

**2024-2025 оқу жылының бірінші тоқсанына арналған
1 «Ә» сынып оқушысы Орынбасаров Бейбарыстың
жеке оқыту бағдарламасы**

Бағдарламаның бөлімі, бөлімшелер (пән бойынша типтік бағдарламаның мәтінін қараңыз)	Күтілетін нәтиже – оқыту мақсаты	Жартыжылдықтың соңындағы нақты нәтижелері (+, -, пікірлер)
--	---	---

Сауат ашу

1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау	-
1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру	-
2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)	-
3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы	+
3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу;	+

Оқытуда қолданылатын әдістер (қажетін белгілеу, басқасын қосуға болады)

- ⑦ оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды
- ⑦ оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- ⑦ оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- ⑦ оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөлім бойынша ұсынылады
- ⑦ оқулықтан тапсырмалар мұғалім құрастырған тапсырмалармен ауыстырылады
- ⑦ тапсырмаларды орындау үшін қысқа және анық нұсқаулар беріледі
- ⑦ оқушыға дауыстап немесе сыбырлап сөйлесуге рұқсат етіледі.
- ⑦ оқу бойынша тапсырмалар саны азаяды
- ⑦ сынып алдында дауыстап оқуды талап етпейді
- ⑦ қайталауға көп уақыт бөлінеді
- ⑦ теориялық материалдардың саны азаяды
- ⑦ абстрактылы ақпаратта түсіндіріледі, нақты сөздер, суреттер, заттармен көрсетіледі
- ⑦ құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

**Педагогикалық диагностика нәтижесі (жетістіктер картасы)
«Математика» пәні бойынша жетістіктер картасы**

1-сынып, 1-тоқсан

Бөлімше, оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары – күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
Заттардың қасиеттері	
1.1.1.1 заттардың тобынан үлгіде көрсетілгендей қасиеттері бірдей (түсіне, көлеміне, түріне қарай заттардың суретіндегі бір немесе бірнешеуін анықтау)	+
Шаманы білдіретін ұғым: үлкен-кіші	
1.1.2.1 екі салыстырылатын үлкен-кішкентай затты тану және көрсету;	+
1.1.2.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғанда қою) тәсілдерін пайдалану;	+
1.1.2.3 көлемі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (үлкен –кішкентай);	-
1.1.2.4 көлемнің қасиетіне қарай заттарды топқа бөлу (жіктеу) (үлкен-кіші);	+
1.1.2.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу;	-
1.1.2.6 заттарды көлемі бойынша (3-5) саралау (реттеу)	-
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.1 мұғалімге еліктеуі бойынша өз денесінің бөліктерін бағдарлай алу: жоғарғы жағында – бас, мойын, кеуде; төменгі жағында – аяғы; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; арт жағында – бекітпе, арқа; оң қолы – сол қолы, аяғы, көзі, құлағы, беті;	+
1.1.10.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты жылжыту: алыс-жақын, жанында, жақында, анда, мұнда мұғалімнің көрсеткіші бойынша	+
Шаманы білдіретін ұғым: Ұзын -қысқа	
1.1.3.1 салыстырылып отырған екі ұзын (қысқа) затты танып білу және көрсету;	+
1.1.3.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	+
1.1.3.3 ұзындығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (ұзын-қысқа, ұзынырақ- қысқарак);	+
1.1.3.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	+
1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу;	-
1.1.3.6 (3-5) заттарды ұзындығы бойынша саралау (реттеу);	-
1.1.3.7 ұзындығына қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты ұзын (қысқа) екендігін көрсету;	
1.1.3.8 заттарды ұзындығына қарай салыстырғаннан кейін	

оларды теңестіру	
Шаманы білдіретін ұғым: кең – тар	
1.1.4.1 салыстырылып отырған екі кең (тар) затты танып білу және көрсету;	-
1.1.4.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану;	-
1.1.4.3 ені бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (кең-тар, кеңірек - тарлау);	-
1.1.4.4 заттарды еніне қарай (кең-тар) топтарға бөлу (жіктеу);	
1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін есепке алу;	
1.1.4.6 (3-5) заттарды ені бойынша саралау (реттеу)	
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.8 өзіне қатысты затты кеңістікте орналасуын атау: алыс, жақын, жанында, жақында, анда, мұнда	+
Шаманы білдіретін ұғым: кең-тар	
1.1.4.7 2-3 заттың әр қайсысының қасиеттерін екі өлшем бойынша салыстырғанда тану, көрсету және атау: ені мен ұзындығы (кең және ұзын, кең және тар, ұзын және тар, қысқа және тар)	
Шаманы білдіретін ұғым: биік – төмен	
1.1.5.1 салыстырылып отырған екі биік (төмен) тұрған затты танып білу және көрсету;	+
1.1.5.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстыру және сәйкестендіру тәсілдерін пайдалану;	
1.1.5.3 биіктігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (биік-төмен, биігірек-төменірек);	
1.1.5.4 заттарды биіктігіне қарай (биік-қысқа) топтарға бөлу (жіктеу);	+
1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу;	
1.1.5.6 заттарды биіктігі бойынша саралау (реттеу);	
1.1.5.7 биіктігіне қарай салыстыру, бір зат екіншісінен қаншалықты биік (төмен) екендігін көрсету	
Кеңістіктік ұғымдар	
1.1.10.4 мұғалімге еліктеу арқылы, ауызша айтылған нұсқаулықпен заттардың орынын басқа заттың қатынасына қарай көрсету: "жоғары-төмен, жанында, айналасында, үстінде, ішінде, артында, алдында, астында, қарама-қарсы, арасында, ортасында";	
1.1.10.7 ауызша айтылған нұсқаулық бойынша заттардың орнын ауыстыру: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасына қою;	
1.1.10.10 заттың басқа заттарға қатысты орналасқан жерін атау: "жоғары-төмен, жанына, айналасына, ішіне, үстіне, артына, алдына, арасына, астына, қарама-қарсы, ортасында"	
Уақытты білдіретін ұғымдар	

1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдармен сәйкестендіру; 1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру;	+
Шаманы білдіретін ұғым: жуан – жіңішке	
1.1.6.1 салыстырылып отырған екі жуан (жіңішке) затты танып білу және көрсету; 1.1.6.2 заттарды еніне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен қолданба тәсілдерін пайдалану; 1.1.6.3 қалыңдығы бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атаңыз (жуан-жіңішке, жуанырақ - жіңішкерек); 1.1.6.4 заттарды қалыңдығына қарай (жуан-жіңішке) топтарға бөлу (жіктеу); 1.1.6.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың қалыңдығын есепке алу; 1.1.6.6 заттарды қалыңдығы бойынша саралау (реттеу); 1.1.6.7 суретте бейнеленген 2-3 заттың әрбірінің қасиеттерін тану, көрсету және атау, оларды екі шаманың белгісі бойынша: биіктігі мен қалыңдығы (жоғары және қалың, жоғары және жіңішке, төмен және қалың, төмен және жіңішке)	—
Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	
1.1.13.1 заттар мен ойыншықтардың арасынан шарлар мен кубтарды үлгі бойынша, атауы бойынша табу;	
1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу;	+
1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	+
1.1.13.6 қоршаған кеңістікте шар, текше, брус, шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш тәрізді заттарды табу;	+
1.1.13.8 шар мен шеңберді ажырата алу	
Шаманы білдіретін ұғым: терең-таяз	
1.1.7.1 салыстырылып отырған екі терең (таяз) затты танып білу және көрсету;	
1.1.7.2 заттарды тереңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша, өздігінен шартты шараны пайдалану;	
1.1.7.3 тереңдігі бойынша салыстыру кезінде әрбір 2-3 заттың қасиетін атау (терең-таяз, тереңдау-таяздау);	
1.1.7.4 заттарды тереңдігіне қарай (терең-таяз) топтарға бөлу (жіктеу);	
1.1.7.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысанның және заттардың тереңдігін есепке алу	
Жұмыс қабілеттілігінің ерекшеліктері	
Оқу іс-әрекетінің ерекшеліктері	
Оқулықпен және дәптермен жұмыс істеу дағдылары	
Эмоционалды әл-ауқаты	