







Білім беру ұйымының атауы		76 ЖОББМ		
Пәні:		Математика		
Бөлім:		Ортақ тақырып: Менің туған өлкем 2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ		
Педагогтің аты-жөні:		Каиынбаева Г.К		
Күні:		27.11.2024		
Сыныбы:2		Үйден оқыту	Бекберген Айбар	
Тақырыбы		Уақытты анықтау		
Оқу мақсаты		2.1.3.4. Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру.		
Сабақтың мақсаты		Оқушы «мүмкіндіктер тармағы» туралы түсінігі болу, күнделікті өмірде кездесетін түрлі жағдаяттар мен есеп шығаруда қолданады		
Құндылықтар		БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ		
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	I. Ұйымдастыру Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Күн жарығын алақанға саламын Жүрегіме басып ұстай қаламын Ізгі, әрі нәзік, жарық мейірімді Болып кетер сонда менің жан-жағым!	1. Мұғаліммен сәлемдеседі. 2. Өлең шумағын айтады.	Жарайсындар!	
3 минут	Үй тапсырмасын сұрау	Есептерді шығарғанын айтады Жауаптарын салыстырады.	Ауызша мадақтау	
Сабақтың ортасы 15 минут	Уақытты анықтау 2.1.3.4. Ұзындық(см,дм,м)/масса(кг, ц)/уақыт(сағ,мин, тәул., ай, жыл) өлшем бірліктерін олардың  3. Зерттеу. Уақытты анықта. Үлгі: 4 сағ 39 мин немесе 16 сағ 39 мин    1. Сағат 11:00 немесе 23:00 минут 2. Сағат 10 сағ 10 мин немесе 22 сағ 10 мин 3. Сағат 5 сағ 5 мин немесе 17 сағ 5 мин	Есептерді шығарады.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дескриптор:  	оқулық Оқулық Дәптер

<p>Сабақтың соңы 3 минут 2 минут</p>	<p>Үй тапсырмасын беру</p> <p>Оқушы білімін бағалау</p> <p>Рефлексия</p> <p>Бес саусақ әдісі</p>	<p>Орындап келеді</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Орындап келеді</p>	<p>Кері байланыс плакаты</p>
--	---	--	-----------------------	------------------------------

Қысқа мерзімді жоспар

Пән: Қазақ тілі	Бөлім: 1. «Менің мектебім»
Күні :	27.11.2024
Сынып: 2	Үйден оқыту Бекберген Айбар
Сабақтың тақырыбы:	Өзінді тексер.
Мақсаты	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;
Құндылықтарды дарыту:	Тарих, мәдениет және тілдің ортақтығы бөлімі-оқушылардың бойына қазақ халқының тілін, салт-дәстүрін, мәдениетін дарыту.

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Ынталандыру Өткен тақырып бойынша шолу жасау Оқушыны сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру, тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	Мұғалімнің айтқанын қайталпау	Қолпаш тау	
Сабақтың ортасы 10 минут	<p>1-жаттығу. Берілген сөздерден үш сөйлем құрап жаз. Тиісті тыныс белгілерін қой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алыс, мектеп, оқитын, сен, па. 2. Ат қоюға, мәтінге, болады. 3. Баласы, аюдың, не. <p>1. Сен оқитын мектеп алыс па? 2. Мәтінге ат қоюға болады. 3. Аюдың баласы не?</p> <p>-3-жаттығу Сұрақтардың көмегімен суреттегі затты сипаттап жаз. Түсі қандай? Доптың түсі-ала Неден жасалған? Резеңкеден жасалған Көлемі қандай? Көлемі кішкене Кімдікі? Доп менікі</p>	Берілген сөздерден үш сөйлем құрап жазады, тиісті тыныс белгісін қояды	<p>Дескриптор: Берілген сөздерден үш сөйлем құрап жазады, тиісті тыныс белгісін қояды</p> <p>Дескриптор: Сұрақтардың көмегімен суреттегі затты сипаттап айтады</p>	<p>Суреттер</p> <p>Оқулық дәптер</p>

<p>Сабақтың соңы: 3 минут</p>	<p>Үйге тапсырма Суреттің орнына қажетті сөзді қой. Толықтырып жаз.</p>		<p>Дескриптор: Суреттің орнына қажетті сөздерді жазады.</p>	
<p>Рефлексивті коррекция лаушы кезеңі 5 минут</p>	<p>Қорыту. -Біз бүгін не істедік? -Біз бүгін _____ Мақтау, мадақтау.</p>	<p>Жұмысты мадақтау, мақтау, қол шапалақтау</p>		<p><u>Динамикасы</u></p>

Білім беру ұйымының атауы	76 ЖОББМ
Пәні:	Әдебиеттік оқу. Алматыкітап
Бөлім:	Менің мектебім
Педагогтің аты-жөні:	Каиынбаева Г.К
Күні:	27.11.2024
Сынып:	сынып
Сабақтың тақырыбы:	№ 35 сабақ. Қазіргі роботтар. Арман.
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.2.1.1 шығарманы дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу, рөлге бөліп, мәнерлеп оқу 2.2.9.1 сұраққа жауапты анықтамалық кітаптардан, жинақтардан, сөздіктерден табу және ақпаратты берілген үлгі кестеге салу
Сабақтың мақсаты	Мәтінді рөлге бөліп оқиды Ойын кесте түрінде ұсынады
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ Түрлі объектілердің жеке белгілерін салыстыра білу, заттарды жалпы белгілер бойынша талдау, біріктіру

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы минут	Психологиялық ахуалды жақсарту Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өзіңе ұнаған санамақты жаттап ал. Тақырыпты ашу Роботтар туралы диалог жүргізу -Бұл не? -Робот -Ол не істейді? -Ол барлық жұмысты жасай алады	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап оты Дескриптор: Өзіне ұнаған санамақты жаттап алады -16	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	1-тапсырма Сурет бойынша әңгімеле. Қазіргі роботтар туралы не білесің? Робототехника (чех. robot, robota — еріксіз еңбек + көне грекше: τέχνη — өнер; ағылш. robotics — роботика) – роботтардың құрылысымен, жұмысы мен қолдануымен айналысатын, оған қоса олардың басқару, сезіну мен мәлімет өңдеумен айналысатын механикалық, электр және электронды инженерия мен компьютер ғылымдарының біріккен саласы	Үй тапсырмасын айтады Тақырыпты аша Өз ойын дәлелмен келтіреді	ҚБ: «Бәйге» әдісі 	оқулық 
Сабақтың ортасы минут	2-тапсырма Мәтінді рөлге бөліп оқы. «Арман» мәтінінің мазмұнын айт 3-тапсырма Әкесі мен баласы не туралы сөйлесті? ЕБҚ Робот ойыншықпен ойнадың ба? Роботтардың бәрін жасай алатынына	Мәтінді оқиды Өз сөзімен айтады	Дескриптор: Сурет бойынша роботтар туралы әңгімелейді -16 Дескриптор: Мәтінді рөлге бөліп	Плакат оқулық https://kk.wikipedia.org/wi


Сергіту сәті
2 минут

Сабақты қорыту
минут

Қосымша тапсырма
2 минут

Кері байланыс
5 минут

сенесің ба?
ЕҚБ
Роботтардың пайдасы мен зияны туралы айта аласың ба?
Өзің роботты жұмсағың келе ме?
Сергіту сәті



4-тапсырма
Дәлелде
«Дұрыс-бұрыс тұжырымдамасы» кестесін толтыр

Тұжырымдар	иә	жоқ
Әкесі баласына роботтардың сатылмайтыннын айтты	+	
Бала жүйрік әрі әңгімешіл робот жасамақшы болды		+
Бұл мәтін-ертегі		+

5-тапсырма
Орында
Кестені толтыр. Өзіңде қандай робот болғанын қалар едің?

Оны қалай атар едің?	Ол не істей алады?

ФС тапсырмасы
6-тапсырма
«Ашық микрофон» әдісі
Робот құрастыру үшін саған қандай білім мен өнер қажет?
Жауабыңды айт
Үй тапсырмасы
Қиялыңдағы роботтың суретін сал. Оған ат қой
ҚЖ:
Сұраққа жауап ізде
Роботтар адамға не үшін керек деп ойлайсың? Онсыз да адам бәрін жасай алады емес пе?

Кері байланыс

«Интервью» әдісі

Сұрақтар	Жауапшының жауаптары
Сізбен ойың ұнайды ма?	
Өз мінезінгімізді де білесіңіз бе?	
Түрлі тапсырмалармен жұмыс істеген кезеңіңіз ұнады ма деп ойлайсың?	
Түрлі тапсырмалармен жұмыс істеген кезеңіңіз ұнады ма деп ойлайсың?	
Осы тапсырманы оқығанды бағалайсың ба?	

Жеке жұмыс жасайды

Жаттығу жасайды

Кестені толтырады

Кестені толтырады

Сұраққа жауап береді

Үй тапсырмасын алады


Қосымша жұмыс жасайды

Кері байланыс жасайды

оқиды-16
Мәтін мазмұнын біледі-16

Дескриптор:
Әкесі мен баласының әңгімесін өз сөзімен жеткізеді


Дескриптор:
«Дұрыс-бұрыс тұжырымдамасы» кестесін толтырады-16



Дескриптор:
Кестені толтырады-16
Өзіңде қандай робот болғанын қалайтынын айтады -16

Дескриптор:
Сұраққа жауап береді-16

Дескриптор:
Қиялыңдағы роботтың суретін салады, оған ат қояды-16



Жарайсыңдар!
«Интервью» әдісі

ki/Робототехника

Суреттер

оқулық

Оқулық

Қимылдар

Оқулық



Кест Оқулық

Оқушы жұмысы

Суреттер Кері байланыс парақшасы

Білім беру ұйымының атауы	76 ЖОББМ
Пәні:	Математика
Бөлім:	Ортақ тақырып: Менің туған өлкем 2В ШАМАЛАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ӨЛШЕМ БІРЛІКТЕРІ
Педагогтің аты-жөні:	Каиыынбаева Г.К
Күні: 27.11.2024	
Сынып:	сынып
Сабақтың тақырыбы:	№ 50 сабақ. Сандарды рим цифрларымен жазу
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.1.1.3. **12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану.
Сабақтың мақсаты	-ге дейінгі сандарды рим цифрларымен жазуды және оларды оқуды үйренеді
Құндылықтар және оның мақсаты:	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ
Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу Апта дәйексөзі: Сәттілікке деген ең дұрыс жол-тағы да бір рет қадам жасап көру

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p>Сабақтың басы 5 минут</p> <p>Өткенді пысықтау</p>	<p>Психологиялық ахуалды жақсарту</p>  <p>Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы Өз ойыңнан есеп құрастыр және оны шығар</p>	<p>Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.</p> <p>Үй тапсырмасын оқып береді</p>	<p>Мақтап, мадақтап отыру</p> <p>Дескриптор: Есеп құрастырып, шартын құрады-1б Шешуін тауып, жауабын жазады-1б</p>	<p>Суреттер</p>
<p>Сабақтың ортасы 5 минут</p>	<p>Тақырыпты ашу «Тыңда, қызық!» Рим цифрлары жазылған оқулықтар, әдеби кітаптардан үзінділер көрсету, түсіндірме жұмысын ұйымдастыру. Сандарды жазу үшін араб цифрларынан басқа рим цифрлары да қолданылады. Олар араб цифрлары тәрізді емес. Олар бар болғаны жетеу: бір, бес, он, елу, жүз, бес жүз, мың. Ежелгі Римде цифрлардың орнына әріптер қолданылды. Бірдің орнына I әрпі (и), бестің орнына V (вэ), онның орнына X (икс), елу – L (эль), жүз – C (цэ), бес жүз – D (дэ), мың – M (эм) әрпі қолданылады. Қазір бұл әріптер рим цифры деп аталады Жаңа тақырып 1-тапсырма Бір таңбалы натурал сандарды кему ретімен жаз: 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.</p>	<p>Рим цифрлары туралы мәліметтер мен танысады</p>	<p>ҚБ: «Смарт сағат» әдісі</p> 	<p>Жұмыс дәптері</p> <p>Кеспе сандар</p> <p>Суреттер</p>

Ондықтарды өсу ретімен жаз: 10, 20, 30,

Жүздіктерді кему ретімен жаз: 900,

5 және 7 цифрларын (қайталанатындай) пайдаланып, екі таңбалы сандарды жаз:

Оқулықта берілген ереже таныстырылады.

Рим цифрлары – сандарды белгілеу үшін латын әліпбиіндегі жеті әріптің көмегімен жазылатын таңбалар жүйесі.

Кез келген натурал сан осы цифрларды қайталау арқылы жазылады.

2-тапсырма

Сандарды рим цифрларымен жаз: 3, 7, 9, 11

-XI

ЕБҚ

Сандарды рим цифрларымен жаз: 1, 2

-II

ЕҚБ

Сандарды рим цифрларымен жаз: 21, 32,

-LV

«Нейрожаттығулар» әдісі

3-тапсырма

Апта күндерінің реттік нөмірі кестесін толтыр

	дс	сс	ср	бс	жм	сн	жк
Ар	1	2	3	4	5	6	7
аб							
ци							
фр							
ы							
Ри	I	II	III	IV	V	VI	VI
м							I
ци							
фр							
ы							

4-тапсырма

Өрнектердің мәнін тауып, оларды рим цифрларымен жаз

XI

XI – IV = VII XII – VII = V

XI – IX = II V+V=X

5-тапсырма

Тендеулерді шеш

Тапсырманы орындайды

Рим цифрларымен танысады

Сандарды рим цифрымен жазады

Жеке жұмыс жасайды

Жаттығу жасайды

Тапсырманы орындайды

Кестені толтырады

Тапсырманы

Дескриптор:
Оқулықта берілген ереже мен танысады -16

Рим цифрларының таңбасын біледі-16



Дескриптор:
Сандарды рим цифрларымен жазады-16

Жарайсың!



Дескриптор:
Апта күндерінің реттік нөмірін рим цифрымен және араб цифрымен жазады-16



оқулық

Жұмыс дәптері

Тақта, жұмыс дәптері



оқулық

Қимылдар

Оқулық


Жұмыс дәптері

Сергіту сәті
2 минут

<p>Сабақты қорыту минут</p>	<p>$X+33=87$ $c-24=37$ $X=87-33$ $c=37+24$ $X=54$ $c=61$</p> <p>7-тапсырма Тендік тура болатындай етіп бір таяқшаны ауыстырып қой III-II=IV VI-IV=IX III+II=V VI+IV=X</p>	<p>орындайды</p> <p>Тендеулерді шешеді</p>	<p>Дескриптор: Өрнектердің мәнін тауып, оларды рим цифрларымен жазады-16</p>	<p>Оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p>
<p>Қосымша жұмыс минут</p>	<p>Логикалық тапсырма 8-тапсырма Шешуі: 1,2,3,4,5,6 $1+2+3+4+5+6=21$ Жауабы: Жанар 6 жылда 21 ойыншық алады Үй тапсырмасы 6-тапсырма Рим цифрларымен жаз: а) бір таңбалы натурал сандарды өсу ретімен I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX ә) 12-ге дейінгі екі таңбалы натурал сандарды кему ретімен XII, XI, X</p>	<p>Таяқшаны ауыстырады</p> <p>Логикалық тапсырма орындайды</p>	<p>Дескриптор: Тендік тура болатындай етіп бір таяқшаны ауыстырып қояды-16</p> 	<p>Оқулық</p> <p>Таяқшалар</p>
<p>Кері байланыс 5 минут</p>	 <p>«БАҒАЛАУ» "Кері байланыс" - ТНР</p>	<p>Үй тапсырмасын алады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Дескриптор: Сандарды рим цифрымен жазады-16 Өтілген тақырыпты меңгерген-16</p> <p>«Нысана» әдісі</p>	<p>Ойыншық тар</p> <p>Кері байланыс тақтасы</p>

Қысқа мерзімді жоспар


Пән: Қазақ тілі	Бөлім: 1. «Менің мектебім»			
Күні :	26.11.2024			
Сынып: 2	Үйден оқыту Бекберген Айбар			
Сабақтың тақырыбы:	Сұраулы сөйлем.. (Шегене)			
Мақсаты	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану;			
Құндылықтарды дарыту:	ЖАСАМПАЗДЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢАШЫЛДЫҚ			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру Ынталандыру Өткен тақырып бойынша шолу жасау Оқушыны сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру, тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру	Мұғалімнің айтқанын қайталау	Қолпаш тау	
Сабақтың ортасы 15 минут	42-жаттығу Өлеңді тиісті дауыс ырғағымен оқы. Сұраулық мағынадағы сөйлемді тап. Сұраулы сөйлем: -Шегене деген немене? Сөздік жұмыс Шегене-аз, шағын, шамалы.	Мәтінді оқиды. Сұраулы сөйлемді табады табады	Дескриптор: Мадақтау. Өлеңді тиісті дауыс ырғағымен оқиды Сұраулық мағынадағы сөйлемді табады-	Суреттер Оқулық дәптер
Сабақтың соңы: 3 минут	Үйге тапсырма Суреттің орнына қажетті сөзді қой. Толықтырып жаз.		Дескриптор:	
Рефлексивті коррекция лаушы кезеңі 2 минут	Қорыту. -Біз бүгін не істедік? -Біз бүгін _____ Мақтау, мадақтау.	Жұмысты мадақтау, мақтау, қол шапалақтау		<u>Динамикасы</u>




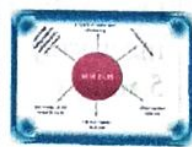
Білім беру ұйымының атауы		76 ЖОББМ		
Пәні:		Математика		
Бөлім:		Менің мектебім		
Педагогтің аты-жөні:		Каиынбаева Г.К		
Күні:		26.11.2024		
Сыныбы:2		Үйден оқыту	Бекберген Айбар	
Тақырыбы		Өзінді тексер		
Оқу мақсаты		2.5.1.7.Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару.		
Сабақтың мақсаты		Бір және екі амалмен орындалатын есепті кесте,сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеуді және шығаруды үйренді		
Құндылықтар		БІРЛІК ЖӘНЕ ҮНТЫМАҚ		
		Сабақтың барысы		
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	I. Ұйымдастыру Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Күн жарығын алақанға саламын Жүрегіме басып ұстай қаламын Ізгі, әрі нәзік, жарық мейірімді Болып кетер сонда менің жан-жағым!	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын айтады.	Жарайсындар!	
3 минут	Үй тапсырмасын сұрау	Есептерді шығарғанын айтады Жауаптарын салыстырады.	Ауызша мадақтау	
Сабақтың ортасы 15 минут	Өзінді тексер Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару. 1. Есепті қысқаша жазба түрінде модельде және оны шығар. Мектептің стадионында 22 оқушы футбол және одан 10-ы кем оқушы волейбол ойнады. Неше оқушы волейбол ойнады? Осы есепті құрама есепке айналдыр және оны шығар.	Есептерді шығарады.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дескриптор: Екі амалмен шешілетін есептерді модельдеу және шығару  Жарайсың!	оқулық Оқулық Дәптер

<p>Сабақтың соңы 3 минут 2 минут</p>	<p>Үй тапсырмасын беру</p> <p>Оқушы білімін бағалау Рефлексия Бес саусақ</p>	<p>Орындап келеді</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Орындап келеді</p>	<p>Кері байланыс плакаты</p>



Білім/беру ұйымының атауы	76 ЖОББМ
Пәні:	Қазақ тілі
Бөлім:	Менің мектебім
Педагогтің аты-жөні:	Каиынбаева Г.К
Күні: 25.11.2024	
Сынып:	сынып
Сабақтың тақырыбы:	№ 49 сабақ. Өзінді тексер. БЖБ№3
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	2.3.7.1 сөйлем түрлерінің айтылу мақсатына сәйкес тыныс белгілерін (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) қолдану; 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау; 2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;
Сабақтың мақсаты	Өткен тақырыптарды пысықтайды Өзін өзі тексереді
Құндылықтар және оның мақсаты: Ай құндылығы: Әділдік және жауапкершілік	Сабақ құндылығы: БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ Басқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу Апта дәйексөзі: Сәттілікке деген ең дұрыс жол-тағы да бір рет қадам жасап көру

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы минут	Психологиялық ахуалды жақсарту Өткенді пысықтау Үй тапсырмасы 48-жаттығу Өлеңді тиісті дауыс ырғағымен оқы. Өлеңді көшіріп жаз «Ақ терек,көк терек» өлеңі	Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.	Мақтап, мадақтап отыру	Суреттер
Өткенді пысықтау 5 минут	Жаңа тақырып -жаттығу Берілген сөздерден үш сөйлем құрап жаз. Тиісті тыныс белгілерін қой Сен оқитын мектеп алыс па? Мәтінге ат қоюға болады Аюдың баласы не? ФС тапсырмасы -жаттығу	Үй тапсырмасын пысықтайды	Дескриптор: Өлеңді тиісті дауыс ырғағымен оқиды-16 Өлеңді көшіріп жазады-16 ҚБ: «Банкомат» әдісі 	оқулық
Сабақтың ортасы минут	Өлеңді қалай жатқа жазады? Алдымен мәтінді оқып, не туралы оқығанымызды көз алдыма елестетемін. Содан соң ойша жоспар құрамын. Содан кейін жоспар бойынша мәтінді жазып бастаймын. Ең соңында жазған мәтінді тексеріп шығамын	Сөйлем құрап Өлең,мәтін жазу жолдарын түсіндіреді	Дескриптор: Берілген сөздерден үш сөйлем құрап жазады -16 Тиісті тыныс белгілерін қояды-16	Жұмыс парағы

<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p>Сергіту сәті</p>  <p>Сергіту сәті Ориымыздан тұрайық Қылқаламды қояйық Қолымызды созайық Оңға қарай иіліп, Белімізді жазайық, Айналыға қарайық Отырайық, тұрайық Бір тынығып алайық. Тынығып біз болған соң Әсем сурет салайық</p>			
<p>Сабақты қорыту минут</p>	<p>ЕҚБ -жаттығу Сұрақтардың көмегімен суреттегі затты сипаттап жаз. Түсі қандай? Доптың түсі-ала Неден жасалған? Резеңкеден жасалған Көлемі қандай? Көлемі кішкене Кімдікі? Доп менікі -жаттығу Мәтінді оқып, түрін анықта А) әңгімелеу ✓ Ә) сипаттау Б) пайымдау Мәтінге ат таңда Сынып- екінші үйіміз</p>	<p>Жаттығу жасайды</p> <p>Затты сипаттайды</p> <p>Мәтін түрін анықтайды</p>	<p>Дескриптор: Өлең, мәтін жазу жолдарын түсіндіріп жазады -16</p> <p>Жарайсыңдар! Дескриптор: Сұрақтардың көмегімен суреттегі затты сипаттап жазады-</p> <p>Дескриптор: Мәтінді оқып, түрін анықтайды-16 Мәтінге ат таңдайд Керемет!</p>	<p>Жұмыс парағ</p> <p>оқулық</p> <p>Жұмыс дәптері</p> <p>Суреттер</p>
<p>Қосымша тапсырма 2 минут</p>	<p>ФС тапсырмасы 5-тапсырма Пайымдау мәтіні туралы білетіңді пайдаланып, жағдаяттан шығып көр. Мәтін кейіпкері Медетке көмектес: Жапырақ көктемде неге жасыл, күзде неге сары болады?</p> <p>Үй тапсырмасы Мәтін түрлері туралы тақырыптарды пысықтап кел.</p>	<p>Жағдаяттан шығады</p> <p>Үй тапсырмасын алады</p>	<p>Дескриптор: Пайымдау мәтіні туралы білетінін пайдаланып, жағдаяттан шығып көреді-16</p> <p>Дескриптор: Мәтін түрлері туралы тақырыптарды біледі-16</p>	<p>Жұмыс дәптері</p>
<p>Кері байланыс 5 минут</p>	<p>ҚЖ: «Мәтін түрлері» тақырыбына топтастыру жаса.</p>  <p>Кері байланыс «Екі жұлдыз, бір тілек»</p> <p>Star and Wishes</p> <p>★</p> <p>★</p> <p>👍</p>	<p>Қосымша жұмыс жасайды</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	 <p>«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі</p>	 <p>Кері байланыс тақтасы</p>

Білім беру ұйымының атауы	76 ЖОББМ			
Пәні:	Математика			
Бөлім:	Менің мектебім			
Педагогтің аты-жөні:	Каиынбаева Г.К			
Күні:	21.11.2024			
Сыныбы:2	Үйден оқыту	Бекберген Айбар		
Тақырыбы	Құрама есептерді әр түрлі тәсілмен шығару			
Оқу мақсаты	2.5.1.1.** Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу.			
Сабақтың мақсаты	Құрама есептерді әртүрлі тәсілмен шығаруды жалғастырады			
Құндылықтар	БІРЛІК ЖӘНЕ ҮНТІМАҚ			
	Сабақтың барысы			
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	I. Ұйымдастыру Сәлемдесу. Психологиялық дайындық Күн жарығын алақанға саламын Жүрегіме басып ұстай қаламын Ізгі, әрі нәзік, жарық мейірімді Болып кетер сонда менің жан-жағым!	1.Мұғаліммен сәлемдеседі. 2.Өлең шумағын айтады.	Жарайсындар!	
3 минут	Үй тапсырмасын сұрау	Есептерді шығарғанын айтады Жауаптарын салыстырады.	Ауызша мадақтау	
Сабақтың ортасы 15 минут	Құрама есептерді әр түрлі тәсілмен шығару Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу 1-тапсырма Есепті оқы.Оны шығару тәсілдеріне қара. Есепті қысқаша жазба түрінде шығару. Болды – 42 а. Сырғанады – 15 а. және 4 а. Қалды – ? а. Ш: 1-т: $15 + 4 = 19$ $42 - 19 = 23$	Есептерді шығарады.	ҚБ: Жарайсың! Өте жақсы! Дұрыс! Талпын! Дескриптор: Екі амалмен орындалатын есепті кесте, сызба,қысқаша жазба түрінде модельдеу	оқулық

	<p>2-г: $42 - (15 + 4) = 23$ 3-г: $(42 - 15) - 4 = 23$ немесе $(42 - 4) - 15 = 23$ Ж: тауда 23 адам қалды.</p> <p> 4. Теңдеулерді шеш.</p> <p>$a - 17 = 37$ $25 + b = 25$ $63 - k = 0$</p> <hr/> <p>$a - 17 = 37$ $25 + b = 25$ $63 - k = 0$ $a = 37 + 17$ $b = 25 - 25$ $k = 63 - 0$ $a = 54$ $b = 0$ $k = 63$ $54 - 17 = 37$ $25 + 0 = 25$ $63 - 63 = 0$ $37 = 37$ $25 = 25$ $0 = 0$</p>			Оқулық Дәптер
<p>Сабақтың соңы 3 минут 1 минут</p>	<p>Үй тапсырмасын беру</p> <p>Оқушы білімін бағалау Рефлексия Бес саусақ</p>	<p>Орындап келеді</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	Орындап келеді	Кері байланыс плакаты

[Handwritten signature]

Білім беру ұйымының атауы	76 ЖОББМ	
Пәні:	Әдебиеттік оқу. Алматыкітап	
Бөлім:	Менің мектебім	
Педагогтің аты-жөні:	Каиынбаева Г.К	
Күні:	21.11.2021 ж.	
Сынып:	сынып 2.1А	Үйден оқыту Бекберген Айбар
Сабақтың тақырыбы:	Менің бос уақытым. Жұмыс іздеген құмырсқа.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:	шығарманың тақырыбы мен үзіндісіне (бастапқы бөліміне) сүйеніп, оқиғаның соңын болжау	
Сабақтың мақсаты	Ертегіні өз ойымен жалғастырып әңгімелейді	
Құндылықтар және оның мақсаты:	Сабақ құндылығы: ЕҢБЕКҚОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК Біреудің еңбегінің нәтижелеріне ұқыпты қарау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі// уақыты	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы минут	<p>Психологиялық ахуал қалыптастыру Ынталандыру Өткен тақырып бойынша шолу жасау Оқушыны сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру, тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру</p> <p>Жаңа тақырып 1-тапсырма Суреттегі отбасы мүшелері немен айналысып отыр? Бос уақытыңды қалай пайдаланасың?</p>	<p>Сабаққа дайындық жасап, жақсы тілектер тілейді.</p> <p>Үй тапсырмасын айтады</p> <p>Мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p>Мақтап, мадақтап отыру</p> <p>Дескриптор: Мақалды жаттап келеді-16 Ертегінің мазмұнын айтады-16</p>	<p>Суреттер</p>
Сабақтың ортасы минут	 <p>Пікірінді айт Құмырсқаны жалқау деуге бола ма?</p>	<p>Пікірін айтады</p>	<p>оқулық Плакат</p>	<p>оқулық Суреттер</p>

<p>Кері байланыс 5 минут</p>	<p>Үй тапсырмасы Өзің құраған ертегі бөлімін суретпен бейнеле</p> <p>ҚЖ: Ертегі мазмұнын қысқаша баяндап айт</p> <p>Ертегіні жалғастырады</p> <p>Үй жұмысын беру</p> <div data-bbox="225 752 711 1115" data-label="Image"> </div>	<p>Жеке жұмыс жасайды</p> <p>Өз ойымен түсіндіреді</p> <p>Ертегіні жалғастырады</p> <p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Дескриптор: Ертегіні жалғастырып әңгімелейді-16</p> <p>Дескриптор: Сұрақтың жауабын мәтіннен оқып айтады-16</p> <p>Дескриптор: Өзі құраған ертегі бөлімін суретпен бейнелейді-16</p> <p>«Бағдаршам» әдісі</p>	<p>оқулық</p> <p>Оқулық Суреттер</p> <p>Кері байланыс парақшасы</p>
----------------------------------	---	--	--	---