



### Талдау

Орынбасаров Бейбарыс Берікұлы 07.01.2017 жылы туылған, мекен-жайы : Бекқұл баба 2, уч.545.Бейбарыс2024 жылдың қараша айынан бастап мұғалім-логопед, дефектолог маманына тіркеуге алынды.

Дефектологиялық-логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары жүргізілуде. Баланың жас ерекшелігі мен ПМПК қорытындысы ескеріліп жеке дамыту бағдарламасында сөйлеу тілін дамыту, тыныспен жұмыс, артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамыту, дыбыстану дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамытып, эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамыту жұмыстары жүргізіліп даму үстінде.

**Сөйлеу тілін дамыту** «Мақал - мәтелдер», «Өтірік өлеңдер», «Жаңылтпаштар» лексикалық тақырыптары бойынша сөздік қоры толықтырылуда. **Тыныспен жұмыс** барысында баланың сөйлеу тіл бұзылысын ескеріп, логопедиялық түзете – дамыту жұмыстары жүргізілуде. Сабақ барысында балаға үнемі тыныспен жаттығулар жасалынып, бір тыныста дауысты дыбыстар қатарын, логоритмикалық жаттығуларды орындауда көп көңіл бөлінеді.

**Артикуляциялық аппараттың қимыл – қозғалысының дамуы:** Артикуляциялық аппаратының қимыл қозғалысы төмен, айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасалуда.

**Фонематикалық есту қабілетін** дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды.Сөздік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық дыбыстарын ажыратып үйрену үстінде.

**Эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамуына** сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен енжар сөздік қоры кеңейтілуде. Жас ерекшелігіне байланысты бала тыныс алудың ұзақтылығы мен бағыттылығын қадағалай алмайды.

Дефектолог-логопед:

А.А.Тағаберген





### Талдау

Серікбай Жұмаәділ 15.01.2016 жылы туылған, мекен-жайы : Бекқұл баба ауылы. Уч.271А. Жұмаәділ 2023 жылдың қыркүйек айынан бастап дефектолог-логопед маманына тіркеуге алынды.

Дефектологиялық-логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары жүргізілуде. Баланың жас ерекшелігі мен ПМПК қорытындысы ескеріліп жеке дамыту бағдарламасында сөйлеу тілін дамыту, тыныспен жұмыс, артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамыту, дыбыстану дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамытып, эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамыту жұмыстары жүргізіліп даму үстінде. **Сөйлеу тілін дамыту** «Мақал - мәтелдер», «Өтірік өлеңдер», «Жаңылтпаштар» лексикалық тақырыптары бойынша сөздік қоры толықтырылуда. **Тыныспен жұмыс** барысында баланың сөйлеу тіл бұзылысын ескеріп, логопедиялық түзете – дамыту жұмыстары жүргізілуде. Сабак барысында балаға үнемі тыныспен жаттығулар жасалынып, бір тыныста дауысты дыбыстар қатарын, логоритмикалық жаттығуларды орындауда көп көңіл бөлінеді. **Артикуляциялық аппараттың қимыл – қозғалысының дамуы:** Артикуляциялық аппаратының қимыл қозғалысы төмен, айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасалуда. **Фонематикалық есту қабілетін** дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Сөздік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық дыбыстарын ажыратып үйрену үстінде. **Эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамуына** сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен енжар сөздік қоры кеңейтілуде. Жас ерекшелігіне байланысты бала тыныс алудың ұзақтылығы мен бағыттылығын қадағалай алмайды.

**Зейін ерекшеліктері:** зейіні орташа, бір тапсырмадан екінші тапсырмаға ауысу қабілеті бар.

**Қабылдаудың ерекшелігі мен ой танымы:** қоршаған орта жайлы түсінігі жақсы, картинаның мазмұнын түсініп айтып бере алады, мәтін мазмұнын өздігінен түсінуі орташа, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау мақсатында заттарды салыстырады, заттарды жүйелеу және жалпылауға деген білігі бар.

**Естің ерекшелігі:** есте сақтауы жақсы.

Сенсорлы эталондары қалыптасқан. Негізгі және реңкті түстерді атайды, сәйкестендіреді. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту барысында бала саусаққа арналған әр түрлі жаттығуларды жасап үйренуді «Қуырмаш», «Талып қалды

қолымыз», «Он саусақ» т.б. Ірі және ұсақ моншақтарды жіпке откізіп үйренді. «Сеген» тақтайшасы көмегімен бәтенкенің бауын байлап үйренді.

**Қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру:** Математикалық санау дағдысы қалыптасқан. Қарама-қарсы сөздердің мағынасын ажыратып, атайды (жуан-жіңішке, алыс – жақын, ұзын-қысқа).

**Апликация, ермексаз, сурет салу дағдыларын қалыптастыру.** Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді таңдай білуге үйренді. Қайшыны дұрыс ұстауға жаттықты, әртүрлі заттарды қиып, екі бөліктерді біріктіріп апликация жасауға үйренді.

**Дефектолог-логопед:**

**А.А.Тағаберген**





### Анализ

Тастыбаева Самира 05.07.2015 году родился. Адрес проживания: Беккул баба, уч.1. Девочка воспитывается в полной благополучной семье. Атмосфера в семье дружелюбная, тёплая. Отношения между членами семьи доверительные, близкие. Родители интересуются учёбой дочери, являются активными помощниками ребёнку в учёбе, охотно сотрудничают с учителем. Девочка всегда опрятно одета, следит за своим внешним видом. К учебным вещам относится бережно.

Общая оценка состояния учебных навыков средняя. Девочка имеет проблемы с речью, трудности поведения. Посещает занятия у логопеда и дефектолога. На уроках не всегда внимательно слушает учителя, нуждается в повторном объяснении и индивидуальной инструкции. Допускает ошибки по невнимательности, при проверке их исправляет. Записи в тетрадях делает аккуратно. На переменках активна и говорит.

Девочка дисциплинированная. Неохотно идет на контакт с одноклассниками т. к. у неё идет период адаптации в данном классе.

*Общее впечатление о ребенке:* ученица реагирует на предлагаемые задания, в ситуации обследования ведет себя по разному.

*Социально-бытовые навыки:* Социально-бытовые навыки у ребёнка сформированы достаточно хорошо, ребенок способен заботиться о себе, понимает смысл житейских ситуаций, знает свое полное имя, полные имена родителей, понимает близкородственные связи, понимает понятия старший, младший, знает названия элементов гардероба и их предназначение. Знает правила поведения на уроке, перемене.

*Особенности психофизического развития:* Словесно-логическое мышление: уровень развития чуть ниже нормы, *особенности восприятия:* долго думает, но старается правильно отвечать. Хорошо различает перечеркнутые, наложенные изображения, неправильное восприятие некоторых изображений.

*Особенности внимания:* невыраженные сложности переключения внимания, способность к концентрации и удержанию внимания достаточная на игровом материале, низкая на учебном.

*Особенности памяти:* старается запоминать, но часто путает.

*Речевое развитие:* У Самиры не разборчивость речи, бедность словаря, трудности построения и оформления предложения.

Дефектолог-логопед:

А.А. Тагаберген





«Бекітемін»  
№76 ЖОББМ директоры:  
О.И.Бекжанов  
« 2024 ЖЫЛ

### Анализ

Гаврилова Лариса 05.07.2015 году родился. Адрес проживания: Бекқұл баба, уч.50. Девочка воспитывается в полной благополучной семье. Атмосфера в семье дружелюбная, тёплая. Отношения между членами семьи доверительные, близкие. Родители интересуются учёбой дочери, являются активными помощниками ребёнку в учёбе, охотно сотрудничают с учителем. Девочка всегда опрятно одета, следит за своим внешним видом. К учебным вещам относится бережно.

Общая оценка состояния учебных навыков средняя. Девочка имеет проблемы с речью. Посещает занятия у логопеда и дефектолога. На уроках не всегда внимательно слушает учителя, нуждается в повторном объяснении и индивидуальной инструкции. Допускает ошибки по невнимательности, при проверке их исправляет. Записи в тетрадях делает аккуратно. Не разговаривает, на вопросы учителя не отвечает, а только молча кивает головой. Хотя на переменках активна и иногда говорит.

Девочка дисциплинированная, спокойная. Неохотно идет на контакт с одноклассниками т. к. у неё идет период адаптации в данном классе.

*Общее впечатление о ребенке:* ученица адекватно реагирует на предлагаемые задания, в ситуации обследования ведет себя спокойно.

*Социально-бытовые навыки:* Социально-бытовые навыки у ребёнка сформированы достаточно хорошо, ребенок способен заботиться о себе, понимает смысл житейских ситуаций, знает свое полное имя, полные имена родителей, понимает близкородственные связи, понимает понятия старший, младший, знает названия элементов гардероба и их предназначение. Знает правила поведения на уроке, перемене.

*Особенности психофизического развития:* Словесно-логическое мышление: уровень развития чуть ниже нормы, *особенности восприятия:* долго думает, но старается правильно отвечать. Хорошо различает перечеркнутые, наложенные изображения, неправильное восприятие некоторых изображений.

*Особенности внимания:* невыраженные сложности переключения внимания, способность к концентрации и удержанию внимания достаточная на игровом материале, низкая на учебном.

*Особенности памяти:* старается запоминать, но часто путает.

*Речевое развитие:* У Ларисы не разборчивость речи, бедность словаря, трудности построения и оформления предложения.

Дефектолог-логопед:

А.А.Тагаберген





### Талдау

Ақбидай Айсұлтан 09.02.2016 жылы туылған, мекен-жайы : Беккұл баба ауылы. Центральная 54/2. Айсұлтан 2023 жылдың қыркүйек айынан бастап дефектолог-логопед маманына тіркеуге алынды.

Дефектологиялық-логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары жүргізілуде. Баланың жас ерекшелігі мен ПМПК қорытындысы ескеріліп жеке дамыту бағдарламасында сөйлеу тілін дамыту, тыныспен жұмыс, артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамыту, дыбыстану дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамытып, эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамыту жұмыстары жүргізіліп даму үстінде. **Сөйлеу тілін дамыту** «Мақал - мәтелдер», «Өтірік өлеңдер», «Жаңылтпаштар» лексикалық тақырыптары бойынша сөздік қоры толықтырылуда. **Тыныспен жұмыс** барысында баланың сөйлеу тіл бұзылысын ескеріп, логопедиялық түзете – дамыту жұмыстары жүргізілуде. Сабақ барысында балаға үнемі тыныспен жаттығулар жасалынып, бір тыныста дауысты дыбыстар қатарын, логоритмикалық жаттығуларды орындауда көп көңіл бөлінеді. **Артикуляциялық аппараттың қимыл – қозғалысының дамуы:** Артикуляциялық аппаратының қимыл қозғалысы төмен, айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасалуда. **Фонематикалық есту қабілетін** дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Сөздік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық дыбыстарын ажыратып үйрену үстінде. **Эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамуына** сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен енжар сөздік қоры кеңейтілуде. Жас ерекшелігіне байланысты бала тыныс алудың ұзақтылығы мен бағыттылығын қадағалай алмайды.

**Зейін ерекшеліктері:** зейіні орташа, бір тапсырмадан екінші тапсырмаға ауысу қабілеті бар.

**Қабылдаудың ерекшелігі мен ой танымы:** қоршаған орта жайлы түсінігі жақсы, картинаның мазмұнын түсініп айтып бере алады, мәтін мазмұнын өздігінен түсінуі орташа, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау мақсатында заттарды салыстырады, заттарды жүйелеу және жалпылауға деген білігі бар.

**Естің ерекшелігі:** есте сақтауы жақсы.

Сенсорлы эталондары қалыптасқан. Негізгі және реңкті түстерді атайды, сәйкестендіреді. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту барысында бала саусаққа арналған әр түрлі жаттығуларды жасап үйренуді «Қуырмаш», «Талып қалды

қолымыз», «Он саусақ» т.б. Ірі және ұсақ моншақтарды жіпке откізіп үйренді. «Сеген» тақтайшасы көмегімен бәтенкенің бауын байлап үйренді.

**Қарапайым математикалық түсінігін қалыптастыру:** Математикалық санау дағдысы қалыптасқан. Қарама-қарсы сөздердің мағынасын ажыратып, атайды (жуан-жіңішке, алыс – жақын, ұзын-қысқа).

**Апликация, ермексаз, сурет салу дағдыларын қалыптастыру.** Суреттерді шетіне шығармай бояуға, қажетті түстерді таңдай білуге үйренді. Қайшыны дұрыс ұстауға жаттықты, әртүрлі заттарды қиып, екі бөліктерді біріктіріп апликация жасауға үйренді.

Дефектолог-логопед:

А.А.Тағаберген





«Бектемир»  
№76 ЖОББМ директоры:  
О.И.Бекжанов  
2024 жыл

### Талдау

Нұрбахит Амансұлу 22.04.2016 жылы туылған, мекен-жайы : Бекқұл баба ауылы. Амансұлу 2024 жылдың қыркүйек айынан бастап мұғалім-логопед маманына тіркеуге алынды.

Логопедиялық түзете-дамыту жұмыстары жүргізілуде. Баланың жас ерекшелігі мен ПМПК қорытындысы ескеріліп жеке дамыту бағдарламасында сөйлеу тілін дамыту, тыныспен жұмыс, артикуляциялық аппараттың қимыл-қозғалысын дамыту, дыбыстану дағдыларын қалыптастыру, фонематикалық есту қабілетін дамытып, эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамыту жұмыстары жүргізіліп даму үстінде.

**Сөйлеу тілін дамыту** «Мақал - мәтелдер», «Өтірік өлендер», «Жаңылтпаштар» лексикалық тақырыптары бойынша сөздік қоры толықтырылуда. **Тыныспен жұмыс** барысында баланың сөйлеу тіл бұзылысын ескеріп, логопедиялық түзете – дамыту жұмыстары жүргізілуде. Сабақ барысында балаға үнемі тыныспен жаттығулар жасалынып, бір тыныста дауысты дыбыстар қатарын, логоритмикалық жаттығуларды орындауда көп көңіл бөлінеді.

**Артикуляциялық аппараттың қимыл – қозғалысының дамуы:** Артикуляциялық аппаратының қимыл қозғалысы төмен, айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасалуда.

**Фонематикалық есту қабілетін** дамыту үшін лексикалық тақырыптары мен дыбыстар дағдыларына байланыстырып айтылуы бойынша ерекшеліктерімен таныстырылды. Сөздік емес дыбыстардан әуенді ойыншықтар, тұрмыстық дыбыстарын ажыратып үйрену үстінде.

**Эмоционалды сөйлеу тілінің белсенділігін дамуына** сөйлеу тілінің белсенді сөздік қорын дамыту үшін арнайы сұрақтармен енжар сөздік қоры кеңейтілуде. Жас ерекшелігіне байланысты бала тыныс алудың ұзақтылығы мен бағыттылығын қадағалай алмайды.

Дефектолог-логопед:

А.А.Тағаберген