещё можно выложить? Чему будет равен их периметр?</p> | вопросы. | | |
| <p>3. Конец урока. 35-40 мин</p> | <p>7.Итог урока.</p> <p>-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?</p> <p>- Достигли ли мы этой цели?</p> <p>- Какие затруднения были у вас на уроке?</p> <p>- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?</p> <p>Рефлексия. Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.</p> <p></p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p> | <p>ФО</p> | <p>Картинки к рефлексии.</p> |