

«Бекітемін»
№76 жалпы орта білім беретін
мектеп директоры
О. И. Бегжанов



« 26 » 08 2024 ж.

«Келісемін»
Директордың ОӘЖ орынбасары

Жұбаниязова І. М. 

« 26 » 08 2024 ж.

ӘБ отырысында қаралды
Хаттама №

Каиынбаева Г.К. 

« 22 » 08 2024 ж.

**Үй жағдайында оқытудың
пәндер бойынша орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспар
2024 - 2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН**

Мектеп: № 76 жалпы білім беретін мектеп
Пән: қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика
Класс: 2 «А»
Мұғалім: Каиынбаева Гулбану Куанбаевна

Қазақ тілі

Баспасы: Алматы «Атамұра» 2022 ж.

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

«Қазақ тілі» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6-қосымша) «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады. Қазақ тілі оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2012 жылғы 500 бұйрығымен бекітілген (50-қосымша) Бастауыш білім берудің мемлекеттік ерекше білімді қажет ететін балаларға арналған стандарт.

«Қазақ тілі» пәні бастауыш мектепте гуманитарлық білім берудің бастапқы өзегі болып табылады. Бастауыш мектепте «Қазақ тілі» пәні оқырудың мақсаты – сөйлеу әрекетінің түрлерін: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және оны тілдік нормаларды сақтай отырып, оқу әрекеті мен күнделікті өмірде қолдану.

Пәнінің мазмұны мәтін түрлері, көркем шығармалар мен аутентті материалдар арқылы оқушылардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыруды, оқиғаны бойынша пікір білдіруді және оны дәлелдеуді, белгілі бір тақырыпқа байланысты өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыруды, мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжап, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды қамтиды.

Түпнұсқа оқытудың басты ерекшелігінің бірі оқушылардың сауаттылығын арттыру және тілін дамыту мақсатында жазба жұмыстарын жүргізіп отыру болып табылады. Мысалы, мына тапсырма үлгілері жазылым дағдысын дамытуға ықпал етеді:

- 1) оқушыларға таныс ертегі, әңгіме, өлеңдердің қысқашта мазмұнын жазу;
- 2) газет-журналдарға шағын хабарлама, мақала жазу;
- 3) белгілі оқиғаны өз ойынша өзгертіп аяқтау;
- 4) оқиғаны өз көзқарасымен өзгертіп аяқтау;
- 5) грамматикалық және ортақ тақырыпта аясында шығармашылық тапсырмалар (ребус, пиктограмма, сөзжұмбақ, сәйкестендіру және толықтыру тест тапсырмалары) құрастыру;
- 6) ақпаратты суреттер мен сызбалар, белгілер, пиктограммалар арқылы беру;
- 7) жазылуы қиын сөздер мен сөз тіркестерінен сөздік құрастыру;
- 8) сұхбатқа жазбаша сұрақтар дайындау;
- 9) диктант; грамматикалық тапсырмалар; бақылау ретіндегі көшіру; мазмұндама; шығарма; тест тапсырмалары.

Пән бойынша 2-сыныпта жүргізілетін жазба жұмыстарының көлемі:

- 1) сөздік диктант – 5-7 сөз;
- 2) диктант – 25-30 сөз;
- 3) мазмұндама – 40-60 сөз;
- 4) шығарма – 25-35 сөз.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жиынтық бағалау жиынтық жұмыстарын жүргізуді көздейді. Бірақ қажеттілігіне қарай мұғалім қосымша жұмыстар (диктант, мазмұндама, шығарма және т.б.) жүргізе алады, олардың нәтижелері сынып журналына қойылмайды. Ол білім алушылардың жетістіктеріне аралық мониторинг жүргізудің бір түрі және жүргізілген жұмыстардың нәтижелерін ұсына отырып, жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кері байланыс болып табылады.

57-кесте – Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны			
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны
Қазақ тілі 2-сынып	2*	2*	2*	2*

* –Тексерілетін сөйлеу әрекетінің әрбір түрі үшін балдарды қою

Қалыптастырушы және жиынтық бағалау шеңберінде бағаның төмендеуіне әсер ететін қателер мен кемшіліктердің жіктелуі:

Қателер:

- сөздегі әріптердің орнын ауыстыру, алмастыру, артық әріптерді қосып жазу, сөздердің жазылу ережесін бұзу сияқты өрескел қателер;
 - емле ережесі бойынша қате жазылған сөздер;
 - мәтінде өтілген тыныс белгілерінің болмауы (сөйлемнің соңында) және бас әріптің сөйлем басында жазылмауы;
 - орфографиялық ережелер бойынша жіберілген қателер; бір ережеге сәйкес келетін сөздердің әртүрлі сөзде кездесуі екі қате болып саналады;
 - бірдей әріптен жіберілген қате үш рет қайталанса, екі қатеге есептелінеді, екі рет жіберілсе, бір қатеге есептелінеді;
 - мазмұндама жазу кезінде шығарманың мәнін, мазмұнын өзгертетіндей, алшақтайтындай авторлық мәтіннен айтарлықтай ауытқулардың болуы;
 - бөлімдердің арасында байланыстың болмауы, сөздік қоры жұтаң, мазмұнының негізгі бөлімінің болмауы, автор мәтінінде көрсетілген маңызды оқиғалардың қалдырылуы;
 - мазмұндамада сөздердің сәйкес мағынада қолданылмауы.
- Диктантта мына қателер бір қате ретінде саналады: екі түзету; екі пунктуациялық қате; бір сөзден жіберілген қатенің қайталануы; екі өрескел емес қате.

Өрескел емес қателер: сөзде бір әріптің қайталануы; сөздің қате тасымалдануы; сөйлемде бір сөздің екі рет қайталанып жазылуы, аяқталмаған сөз.

Кемшіліктер: келесі сөйлем бас әріппен жазылған жағдайда сөйлем соңында тыныс белгісінің қойылмауы; азат жолдың болмауы; мазмұндама жазу кезінде авторлық мәтіндегі оқиға қисынының шамалы бұзылуы.

Диктант үшін ұсынылатын мәтіндер орфографиялық тұрғыдан таныс болмаған жағдайда, яғни жіберілген қателер өтілген сабақтардың материалдарында қарастырылмаған жағдайда жіберілген қателер **диктантта қате деп саналмайды**.

Мазмұндаманы, шығарманы ұйымдастыру және өткізу

2-сыныпта оқушылардың өз ойын жазбаша тілде тиянақты түрде жеткізу білігін тексеру мақсатында мазмұндама, шығарма жазуға үйрететін жұмыс жүргізіледі. Осы жұмыстарға 1 сағаттан кем емес уақыт бөлу ұсынылады. Үйрету сипатындағы шығармашылық жұмыс жүргізудің кезеңділігі – шамамен 15 күнде бір рет.

Мазмұндама тақырыптарының көлемі диктант мәтіндерінің көлеміне қарағанда шамамен 15-20 сөзге артық болуы тиіс.

Шығарма жұмыстарын бағалау мөлшері

Шығарма тақырыбын таңдауда оның өмірмен байланыстылығы, балалар тәжірибесі мен қызығушылығына жақындығы, мазмұнының, мәтін құрылысы мен оның тілдік безендірілуінің қолжетімділігі ескерілуі қажет. Сонымен қатар бастауыш сынып білім алушыларына әртүрлі жағдайларда қауіпсіз іс-әрекеттер туралы және қауіпсіз іс-әрекеттер жасау мәдениеті туралы шығармалардың тақырыптары ұсынылады.

Сөздік диктанттар ағымдағы тексеру жұмысы және бақылау (тоқсанына 1 рет) ретінде өткізіледі. Сөздік диктанттардың мазмұнын жазылуы ережемен реттелмейтін сөздерден құралады.

«Қазақ тілі» пәні 2-сыныпта аптасына 2 сағаттан оқытылып, жылдық жүктемесі 69 сағатты құрайды.

Қазақ тілі 2-сынып, аптасына 2 сағат. Барлығы 68 сағат

№	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ. саны	Күні	Еск ерту
1-тоқсан 16сағат						
1	Өзім турал ы	Тіл және сөйлеу Сөйлеу дегеніміз не?	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1		
2		Диалог. Монолог.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1		
3		У дыбысының дауысты және дауыссыз болып айтылуы.	2.2.5.1-дереккөздерден мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1		
4		У әрпінің жазылуы..	2.2.4.1 - мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	1		
5		И,й әріптерінің жазылуы.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	17.09	
6		И,й әріптерінің жазылуы ... Кім дейміз?	2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер құрастыру	1	18.09	
7		Я әрпінің жазылуы.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	24.09	
8		Ю әрпінің жазылуы.	2.1.6.1 - интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту	1	25.09	
9		Өзінді тексер. БЖБ №1	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	01.10	

				1	02.10	
10	Менің отбасым және достарым	Дауыссыз дыбыстардың түрлері. 1 – 4-жаттығулар.	2.2.5.1- дереккөздерден (сөздік, анықтамалық, энциклопедия) мәліметті табу жолын анықтап, берілген тақырып, сұрақ бойынша мәліметті іріктеп алу	1	08.10	
11		Дауыссыз б мен п. Қызықты сұхбат. 9 – 12-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	09.10	
12		Дауыссыз қ мен ғ. Құрақ құрау. 22 – 26-жаттығулар.	2.1.4.1 - тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	1	15.10	
13		Дауыссыз л мен р. Б. Момышұлы. 40 – 43-жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	16.10	
14		Дауыссыз л мен р. Лашын. 48 – 52-жаттығулар. БЖБ№2	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	22.10	
15		ТЖБ№1		1	23.10	
16		Дауыссыз н мен ң. Кім немен ойнайды? 53-57- жаттығулар.	2.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1		
2-тоқсан ІІІ үлгісі						
17	Менің мектебім	Мәтін дегеніміз не? 1-2-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	1	05.11	
18		Мәтіннің құрылымдық бөліктері.. (Оспан) 13 – 16-жаттығулар.	2.2.1.1* сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау	1	06.11	
19		Мәтін және оның түрлері.. (Суретші Марат)	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	12.11	

		19 – 22-жаттығулар.			
20		Диалог жаза аламын. Сөйлем дегеніміз не? 23 – 28-жаттығулар.	2.1.3.1 күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеу мәдениетін сақтап, диалогке қатысу;	1	13.11
21		Хабарлы сөйлем.. 33 – 36-жаттығулар.	2.3.2.1 үлгі бойынша қарапайым хабарландыру, хабарлама жазу;	1	19.11
22		Мектептегі тәртіп ережелерін қарастырамын. Сұраулы сөйлем. 37 – 41-жаттығулар.	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;	1	20.11
23		Сұраулы сөйлем.. (Шегене) 42 – 45-жаттығулар.	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;	1	26.11
24		Өзінді тексер. БЖБ№3	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;	1	27.11
25	Менің туған өлкем	Табиғат пен адам. Лепті сөйлем. 1 – 5-жаттығулар.	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау;	1	03.12
26		Өлең құрастырып, каллиграмма жасаймын. Сөйлемдегі сөздердің байланысы. 18 – 21-жаттығулар.	2.4.2.6 сөйлемдегі бір-бірімен байланысып тұрған сөздерді табу; 2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану	1	04.12
27		Кірпі мен көртышқан. Сөйлемдегі сөздердің байланысы.. 26 – 29-жаттығулар.	2.1.2.1 - мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау	1	10.12
28		Қиядағы ұя. Сөйлемдегі сөздердің байланысы.1 34 –37-жаттығулар.	2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;	1	11.12
29		Сөйлемдегі сөздердің байланысы.2 Қыс мезгілі.	2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соны) анықтау;	1	17.12

Түсінік хат

«Математика» оқу пәні

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты «Математика» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6-қосымша) «Математика» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады. Математика оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2012 жылғы 500 бұйрығымен бекітілген (50-қосымша) Бастауыш білім берудің мемлекеттік ерекше білімді қажет ететін балаларға арналған стандарт. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған

«Математика» пәнінің негізгі мақсаты – білім алушылардың логикалық ойлауын дамыту арқылы математикалық білім негіздерін қалыптастыру. Бастауыш білім беру деңгейінде математикалық білім берудің негізгі мақсатына сәйкес оқу пәнінің келесі міндеттері іске асырылады:

- 1) логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
- 2) оқу және тәжірибелік проблемаларды шешу, арифметикалық алгоритмдерді пайдалану, геометриялық салулар мен математикалық зерттеулер жүргізу қабілеттерін дамыту;
- 3) сыни тұрғыдан ойлауды, шығармашылыққа білеттерді дамыту;
- 4) өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
- 5) тұлғалық қасиеттер: білуге құштарлық, мақсаттылық, жауапкершілік, сенімділік және тәуелсіздікті дамыту;
- 6) түсінудің, түсіндірудің, талдаудың, синтездің, жүйелеудің, қолданудың және суреттеудің когнитивтік дағдыларын дамыту;

«Математика» пәнін оқытудың биылғы ерекшеліктері

«Математика» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

- 1) 2-сыныпта – аптасына 4 сағат, оқу жылында – 136 сағат.

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылады.

Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бастауыш білім беру деңгейі бойынша оқытылатын «Математика» оқу пәнінен өткізілетін бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау саны 5.10-кестеде көрсетілген.

5.10-кесте.
Математика пәні
бойынша жиынтық
бағалау

Сыныптар	Бөлімдер бойынша жиынтық бағалаусаны				ТЖБ
	1-тоқсан	2-тоқсан	3-тоқсан	4-тоқсан	Әр тоқсанда
2-сынып	2	3	3	3	1

Оқу жылының ұзартылуына байланысты қосымша сағаттарды қайталау, өткен материалды бекіту және күрделі тақырыптарды зерттеу үшін пайдалану ұсынылды.

Математика 2-сынып, аптасына 3 сағат. Барлығы сағат

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабақтың тақырыптары	Оқу максаттары	Сағ саны	Күні	Еске рту м	
1А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАР 1-тоқсан 24сағат								
1	1	Өзім тура лы	Екі таңбалы сандардың құрылуы. Ондықтар мен санау	2.1.1.1.100-гедейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.	1	03.09		
2	2		Екі таңбалы сандарды құру, оқу және жазу	2.1.1.1.100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну, 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау. 2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	04.09		
3	3		Екі таңбалы сандардың графикалық моделі	2.5.2.1. Екі таңбалы сандардың графикалық моделін құру, разрядтық кестені қолдану.	1	05.09		
4	4		Екі таңбалы сандарды салыстыру	2.1.1.2. Екі таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру.	1	10.09		
1В САНДАРҒА АМАЛДАР ҚОЛДАНУ								
5	5		Жақшалы және жақшасыз өрнектер	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	11.09		
6	6		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. $40+17$, $57-40$, $57-17$, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	12.09		
7	7		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. $40+17$, $57-40$, $57-17$, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	17.09		
8	8		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттамай ауызша қосу және азайту	2.1.2.6. $40+17$, $57-40$, $57-17$, 35 ± 12 жағдайларында ондықтан аттамай, екі таңбалы сандарды ауызша қосу мен азайтуды орындау.	1	18.09		
9	9		Бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу кестесі	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану.	1	19.09		
10	10	Кестенің көмегімен бір таңбалы сандарды разрядтан аттап қосу және азайту	2.1.2.4. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу кестесін құру, білу және қолдану. 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	24.09			

11	11		100 көлеміндегі сандарды разрядтан аттап ауызша қосу және азайту	2.1.2.3.*Тімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін қолдану.	1	25.09
12	12		Разрядтан аттап, ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	26.09
13	13		Разрядтан аттап, ауызша қосу және азайту тәсілдері	2.1.2.7.45±9,40–14 жағдайларында ондықтан аттап ауызша қосу мен азайтуды орындау	1	01.10
14	14		Өзінді тексер БЖБ №1	2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау.	1	02.10
15	15		Өрнектердің мәнін тиімді тәсілмен есептеу	2.2.1.6. Екі-үш амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.	1	03.10
16	16		Қосындының мәнін және қосынғыштарды табуға берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	08.10
17	17		Санды бірнеше бірлікке арттыруға және кемітуге берілген есептер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	09.10
18	18		Айырмалық салыстыруға берілген есептер Өзінді тексер	2.5.1.1. Бір-екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	10.10
ІСШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ						
19	19	Мені н отбас ым және достарым	Ұзындық. Ұзындықтың өлшем бірліктері	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.	1	15.10
20	20		Масса. Массаның өлшем бірліктері БЖБ №2	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктерін қолданып өлшеу.	1	16.10
21	21		Көлем (сыйымдылық). Көлемнің өлшем бірліктері	2.1.3.3.** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау.	1	17.10

22	22	ТЖБ №1					
23	23		Шамалардың мәндеріне амалдар қолдану	2.1.3.3.** Ұзындық (см, ди, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндері мен амалдар орындау.	1	22.10	
24	24		Өзінді тексер	2.1.3.2.** Ұзындық (м)/масса (ц) өлшем бірліктері қолданып өлшеу.	1	23.10	
						24.10	

2-тоқсан 24 сағат

2А ЕКІ ТАҢБАЛЫ САНДАРДЫ ҚОСУ ЖӘНЕ АЗАЙТУ. ЖҮЗДІКТЕР. ЕСЕПТЕР							
25	1	Менің кестем	Екі таңбалысандарды разрядтан аттамай жазбаша қосу және азайту	2.1.2.8. 34+23,57 -23,45 ±19,47 +33, 80 -47, 100-35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	05.11	
26	2		Екі таңбалысандарды разрядтан аттап жазбаша қосу	2.1.2.8. 34+23,57 -23,45 ±19,47 +33, 80 -47, 100- 35 жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайту алгоритмдерін қолдану.	1	06.11	
27	3		Жүздік. Жүздіктермен санау. Жүздіктерді қосу және азайту	2.1.1.4.Санаудың ірі бірлігі жүздікті құрастыру,1000-ға дейін жүздіктермен санау, жазу, салыстыру.	1	07.11	
28	4		Сандар тізбегі	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/ 1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.	1	12.11	
29	5		Өзінді тексер	2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.	1	13.11	
30	6		Құрама есеп	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу..	1	14.11	
31	7		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	19.11	
32	8		Жай есептерді құрама есепке айналдыру	2.5.1.7.**Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	20.11	
33	9		Құрама есептерді әр түрлі тәсілмен	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба, қысқаша жазба түрінде модельдеу.	1	21.11	

			шығару			
34	10		Өзінді тексер БЖБ №3	2.5.1.7. Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.	1	26.11
2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕР						
35	11	Менінт уган өлкем	Уақытты анықтау	2.1.3.4. Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.	1	27.11
36	12		Сағаттың көмегімен уақытты анықтау	2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.	1	28.11
37	13		Шамалардың бірліктерін түрлендіру және мәндерін салыстыру	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	03.12
38	14		Шамалардың мәндерін қосу және азайту	2.1.3.4. Ұзындық(см,дм,м), салмақ(кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.	1	04.12
39	15		Өзінді тексер БЖБ №4	2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру. /алу амалдарын қолдану.	1	05.12
2С ЖИЫН ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТІН БЕЛГІЛЕУ. □ ЖӘНЕ □ ТАҢБАЛАРЫ						
40	16		Жиындарды құру және жіктеу. □ және □ таңбалары	2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін € және таңбаларын қолдану.	1	10.12
41	17		Сандар жиынын құру және жіктеу БЖБ №5	2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-гебөлінуі, сандық тізбектегі алтын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу).	1	11.12
41	18		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	12.12
42	19		Екі жиынның бірігуі және қиылысуы	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	17.12
43	20		Ақиқат және жалған пікірлер	2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.	1	18.12
44	21		«Үш-үштен» заттар комбинациялары	2.4.4.1. Қоршаған ортадағы заттардан «Үш-үштен» комбинациялар жиынын құрастыру.	1	19.12

Түсінік хат Әдебиеттік оқу

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына 2-қосымша Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты

«Әдебиеттік оқу» пәні ҚРБҒМ 2022 жылғы 16 қыркүйек №399 бұйрығымен бекітілген (6- қосымша) «Әдебиеттік оқу» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқытылады. Әдебиеттік оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2012 жылғы 500 бұйрығымен бекітілген (50-қосымша) Бастауыш білім берудің мемлекеттік ерекше білімді қажет етегін балаларға арналған стандарт.

«Әдебиеттік оқу» пәнінің мақсаты – бастауыш сынып білім алушыларының көркем шығарманы сезіммен қабылдауы, түсінуі, санасында қайта жаңғырта алуы және шығармадан қабылдағанын өзінің шығармашылық әрекетінде жүзеге асыруға ұмтылуы арқылы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.

Оқу бағдарламасында әдеби-шығармашылық қабілеттерін дамыту қарастырылған. Нақты шығармаларды оқып білу және қажетті шығармашылық тапсырмаларды орындау үшін, мұғалім білім алушылардың даярлық деңгейіне байланысты сабақтар санын анықтайды.

Қорытынды тексеруді ұйымдастыру үшін және оқыту нәтижелерін бағалау үшін әртүрлі тапсырмалар қолданылады:

- кешенді әртүрлі деңгейлі жұмыстар (ағымдағы тексеру үшін);
 - әдебиеттік диктанттар (әдеби білімін және сауаттылығын тексеру үшін);
 - өтілген шығарма, тақырып, бөлім бойынша тест тапсырмалары;
 - дауыстап және іштей оқу дағдыларын жаппай тексеруге арналған сұрақтары мен тапсырмалары бар мәтіндер;
 - оқу әрекеттерінің қалыптасуын тексеруге арналған диагностикалық тапсырмалар және тест тапсырмалары;
 - дауыстап оқу дағдысын жеке тексеруге арналған мәтіндер мен тапсырмалар (әр жартыжылдық соңында);
 - оқырмандық біліктерінің және білімділігінің деңгейін тексеру бойынша кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстар (әр жартыжылдық соңында);
 - қорытынды тест тапсырмалары (кешенді әртүрлі деңгейлі қорытынды жұмыстардың бір түрі);
 - оқулықпен жұмыс жасау дағдыларын тексеруге арналған бақылау жұмыстар (2-сыныптың I жартыжылдығының соңында)
- 2-сыныптың II жартыжылдығынан бастап балаларға арналған кітаппен жұмыстар бойынша тапсырмалар оқырмандық біліктерін және оқыған шығармалары жөніндегі ағымдық және қорытынды тексеруге жатады.

Бағаның төмендеуіне әсер ететін қате мен кемшіліктердің классификациясы

Қателер:

- қате оқу (әріптерді ауыстыру, сөздерді, әріптерді тастап кету, сөздерді, буындарды, әріптерді қосып оқу);
- мәтіннің бәрін мағыналық кідіріссіз оқу, дауыстап оқығанда сөздің айтылуын ырғағы мен анықтығын бұзу;
- қойылған оқу уақытында оқылған мәтіннің жалпы мағынасын түсінбеу;
- мәтін мазмұнына сай сұрақтарға жауап бере алмау, оқылғаннан негізгі ойды көрсете алмау;
- оқылған мәтіннен негізгі мазмұнды түсінуді білдіретен мәтіндегі сөз және сөйлемді таба алмау;
- мазмұнын айтуда шығарма оқиғасының бірізділігін бұзу;
- жатқа айтуға дайындалған мәтінді толық білмеу;
- бірсағынды оқу, мәнерлеп оқи алмауы.

Кемшіліктер:

- дауыстап оқуда мағыналық кідіріс, ырғақ пен сөздердің айтылу анықтығының бұзылуы;

- белгіленген уақыттан біршама артық уақытта оқылған мәтінді түсінуі;
- шығарманың негізгі ойын тұжырымдаудағы дәлсіздік; мәнерлеп оқуды мақсатты қолдана алмауы, кейіпкер мінезін көрсетудегі мәнерлеудің жеткіліксіздігі.

«Әдебиеттік оқу» пәні бойынша оқу дағдысының қалыптасуының шамалық нормасы:

2-сыныптың I жартыжылдық соңында минутына 40 және одан артық сөз оқуды; II жартыжылдық соңында 50 және одан артық сөз оқуды меңгеруі қажет. Ескерту: шылау, одағай, еліктеу сөздер, қос сөздер жеке сөз ретінде саналады.

Жиынтық бағалаудың рәсімдер саны осы пәнге арналған критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік құралда көрсетілген.

58-кесте – Жиынтықбағалаудыңрәсімдер саны

Пән/Сынып	Бөлім/ортақ тақырыптар бойынша жиынтық бағалау саны				ТЖБ
	I тоқсандағы ЖБ саны	II тоқсандағы ЖБ саны	III тоқсандағы ЖБ саны	IV тоқсандағы ЖБ саны	Әр тоқсанда
Әдебиеттіоқу, 2-сынып	2*	2*	2*	2*	1 рет

* –Тексерілетінсөйлеуәрекетініңәрбіртүріүшінбалдардықою

2-сыныпта «Әдебиеттіоқу» аптасына 3 сағатаноқытылып, оқужылында 102 сағаттықұрайды.

I жарты жылдық 40-45 сөз	II жартыжылдық 50-55 сөз
-----------------------------	-----------------------------

Әдебиеттік оқу 2-сынып, аптасына 2 сағат. «Атамұра» 2022 жыл
Барлығы 68 сағат

р/с	№ р/с	Бөлім	Бөлімше/ Сабактың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағ саны	Күні	Ескерту
1-тоқсан 16 сағат							
1	1	Өзім туралы	Білім күні. Мектеп біздің анамыз	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	04.09	
2	2		Менің ана тілім. Туған тілім.	2.1.3.1 - күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты сөйлеумәдениетін сақтап, диалогке қатысу	1	05.09	
3	3		Батыр бабалары. Абылай	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	11.09	
4	4		Өлең оқимын. Менің өмірім.	2.2.2.1 мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу	1	12.09	
5	5		Мен тандайтын мамандық. Кім болғым келеді?	2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	18.09	
6	6		Менің арманым. Ұшқыш болу арманым еді.	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	19.09	
7	7		Ұлттық ойындар. Ақ сүйек.	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	25.09	
8	8		Өзінді тексер. БЖБ№1	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	26.09	
9	9		Сәлем – сөздің анасы. Сәлем бер.	2.2.1.2 - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу	1	02.10	
10	10		Ата-анаға құрмет. Атасы мен немересі.	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	03.10	
11	11		Менің туыстарым. Туыстарым көп менің.	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	09.10	
12	12		Досыма сенемін. Әтеш пен тоты құс.	2.2.6.1 - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	10.10	
13	13		Досыңды ренжітпе. Ол ұйықтап жатыр ма?	2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	16.10	

14	14		Достық туралы ертегі. Жолбарыс пен тышқанның достығы. БЖБ№2.	. 2.1.3.1 - шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	17.10	
15	15		ТЖБ№1		1	23.10	
16	16		Тату елдің баласымыз. Тілегіміз-бейбіт күн. Өзінді тексер	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	1	24.10	

2 - тоқсан 16 сағат

17	1	Менің мектебім	Бұрынғы кездегі оқу. Мектеп.	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаныңсоңын болжау	1	06.11	
18	2		Білімді бала. Оқымысты бала.	2.2.1.1 мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	07.11	
19	3		Кітаптың тарихы. Ең керемет кітап.	2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу жәнеақпаратты берілген үлгі кестеге салу	1	13.11	
20	4		Кітапты күтіп ұста. Жыртық кітап жылады.	.2.7.1 мұғалімнің көмегімен шығармадағы көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу)табу	1	14.11	
21	5	Менің туган өлкем	Білімнің күші. Кім күшті?	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен шығарманың тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1	20.11	
22	6		Менің бос уақытым. Жұмыс іздеген құмырсқа.	2.1.3.1 шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	1	21.11	
23	7		Қазіргі роботтар. Арман.	2.2.1.1 шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу	1	27.11	
24	8	Менің туган өлкем	Өзінді тексер. БЖБ№3	2.2.6.1 кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау	1	28.11	
25	9		Батыр – ел қорған. Жасыбай батыр	.1.2.1.* шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау,үзіндісін мазмұндау, сахналау	1	04.12	