


Русский язык.  
Краткосрочный план урока № 45.

Предмет: Русский язык Урок: 45	Школа: № 76	
Дата: 25.11.24г.	ФИО учителя: Жаманова К.Е.	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Время».	
Тема урока:	Повторение по разделу. Умная страничка. Однозначные и многозначные слова. Время.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	
Цели урока:	Повторение изученного материала	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0-5 мин	Создание положительного эмоционального настроения: Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния 	Эмоц. настрой
2. Середина урока. 5 – 35 мин	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание Подготовка к проверке уровня знаний. Вопросы на обобщение материала раздела: Что узнали нового по разделу «Время». Какие темы оказались наиболее интересными? Где вы можете применить эти знания? Какие значения имеют слова? Какие слова можно отнести к тематической группе? Что ты знаешь об однозначных и	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока	ФО	Учебник



многозначных словах?  
 Для чего используют слова с переносным значением?  
 В каких формах может быть высказывание?  
 Какое значение имеют слова антонимы?  
 Для чего нужны синонимы в речи?  
 Откуда пришли в речь фразеологизмы?  
 Какие крылатые выражения ты знаешь?  
 Работа над лексической и грамматической темами урока  
 (К, И) Чтение текста «Как люди раньше определяли время» и выполнение тестовых заданий.

1. Определи, какой текст ты прочитал?  
 а) нехудожественный  
 б) художественный  
 в) научно-познавательный

2. Найди утверждение, которое соответствует основной мысли прочитанного текста.  
 а) Солнечные часы не работают в пасмурную погоду.  
 б) Водяные часы самые точные.  
 в) С огненными часами нужно осторожно обращаться.  
 г) Люди давно научились определять время.

3. Определи лексическое значение слова «часы» в тексте «Как люди раньше определяли время».  
 а) Промежуток времени, равный 60 минутам, одна двадцать четвертая часть суток.  
 б) Существительное во множественном числе, отвечает на вопрос что?  
 в) Прибор, отсчитывающий время в пределах суток.

4. Напиши, однозначным или многозначным словом является слово «часы».  
 Инструмент для измерения времени.  
 Педагогические занятия, уроки. Срок дежурства, стояние на карауле.

5. Напиши, что означают фразеологизмы:  
 «В час по чайной ложке» – действовать медленно; нерешительно, с остановками.  
 «В добрый час» – напутствие для отправляющихся в дорогу или на какое-либо важное дело.

(Д, К) Динамическая пауза  
 А теперь, ребята, встать  
 Руки медленно поднять,  
 Пальцы сжать, потом разжать,  
 Руки вниз и так стоять.  
 Наклонитесь вправо, влево.

Учащиеся выполняют тестовые задания

Повторяют движения за учителем

ФО

ФО

ФО

Тетрадь

Учебник

Учебник  
 Доп.  
 литература

Карточки

И беритесь вновь за дело.  
 Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп  
 хлопки над головой  
 Мы топаем ногами, топ, топ  
 высоко поднимаем колени  
 Качаем головой  
 вперед назад подвигать  
 Мы руки поднимаем, мы руки опускаем  
 руки поднять, опустить  
 Мы низко приседаем и прямо мы встаем  
 присесть и подпрыгнуть  
 Руки вниз, на бочок.  
 Разжимаем – в кулачок  
 Руки вверх и в кулачок  
 Разжимаем на бочок  
 На носочки поднимайся,  
 Приседай и выпрямляйся  
 Ноги вместе, ноги врозь.  
 Работа в творческой тетради.  
 Оценка уровня достижений.  
**Залания для инклюзив**  
**Списывания упражнения**  
 В ноябре.  
 На улице стоит слабый мороз. Солнце  
 посылает на землю яркие лучи. Под  
 ногами хрустит снег. Дорога укатана  
 санями. Небо над землёй стоит чистое и  
 высокое. Днём можно увидеть на небе  
 молодой месяц серпом. В лесных ручьях  
 течёт светлая и прозрачная вода. На дне  
 ручьёв видны сухие листочки и  
 травинки.

Рабочая тетрадь

Карточки

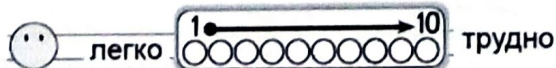
ФО

Учебник

Работают в тетрадях

3. Конец урока.  
35-40 мин

7.Итог урока.  
 -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  
 - Достигли ли мы этой цели?  
 - Какие затруднения были у вас на уроке?  
 - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  
 Рефлексия.  
 Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.



Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке

ФО


Картинки к рефлексии.



**Русский язык.**  
**Краткосрочный план урока № 46.**

<b>Предмет:</b> Русский язык <b>Урок:</b> 46	<b>Школа:</b> 76	
<b>Дата:</b> 27.11.24г	<b>ФИО учителя:</b> Жаманова К.Е.	
<b>Класс:</b> 3	<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Раздел (сквозная тема):</b>	<b>В контексте сквозной темы «Время».</b>	
<b>Тема урока:</b>	<b>Повторение по разделу.</b> <b>Умная страничка. Синонимы и антонимы. Время.</b> <b>СОР №1 за сквозную тему «Время»</b>	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	
<b>Цели урока:</b>	Повторить полученные знания полученные за раздел	

**Ход урока:**

<b>Этап урока/ Время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия ученика</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>1.Начало урока.</b> <b>0-5 мин</b>	<b>Создание положительного эмоционального настроения:</b> Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<b>ФО</b> <b>Оценивание эмоционального состояния</b> 	<b>Эмоц. настрой</b>
<b>2. Середина урока.</b> <b>5 – 35 мин</b>	<b>Актуализация жизненного опыта.</b> <b>Целеполагание</b> <b>Работа по учебнику</b> <b>1. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы</b> С...кунда, м...нута, вч...ра, за...тра, с...годня, н...деля, п...н...дельник, ч...твер..., ...прель, д...каб...рь. <b>2. Прочитай стихотворение</b> <b>И. Гуриной.</b> Определи у выделенных слов тематическую группу – транспорт. <b>3. Подбери к словам из левого</b>	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в тетрадях и учебнике	<b>ФО</b>	<b>Учебник</b>

**столбика синонимы из правого**

столбика. Запиши парами.

Большой – огромный

густой – частый

смелый – отважный

гостеприимный – радушный

скорый – быстрый

**4. Прочитай загадки. Напиши отгадки.**

1) Я антоним к слову «лето», в шубу белую одета, и люблю мороз сама, а зовут меня ... . – зима.

2) Я антоним к слову «зной», я в реке, в тени густой и в бутылке лимонада, потому что я ... . – прохлада.

**5. Выскажи свое мнение. Ответь письменно на вопросы:**

Что могло бы произойти, если бы не было часов?

Почему нужно беречь время?

**Работа в творческой тетради.**

**Оценка уровня достижений.**

**На этом уроке проводится суммативная работа по итогам изучения раздела «Время»**

**Задания для инклюзив:**

**Списывания упражнения**

Медведь.

Жил на берегу Байкала старик.

Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

ФО

Тетрадь

Выполняют СОР

ФО

Учебник

**3. Конец урока.**  
**35-40 мин**

**7.Итог урока.**

-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?

- Достигли ли мы этой цели?

- Какие затруднения были у вас на уроке?

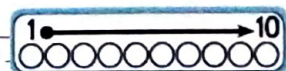
- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

**Рефлексия.**

Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха.



легко



трудно

Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке

ФО

Картинки к рефлексии.