

**«Ақтөбе облысының білім басқармасы, Ақтөбе қаласы білім бөлімінің
мемлекеттік мекемесі, №76 жалпы орта білім беретін мектеп»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау
қорытындысы**

Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 05 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» №486 бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес 2025 жылғы 10.06-20.06 аралығында «№76 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі өзін-өзі бағалау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау 2025 жылғы 10 маусымдағы № 116 бұйрығымен бекітілген өзін-өзі бағалау комиссиясымен (бұдан әрі-комиссия) келесі құрамда өткізілді:

1. Бегжанов Орынбасар Избасарович – мектеп директоры, комиссия төрағасы;
2. Аблаева Анаргүль Базарбаевна - директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
3. Жұбаниязова Іңкәр Мерекеқызы - директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
4. Жетруова Гульжан Кусмановна - директорының орынбасары, комиссия мүшесі;
5. Карагулова Зейнет Жаксылыковна – кәсіподақ ұйымының төрайымы

Комиссия бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім беру ұйымдарына өзін-өзі бағалау жүргізу кезіндегі негізгі бағыттар мен зерделеу объектілері басшылыққа ала отырып, қызметтің сандық және сапалық көрсеткіштеріне бағалау оның ішінде білім беру қызметтерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкестігіне талдау жүргізілді.

Бақылау түрі: өзін-өзі бағалау

Өзін-өзі бағалауда басшылыққа алынған негіздемелер:

- Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 31 желтоқсандағы №14 бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 бұйрығы;
- Қазақстан Республикасы Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 24 қарашадағы №473 бұйрығы;

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы сипаттама.

1)	Білім беру ұйымының толық атауы. 2019 жылғы Ақтөбе қаласының әкімдігінің 9 қыркүйектегі № 4164 қаулысы негізінде «Ақтөбе қаласының білім бөлім» мемлекеттік мекемесінің «№76 жалпы орта білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі болып құрылды.
2)	Білім беру ұйымының орналасқан жері (занды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы). Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, Алматы ауданы, Бекқұл баба тұрғын үй алабы, 79 құрылысы, почталық индекс 030000
3)	Занды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web-сайт). Телефон: 8(7132)70-03-53, электронды пошта – 76_school@mail.kz. сайты 76ossh.edu.kz
4)	занды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі). Мектеп директоры Бегжанов Орынбасар Избасарович, ұялы телефоны: 87015642298,

	Ақтөбе қаласының білім бөлімінің 28 сәуірдегі 2020 жыл №74 бұйрығымен тағайындалды.
5)	Құқық белгілейтін және құрылтайшылық құжаттары (жарғының және заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу не қайта тіркеу туралы анықтаманың/куәліктің көшірмесі қоса беріледі). Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама 2019 жылғы 13 желтоқсанда берілген. Алғашқы мемлекеттік тіркеу күні 26.05.1997 жыл, БСН-970540000761. Құрылтайшысы: «Ақтөбе облысының әкімдігі» мемлекеттік мекемесі. Мекеме жарғысы Ақтөбе облысының әкімдігінің 09.12.2020 жылғы №448 қаулысымен бекітілген.
6)	Рұқсат беру құжаттары (білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша және (немесе) мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметтің басталғаны туралы хабарламаны жіберу туралы талон). Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны қабылдау талоны 18.11.2020 жылы №KZ82RVK00025298 берілген. «Е-лицензиялау» ақпараттық жүйесі» мемлекеттік деректер қорындағы мәліметтерге сәйкес келеді. Мектеп білім беру қызметін Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаментімен 15.01.2020 жылғы білім беру қызметімен айналысуға рұқсат берген № KZ64LAA00017673 мемлекеттік лицензиясы негізінде жүзеге асырады. Лицензияға қосымшада лицензияланатын қызмет түрінің кіші түрі (түрлері) бастауыш білім беру, негізгі орта білім беру, жалпы орта білім беру көрсетілген.

2. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

- 1) **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) білім беру салаларының және ұйымдастырылған оқу қызметінің МЖМБС талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – МДТО ҮОЖ) сәйкестігі.**

Талдау нәтижелері: Құжаттарды зерделеу барысында мектепалды даярлық сыныбында аптасына 5 күндік жұмыс жасайтынын барлығы 2 сынып жинақталды, тәрбиелеу мен оқыту мемлекеттік тілде жүргізілетінін көрсетті. 2024-2025 оқу жылында 2 мектепалды даярлық сыныбы болды..

Мектептің өткен оқу жылындағы жұмыстық оқу жоспарлары, білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына» (бұдан әрі-ҮОЖ) негізделіп құрылған және бекітілген.

2024-2025 оқу жылындағы оқу жұмыс жоспарлары оқу жүктемесінің сағат сандарында ауытқушылық анықталмады. Ұйымдастырылған оқу іс -әрекеттерінің кестесі жасалып бекітілген. Осы аталған оқу жылдарындағы оқу жұмыс жоспарлары талапқа сай құрылған. Мектепалды даярлық сыныбының жұмыстық оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жүктемелері бөлінген. Оқу жүктемелерінің көлемі үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді, айырмашылықтар жоқ. Осыған орай оқу жұмыс жоспары, ұйымдастырылған оқу қызметі оқу жылында МЖМБС мен ҮОЖ басшылыққа ала отырып құрылғаны және бекітілгені анықталды.

ҚОРЫТЫНДЫ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз - дағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1- қосымшасының 2 –тарауының 4 тармағының 3- тармақ

шасының талаптарына сәйкес келеді.

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру, соның ішінде:

-оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу;

-қимыл, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білім, білік, дағдыларын, өз бетінше үйрену дағдыларын, сонымен бірге аталған білім, білік, дағдыларды ерте жастағы балаларда қалыптастыру;

-тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасау;

-мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді бастауыш білім беру ұйымдарында оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді құру;

-мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасында оқыту, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін ескеріп, сабақтастық пен үздіксіздік ұстанымдарын қамтамасыз ету;

-тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескеріп, оқу қызметіне дайындық;

-креативтілікті, коммуникативтілікті, сыни ойлауды және командада жұмыс істей білуді дамытуға бағытталған әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

-«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт-

-дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша.

Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылындағы құжаттарды зерделеу барысында мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды.

Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген.

Тәрбиелеу мен оқытуға психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған.

Қозғалыс, коммуникативтік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік білімдерді, біліктер мен дағдыларды, өз бетінше оқу дағдыларын, оның ішінде ерте жастағы балаларда қалыптастыру бойынша өткен төрт оқу жылы мен ағымдағы оқу жылында үлгілік оқу бағдарламасы бойынша тақырыптық материалдар топтамасын қолдануда. Перспективалық жоспарды оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың негізінде мектепалды даярлық сыныбының мұғалімдері стандартқа сай құрастырылған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауды талапқа сай қарастырылған. Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында педагог перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма құрастырылған.

Ұйымдастырылған оқу қызметі бойынша тәрбиешілердің перспективалық

жоспарларын зерделеу оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогтер ойын арқылы оқыту,білім беру салаларын кіріктіру арқылы тәрбиелеу, оқыту, дамыту қағидаларын ішінара ұстанатынын көрсетті.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау,педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға, «Ашық есік күндеріне» қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған.

Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу қызметіне жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында әртүрлі топтағы балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары барлығына бір деңгейде ұсынылады. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген. Циклограммалар перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға құрылған: балаларды қабылдаудан бастап, ұйымдастырылған оқу қызметі барлық процестердің орындалуын қамтамасыз етіп құрылған.

Сонымен қатар,2024-2025 оқу жылдарына ұйымдастырылған оқу қызметінің кестедегі барлық ҰІӨ атаулары, апталық сағат сандары оқу жұмыс жоспарына сәйкес келеді.

"Біртұтас тәрбие " бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша анықталғаны: мектептің жұмыс жоспарында «Тіл туралы» ҚР Заңының орындалуы жоспарланған,балаларды тәрбиелеумен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз орта құрылған,талапқа сай жасақталған.

ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 1- қосымшасының 2 – тарауының 4-тармағының 4- тармақшасының талаптарына сәйкес келеді.

- 3) МДТО үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру;

Талдау нәтижелері: Аталған өлшеуіштер бойынша зерделеу барысында мектепте баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ұйымдастырылғаны анықталды.Пәндік-дамытушы ортада заттық объектілермен жеке жұмыс, өзара іс-әрекетпен тәжірибе бөлісу қарастырылған. Балалар ойын жиһаздарымен қамтамасыз етілген: табиғат орталығы, шығармашылық бұрышында керекті құралдары, боямақ, бастыру трафареттері,пішіндер, кестелер. Тігілген құралдар, балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түймелеу, орналастыру, сыдырмақтар, жалаушалар, доптар, атрибуттар, даму ойындары және т.б. құралдар, дидактикалық және үлестірмелі материалдар бар. Мектеп ғимараты 2 қабатты, мектепалды даярлық сыныбына арнайы кабинеттер бар. Мектепалды даярлық сыныбы жиһаздармен жабдықталған. Мектептегі заттық-дамытушы орта баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз етеді. Дамытушы ортаны жетілдіру қажет.

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру 1.2 бөлімі бойынша бағасы zhaqsy интернет жылдамдығы 10 Мбс/с –тан астам.

ҚОРЫТЫНДЫ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3

тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» №348 бұйрығына 1-қосымшасының 3 тарауы 22 тармағы «Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бөбек жасындағы (1-2 жастағы) және мектепке дейінгі жастағы (3-5 жастағы) балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады» талабына *сәйкес келеді*.

4) **МЖМБС және МДТО үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту» мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы.**

Талдау нәтижелері: Аталған өлшеуіштер бойынша зерделеу келесі көрсеткіштерді анықтады: 2024-2025 оқу жылында 2 педагог жұмыс атқарады. 1-еуі жоғары білімді, 1-еуі орта арнаулы білімді.

Санатына қарай педагог -модератор -2 тәрбиеші.

Оқу жылдары	Педагогтар саны	Білімі		Санаты						
		Жоғары білімді	Арнаулы білімді	жоғары	I	II	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	Педагог-модератор	Санатсыз
2024-2025 оқу жылы	2	1	1	0	0	0	0	0	2	0

Осылайша, жалпы педагогтердің диплом бойынша мектепалды даярлық сыныптарында атқарып жүрген қызметтеріне сай келеді.

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес МЖМБС және үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар тәрбиешілердің болуы 1.1 бөлімі бойынша бағасы мектепалды даярлық сыныбының өлшеуіштерге сәйкес.

ҚОРЫТЫНДЫ: Бұдан Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті 1-қосымша 2-тарау, 6-тармағына сәйкес келеді.

5) **Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламаларды әзірлеу кезінде баланың ерекшеліктерін ескере отырып ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуда инклюзивті білім беру талаптарын орындау.** Мектепте мектепалды даярлау сыныбында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар жоқ.

6) **Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын көрсеткіштер ретінде оқыту нәтижелері.**

Талдау нәтижелері: Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын оқыту нәтижелеріне бақылау жүргізілген. Топтағы әрбір бала бойынша 5 білім беру салалары мен ұйымдастырылған оқу қызметтері көрсетіліп, диагностиканың нәтижелері шығарылған. 2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру деңгейі бойынша білім беру салаларының мониторингісі мектепалды даярлық топтар бойынша балалардың жеке даму картасында түзету шараларының бастапқы нәтижесі нақты айқындалған. Білім беру ұйымында балалардың біліктері мен дағдыларының даму динамикасы бағаланған.

ҚОРЫТЫНДЫ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 1-қосымша 2-тарау, 6-тармаққа *сәйкес келеді*.

3.	Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар
7)	Зияткерлік ойындарға, шығармашылық конкурстарға, байқауларға қатысу нәтижелері. Талдау нәтижелері: Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жақты дамытуға, әлеуметтік дағдылары мен өзін-өзі үйрету дағдыларын дамытуға бағытталған. Жұмыс оқу жоспары жасалып білім беру салалары көрсетіліп, ұйымдастырылған оқу қызметі бекітілген. Осыған орай сабақ кестелері жасалған. Перспективалық жоспардағы өтпелі тақырыптар көрсетілген. 2022-2025 оқу жылындағы циклограммалары перспективалық жоспарларымен сәйкес келеді. Перспективалық жоспарға сәйкес әрбір аптаға балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, өтпелі тақырыптарды жан-жақты ашу мақсатында циклограмма құрылған. Балалардың өз бетінше шешім қабылдап, топпен жұмыс жасау, шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік берілген. Педагогтар бала дамуын үнемі бақылауы арқылы оның жетістіктерінің деңгейін мониторинг арқылы жүзеге асырады. Мектепалды даярлық тобын зерделеу кезеңіндегі зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркемдік конкурстарға қатысып жақсы нәтиже көрсеткен. «Күз кереметі» бейнелеу өнері жанры бойынша, «Қыс қызығы» байқауында дипломмен марапатталған. Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 1-қосымшаға сәйкес Зияткерлік, Көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқауларға қатысу нәтижелері 1.3, 1.4 бөлімі бойынша «қанағаттанарлық» деп бағаланды. Ұсыныс: тәрбиеленушілердің шығармашылығын дамыту, зияткерлік, спорттық, шығармашылық және көркемдік конкурстарға қатыстыруды арттыруды жалғастыру;
ҚОРЫТЫНДЫ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» №348 бұйрығына 1-қосымшасының 3 тарауы 22 тармағы «Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бөбек жасындағы (1-2 жастағы) және мектепке дейінгі жастағы (3-5 жастағы) балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады» талабына <i>сәйкес келеді.</i>	
8)	«Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын түрлі іс-әрекеттерді ұйымдастыру арқылы оларды кіріктіру жолдарымен іске асыру. Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылындағы мониторинг баланың түрлі кезеңдегі біліктері мен дағдыларының даму динамикасын анықтауға, педагогтың алдағы іс-әрекетін жоспарлауға, мектеп жасына дейінгі баланың жеке дамуына қажетті жұмыстарды жүргізуге мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелерін алуда балаларды бақылау, әңгімелесу, бала әрекетінің өнімдерін талдау, диагностика жағдаяттар арқылы жасалған. Бақылау парағы жасалған. Жиынтық есеп жүргізіліп, білім беру деңгейлері бойынша балардың деңгейі көрсетілген. 2024-2025-оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының даму динамикасының көрсеткіші 100% пайыз болғаны анықталды.
ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» №348 бұйрығына 1- қосымша 2- тарау 7-тармағы және 4- тарау 16, 17-тармақтарына сәйкес келеді.	
2.	Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар:
1)	МДТО ҰОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы

	Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылдары бойынша жұмыс оқу жоспары зерделенді. 2022-2023 оқу жылдарына арналған жұмыс оқу жоспарлары ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығын негізге алып жасалынған. Мектепалды даярлау сыныбына арнап құрылған жұмыс оқу жоспарларының сағат сандары үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптары орындалған. 2024-2025 оқу жылында мектепалды даярлық сыныптары үшін вариативтік компонент қарастырылмаған. Үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлу, мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлу жұмыстары негізінде жүзеге асырылған. ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» № 348 бұйрығына 1-қосымшасының 3 тарауы 22 тармағы «Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі мектепке дейінгі жастағы (3-5 жастағы) балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады» талабына сәйкес келеді.
3.	Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:
1)	Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау; Талдау нәтижелері: мектепалды даярлық тәрбиеленушілер контингентінің бойынша 33 тәрбиеленуші оқыған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» № 348 бұйрығына 1 қосымшасының 4 тарауының 25 тармағында «Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталған. Талапқа сәйкес тәрбиеленушілер тізімі бекітілген. тәрбиеленуші жас топтарының күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып талапқа сәйкес жасақталған. Балалар білім беру ұйымына 5-6 жастан бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді. 2024-2025 оқу жылында 37 бала 2 топ. ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» № 348 бұйрығына 1 қосымшасының 4 тарауының 25 тармағы талабына сәйкес келеді.
2)	Тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау; Талдау нәтижелері: Білім беру ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – 1 жылды құрап, меңгеру мерзімі сақталған.

ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» № 348 бұйрығына 1 қосымшасының 4 тарауының 26 тармағы талабына сәйкес.

4. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына өлшемшарттар:

1) Талдау нәтижелері:

2024-2025 оқу жылдары бойынша 1-4 кластар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер енгізу туралы ҚР Оқу –ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығының 1,2 қосымшасы, 5-9 кластар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер енгізу туралы ҚР Оқу –ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығының 6,7 қосымшасы, 10-11 кластар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына өзгерістер енгізу туралы бұйрығының 86-қосымшасы, ҚР Оқу –ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі №412 бұйрығының 39-қосымшасымен жұмыс оқу жоспары жасалған. 1-11-сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарларында оқу пәндері мен сағат сандары үлгілік оқу жоспары бойынша құрылған. Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жұмыс оқу жоспарында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бойынша апталық жүктеме білім беру салалары бойынша пәндерден берілген. 2024-2025 оқу жылының сабақ кестелері жасалып, білім беру ұйымының басшысымен бекітілген. «bilimclass» электрондық журналының негізгі кестесі немесе ҚББ бөлімінің кестесіне салынған. Кестеде аптадағы өтілетін пәннің атауы мен реті, сыныбы көрсетілген. Сабақ кестесі жұмыс оқу жоспарына сәйкес жасалған. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша берілген пәндер кестеде қамтылған. Сабақ кестесін құруда әрбір сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормалары сақталған, мектептің материалдық-техникалық базасы ескеріле отырып жасалған. Білім алушылардың бір күндік және апта ішіндегі ой еңбегінің жұмысқа қабілеттілігі динамикасы ескерілген. Оқу-тәрбие үрдісінің жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес әзірленген.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 29-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 41-тармақ, 4-қосымша 3-тарау 31-тармақтарға сәйкес келеді.

2) Білім беру ұйымының басшысымен бекітілген жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің болуы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ЖББ ҰОЖ) және МЖМБС талаптарына сәйкестігі.

Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылдары бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан

әрі – ЖББ ҮОЖ) және МЖМБС талаптарына сәйкес жасалған. 1-11-сыныптарға арналған оқу жұмыс жоспарларында оқу пәндері мен сағат сандары үлгілік оқу жоспары бойынша құрылған. Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес оқу жұмыс жоспарында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бойынша апталық жүктеме білім беру салалары бойынша пәндерден берілген. Оқу пәндерінің (сабақ) тізбесі апта бойынша жұмыс оқу жоспарына сәйкес регламенттеліп, барлық білім алушылар оқып білуге міндетті оқу пәндері мен білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ұйымы айқындаған құрамдас компонент жұмыс оқу жоспарында бекітілген. 10 -11 сынып оқушыларының өтініштері арқылы жаратылыстану-математикалық бағытта оқытылған,жүктеме беріліп, бекітілген. 2024-2025 оқу жылдарының сабақ кестелері жасалып бекітілген. Кестеде аптадағы өтілетін пәннің атауы мен реті, сыныбы көрсетілген. Сабақ кестесі оқу жоспарына сәйкес жасалған.. Сабақ кестесін құруда әрбір сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормалары, мектептің материалдық-техникалық базасы мен кадр ресурстары ескеріле отырып, жасалған. Білім алушылардың бір күндік және апта ішіндегі ой еңбегінің жұмысқа қабілеттілігі динамикасы ескерілген. Оқу-тәрбие үрдісінің жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес әзірленген.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 29-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 41-тармақ, 4-қосымша 3-тарау 31-тармақтарға сәйкес келеді..

- 3) **Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ЖББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компонент пәндерінің базалық мазмұнын игеру.**

Талдау нәтижелері:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компонент пәндерінің базалық мазмұнын игерілуі барысы «bilimclass» электронды журналында толтырылуы бойынша қаралды.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларстандарт талаптары негізінде әзірленетін оқу пәндерінің оқу бағдарламаларымен сәйкес келеді.

Үлгілік оқу жоспарлары сәйкес 2024-2025 оқу жылдарының оқу жұмыс жоспарлары, сынып журналдары мен сабақ кестелері жасалып, мектеп директорымен бекітілген. 2024-2025 оқу жылында 1-11 сынып аралығында 33 сынып жинағы бекітілген. Инвариантты компонент пәндері оқу бағдарламаларын базалық мазмұны"Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына сәйкес жасалып бекітілген. Пәндер бойынша оқу бағдаламаларында оқу пәнінің мазмұны, тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым әрекетінің түрлері қамтылған. Оқу жылына арналған ұзақ мерзімді жоспарда бір оқу жылына арналған оқу мақсаттары қамтылған, бөлімдер мен тақырыптарды меңгеруге жұмсалатын сағат саны көрсетілген, ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес бөлімшелерге арналған сағат саны бөлінген, Оқу бағдарламаларының мазмұны

пәндер бойынша негізгі дағдыны үйренуге бағытталып жасалған. Талдау, бағалау және шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал ететін түрлі тапсырмалар пәнге сәйкес көрсетілген. Бөлімдер мен бөлімшелердің атаулары нақтыланып, оқыту мақсаттарының реті айқындалған. Оқу бағдарламаларында білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау қарастырылған. Практикалық және зертханалық жұмыстар талдауға, жинақтауға, бағалауға, болжауға, есептеуге, түсіндіруге, құбылыстар мен процестердің сапалық және сандық сипаттарын анықтауға, жобалық тапсырмалар орындауға, тәжірибелер және эксперименттер жасау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Оқу жылы ішінде бағдарламаларында анықталған бөлімдерді оқытудың бірізділігі сақталып, үлгілік оқу бағдарламаға сәйкес білім беру жүзеге асырылған.. Білім беру ұйымының оқу пәндерінің базалық мазмұны жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес келеді. Оқу пәндерінің базалық мазмұнын барлық оқушылар игергендігі анықталды.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 6,7-тармақ, 3-қосымша 2-тарау 18,19-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 15,18-тармаққа сәйкес келеді.

- 3) **Білім алушылардың таным мәселелерін шешуге және субъективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру.**

Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылында «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» асында жұмыс жасады.

Бағдарламаның мақсаты:

Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық

пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын

болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

басқалармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру; біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

әрбір білім алушыны тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;

білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру.

Өз мектебімдегі тәрбие бағытындағы жұмыстарға талдау жасайтын болсам, төмендегідей мәліметтерді келтірер едім.

SWOT Талдау: «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Күшті жақтары (Strengths):

1. Құндылыққа негізделіп беріліп жатқан білім мен тәрбие оқушылардың бойында азаматтық сана мен Отан алдындағы жауапкершілікті қалыптастыруға ықпал етеді.

2024-2025 оқу жылында мектептің тәрбие жұмысы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізгі ережелеріне сәйкес ұйымдастырылып, жүзеге асырылды.

Жаңартылған жоспарға сәйкес, барлық педагогтар ұлттық кодты оқушылар бойына сіңіре отырып, бағдарлама құндылықтарын сабақ мазмұнына үйлесімді енгізуге ұмтылды. Өткен оқу тоқсанының соңында қойылған міндеттерді кешенді шешу үшін тәрбие жұмысының жоспарына өзгерістер енгізілді: мақсаттар, міндеттер мен құндылықтар қайта қарастырылды; балалармен жұмыс істеудің тиімді формалары таңдалды;

1. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделуі: Бағдарлама ар-намыс, адалдық, патриотизм, жауапкершілік, мейірімділік сияқты құндылықтарды дәріптейді. Өз кезегінде мектептің педагогикалық ұжымы арасында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының 6 құндылығын насихаттау және тиімді қолдану мақсатында сынып жетекшілерімен семинарлар, әдістемелік бірлестік отырыстары, түсіндіру жұмыстары өткізілді. Оқушылардың құндылықтарын дамыту мектептің оқу-тәрбие процесінде жүйелі түрде жүзеге асырылды. Оқушылардың белсенділігі мен қатысу деңгейін арттыру мақсатында осы оқу жылында түрлі тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылды: рейдтік кезекшіліктер, мүдделі мемлекеттік органдармен кездесулер; әртүрлі ұлттық ойындар, интеллектуалдық сайыстар өткізілді; флешмобтарда, челленджер мен онлайн бейне-байқауларға қатысу қамтамасыз етілді; дебат клубының белсенді жұмысы жүргізілді.

1. Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық: Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталықтары ашылып, мектеп пен отбасы арасындағы өзара байланысты күшейтуге бағытталған.

2. Оқушылардың кең ауқымды қатысуы: Осы кезеңде мектептің патриоттық тәрбиесіне қатысты іс-шараларға ерекше назар аударылды. әлеуметтік және медиа жобалар түзетілді; «Біртұтас тәрбие» бағдарламасына кіретін жобалар бойынша жоспарлар құрылды; Оқу-тәрбие процесінде оқушылардың құндылықтарын қалыптастыру бойынша кешенді жұмыс күнделікті және апталық іс-шараларды қамтыды.

Күнделікті: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (үзілістер кезінде ұлттық ойындар); «Өнегелі 15 минут» (ата-аналармен өзекті моральдық тақырыптар бойынша әңгімелер);

«Үнемді тұтыну» (табиғатқа ұқыпты қарау бойынша түрлі ескертпелер);

«Күй күмбірі» (қоңырау кезінде күйлердің орындалуы).

Апталық:

«Менің Қазақстаным» (ҚР Әнұранын орындау);

«Аптаның дәйексөзі» (мақал-мәтелдер, халық даналығы, ұлы тұлғалардың нақыл сөздері);

«Қауіпсіздік сабағы» (сынып сағаты аясында оқушылардың жеке қауіпсіздігі туралы 10 минуттық ақпарат)

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

Оқушылардың білім беру үдерісіне толық қатысуына қол жеткізу әрдайым мүмкін бола бермейді, бұл іс-шаралардың тиімділігін төмендетуі мүмкін.

1. Педагогтардың әдістемелік дайындық деңгейі: Бағдарламаны тиімді жүзеге асыру үшін мұғалімдердің әдістемелік даярлығы мен тәжірибесі әртүрлі болуы мүмкін.
2. Материалдық-техникалық база: Кейбір білім беру ұйымдарында қажетті ресурстардың жетіспеушілігі бағдарламаның толыққанды іске асуына кедергі келтіруі мүмкін.
3. Құндылықтарды бағалаудың күрделілігі: Оқушылардың бойында қалыптасқан құндылықтарды нақты өлшеу және бағалау қиындық тудыруы мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

Өткізілетін іс-шаралардың тиімділігін дәлірек анықтау үшін тәрбие жұмысының нәтижелерін бақылау және бағалау жүйесін жетілдіру мүмкіндігі.

1. Цифрлық технологияларды пайдалану: Онлайн платформалар мен цифрлық ресурстар арқылы тәрбие жұмыстарын кеңейту мүмкіндігі.
2. Қоғамдық ұйымдармен серіктестік: Еріктілер қозғалыстары мен қоғамдық ұйымдармен бірлескен жобаларды жүзеге асыру арқылы оқушылардың әлеуметтік белсенділігін арттыру.
3. Мәдени мұраны насихаттау: Ұлттық мәдениет пен салт-дәстүрлерді дәріптеу арқылы оқушылардың рухани дамуын қамтамасыз ету.

Қауіптер (Threats):

Басқа оқу орындарымен бәсекелесу мүмкіндігі, олар да тәрбиелік шараларды өткізеді және оқушылардың назарын аудара алады.

1. Қоғамдық құндылықтардың өзгеруі: Жаһандану мен сыртқы мәдени ықпалдар ұлттық құндылықтардың әлсіреуіне әкелуі мүмкін.
2. Ата-аналардың қатысуының төмендігі: Кейбір ата-аналардың тәрбие процесіне белсенді қатыспауы бағдарламаның тиімділігін төмендетуі мүмкін.
3. Ақпараттық қауіптер: Интернет пен әлеуметтік желілердегі жағымсыз контенттер оқушылардың тәрбие процесіне кері әсер етуі мүмкін.

4. КҮНДЕЛІКТІ ІС-ШАРАЛАРДЫ ТАЛДАУ

«Күй күмбірі»

Сипаттама: Қоңыраулардың орнына күйлерді пайдалану, сондай-ақ үлкен өзгерістер кезінде күйлердің дыбысы.

Мақсаты: Білім алушылардың рухани мәдениетін, эстетикалық, патриоттық рухын арттыру, елдің мәдени мұрасын сақтау.

Жасалған жұмыс туралы талдау: Күн сайын дәстүрлі қоңыраудың орнына, орталық дыбыстық құрылғының көмегімен оқушылар домбыраның дыбысын

ұнатады, бұл олардың психикасына пайдалы әсер етеді. Сонымен, сабақ соңында шертпе күй, үзіліс аяқталғаннан кейін токпе күй ойналады.

SWOT Талдау: «Күй күмбірі» жобасы

Күшті жақтары (Strengths): Күй тыңдату арқылы қазақ халқының музыкалық дәстүрлері мен ұлттық өнерін оқушыларға таныстыруға мүмкіндік беріледі. Бұл ұлттық мәдениетті сақтап, насихаттауға үлкен үлес қосады.

- Ұлттық мәдениетті насихаттау: Жоба қазақтың күй өнерін дәріптеу арқылы оқушылардың ұлттық болмысын қалыптастырады.

- Кең ауқымды қатысу: 2025 жылы 1 миллионға жуық оқушы мен педагог қатысқан челлендж жаппай қолдауға ие болды.

- Патриоттық тәрбие: Құрманғазының «Балбырауын», «Адай», «Сарыарқа» сияқты күйлерін орындау арқылы оқушылардың отансүйгіштік сезімі артады.

- Музыкалық қабілеттерді дамыту: Балалар домбыра тарту арқылы музыкалық қабілеттерін жетілдіреді.

Әлсіз жақтары (Weaknesses): Қазіргі уақытта күй музыкасы көптеген жастар арасында танымал емес, сондықтан күй тыңдауды олар түсінбеуі мүмкін. Әсіресе, қала ортасында тұратын оқушылар ұлттық музыканы көп тыңдамайды.

- Домбыра үйірмелерінің жетіспеушілігі: Кейбір мектептерде домбыра үйірмелері жоқ немесе жеткіліксіз жұмыс істейді.

- Мамандардың тапшылығы: Білікті домбыра үйретуші мамандардың жетіспеушілігі байқалады.

- Қаржылық шектеулер: Жобаны жүзеге асыру үшін қажетті қаржылық ресурстардың жеткіліксіздігі мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities): «Күй күмбірі» – қазақ халқының мәдениеті мен өнерін насихаттаудың жаңа форматы ретінде көптеген мектептер мен мәдениет ошақтарында ұйымдастырылуы мүмкін.

- Цифрлық технологияларды пайдалану: Онлайн платформалар арқылы домбыра үйрену курстарын ұйымдастыру мүмкіндігі бар.

- Халықаралық деңгейде насихаттау: Жобаны халықаралық деңгейде таныстыру арқылы қазақ мәдениетін әлемге танытуға болады.

- Мәдени іс-шаралар ұйымдастыру: Күй өнерін насихаттайтын фестивальдер мен байқаулар өткізу арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға болады.

Қауіптер (Threats): Заманауи музыка мен жастардың мәдениеті күй тындауға деген қызығушылықты төмендетуі мүмкін. Электрондық музыка мен поп-музыка жанрлары қазіргі уақытта жастар арасында өте танымал.

- Қоғамдық құндылықтардың өзгеруі: Жаһандану мен сыртқы мәдени ықпалдар ұлттық құндылықтардың әлсіреуіне әкелуі мүмкін.

- Ақпараттық қауіптер: Интернет пен әлеуметтік желілердегі жағымсыз контенттер оқушылардың ұлттық өнерге деген қызығушылығын төмендетуі мүмкін.

- Қаржылық тұрақсыздық: Бағдарламаны жүзеге асыру үшін қажетті қаржылық ресурстардың жеткіліксіздігі жобаның тұрақты жұмыс істеуіне қауіп төндіруі мүмкін.

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

Сипаттама: Ойын түріндегі өзгерістер кезінде білім алушылардың бос уақытын ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бестас және т. б.

Мақсаты: Оқушылардың бос уақытын танымдық және қызықты ұйымдастыру.

Жасалған жұмыс туралы талдау: Үзілістер кезінде күн сайын дене шынықтыру мұғалімі Д.Б. басшылығымен және сынып жетекшілерінің бастамасымен ұлттық ойындар өткізіледі («Тоғызқұмалақ», «Арқан тарту», «Асық ату», «Теңгеалу», «Аударыспақ», «Ақсерек пен Көксерек»).

SWOT Талдау: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» жобасы

Күшті жақтары (Strengths): Ұлттық ойындар арқылы қазақ халқының дәстүрлері мен мәдениеті жаңғыртылады. Бұл шаралар ұрпақтар арасындағы байланыс пен мәдени мұраны сақтауға мүмкіндік береді.

- Тәрбиелік мәні зор: Ұлттық ойындар балалардың дене дамуына, ақыл-ойының жетілуіне, ұйымшылдық пен тапқырлыққа тәрбиелеуге ықпал етеді. [1]

- Мәдени мұраның сақталуы: Ойындар арқылы қазақ халқының салт-дәстүрлері мен мәдениеті жас ұрпаққа жеткізіледі.

- Қол жетімділік: Көптеген ұлттық ойындар арнайы құрал-жабдықты қажет етпейді, сондықтан оларды мектепте, үйде немесе далада оңай ұйымдастыруға болады.

- Әлеуметтік дағдыларды дамыту: Ойындар балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауына, командада жұмыс істеуіне және достықты нығайтуға көмектеседі.

Әлсіз жақтары (Weaknesses): Ұлттық ойындарды ұйымдастыру үшін арнайы орындар, құрал-жабдықтар, және қаржылық ресурстар қажет. Бұл кейде шараның өткізілуіне шектеу қойуы мүмкін.

- Қазіргі заманғы технологиялармен бәсекелестік: Балалар арасында компьютерлік ойындар мен гаджеттерге қызығушылықтың артуы ұлттық ойындарға деген қызығушылықты төмендетуі мүмкін.

- Мұғалімдердің дайындық деңгейі: Кейбір педагогтер ұлттық ойындарды ұйымдастыру мен өткізуде тәжірибесінің жеткіліксіз болуы мүмкін.

- Қалалық ортада орын тапшылығы: Қалалық жерлерде ұлттық ойындарды өткізуге арналған кеңістіктің шектеулі болуы мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities): Ұлттық ойындарды мектеп бағдарламасына енгізу арқылы олардың танымалдылығын арттыруға болады. оқыту мен тәрбиелеуде жаңа әдістемелер мен технологияларды қолдану мүмкіндігі бар.

- Білім беру бағдарламасына енгізу: Ұлттық ойындарды дене шынықтыру, музыка және тәрбие сағаттарына енгізу арқылы олардың маңыздылығын арттыруға болады.

- Мәдени іс-шаралар ұйымдастыру: Мектептерде ұлттық ойындарға арналған фестивальдер, жарыстар өткізу арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыруға мүмкіндік бар.

- Медиа арқылы насихаттау: Ұлттық ойындарды теледидар, радио, әлеуметтік желілер арқылы насихаттау олардың танымалдылығын арттыруға септігін тигізеді.

- Халықаралық деңгейде таныстыру: Ұлттық ойындарды халықаралық мәдени іс-шараларда көрсету арқылы қазақ мәдениетін әлемге танытуға болады.

Қауіптер (Threats): Заманауи технологиялар мен ойындардың Әсерінен жастар арасында ұлттық ойындарға деген қызығушылық төмендеуі мүмкін.

- Мәдениеттің жаһандануы: Шетелдік мәдениеттің ықпалы ұлттық ойындардың ұмыт болуына әкелуі мүмкін.

- Қаржылық қолдаудың жетіспеушілігі: Ұлттық ойындарды дамыту мен насихаттауға арналған қаржылық ресурстардың жеткіліксіздігі жобаның жүзеге асуына кедергі келтіруі мүмкін.

- Құқықтық және ұйымдастырушылық кедергілер: Ұлттық ойындарды өткізуге арналған нормативтік-құқықтық базаның жеткіліксіздігі немесе ұйымдастырушылық мәселелер жобаның тиімді жүзеге асуына әсер етуі мүмкін.

«Өнегелі 15 минут»

Сипаттама: Ата-аналардың баласымен күнделікті 15 минут ішінде өзекті моральдық тақырыптардың біріне жеке әңгімелесу өткізуі.

Мақсаты: Ересектердің балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; Ашықтық пен қолдау атмосферасын құру арқылы бала мен ата-ана арасындағы сенімді нығайту;

Жасалған жұмыс туралы талдау: Бірінші жартыжылдықта оқушылардың

ата-аналары күн сайын өзекті тақырыптар бойынша 15 минуттық әңгімелер өткізеді: Денсаулық, баланың үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері, мінез-құлық пен адамгершілік.

SWOT Талдау: «Өнегелі 15 минут» жобасы

Күшті жақтары (Strengths): «Өнегелі 15 минут» – қысқа уақыт аралығында өтетін, бірақ өте маңызды тәрбиелік мәні бар шара. Бұл оқушылар мен қатысушылар үшін ыңғайлы формат, себебі олар көп уақыт алмайды,

Бірақ мазмұнды ақпарат ала алады.

- Эмоциялық жақындасуға ықпал етеді: Күнделікті 15 минут бала мен ата-ананың немесе ұстаздың ашық, сенімді байланысын қалыптастырады.
- Қол жетімді әдіс: Қарапайым, арнайы құрал-жабдықты қажет етпейтін, кез келген ортада өткізуге болатын формат.
- Профилактикалық тиімділік: Баланың ішкі жан дүниесін түсініп, мәселелердің алдын алуға мүмкіндік береді.
- Ата-аналардың тәрбие процесіне белсенді қатысуы: Бұл тәжірибе отбасылық құндылықтарды нығайтады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses): Шараның тақырыбы мен мазмұны көп жағдайда дәстүрлі тәрбиелік бағытта болады, бірақ өзгерістер мен жаңашылдық енгізу қажет болуы мүмкін.

- Ата-аналардың немқұрайлығы немесе уақыт тапшылығы: Барлық ата-аналар бірдей белсенділік таныта бермейді.
- Жүйелі жүргізілмеуі: Бағдарлама тұрақты түрде жүргізілмесе, әсері азаюы мүмкін.
- Педагогтердің дайындық деңгейі: Әр педагогтің психологиялық қолдауға дайындығы әртүрлі болуы ықтимал.

Мүмкіндіктер (Opportunities): Шаралар барысында жастарды өмірлік дағдыларға, қаржылық сауаттылыққа, стресске төзімділікке, уақытты тиімді басқаруға үйрету сияқты маңызды тақырыптарды енгізуге болады.

- Ата-аналарға арналған тренингтер: Ата-аналардың педагогикалық сауатын арттыру арқылы жоба тиімділігін күшейту.
- Мектеп пен отбасы арасындағы серіктестік: Ата-ана мен мектеп арасында сенімді байланыс қалыптастыруға негіз бола алады.
- Жобаны кеңейту: «Өнегелі 15 минутты» апталық немесе айлық форматта кеңейту арқылы мазмұнды тереңдету.

Қауіптер (Threats): Кейде өткізілетін шаралардың мазмұны тым жалпы болуы мүмкін, бұл қатысушылардың олардың әсерін сезінбеуіне әкелуі мүмкін. Әр оқушының жеке қажеттіліктерін ескеру маңызды.

- Мәдени тосқауылдар: Кейбір отбасыларда ашық қарым-қатынас мәдениетінің қалыптаспауы қиындық тудыруы мүмкін.
- Тәжірибенің формалдылыққа айналуы: Белгіленген уақытты тек формалды түрде өткізу жобаның тиімділігін төмендетуі мүмкін.
- Ата-аналар мен педагогтер арасындағы сенімнің болмауы: Қарым-қатынасқа кедергі келтіреді.

«Үнемді тұтыну»

Сипаттама: Табиғатқа ұқыпты қарауды қалыптастыру күнделікті іс-шаралар арқылы ресурстарға (су, энергия)

Мақсаты: Оқушыларды күнделікті су, азық-түлік және энергия тұтыну тұрғысынан табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға үйрету

Жасалған жұмыс туралы талдау: Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары А.А. сынып жетекшілерімен бірлесіп жыл бойы түрлі нұсқаулықтарды, флайерлер мен жадынамаларды пайдалана отырып, білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын жүргізді.

SWOT Талдау: «Үнемді тұтыну» жобасы

Күшті жақтары (Strengths): Үнемді тұтыну қоршаған ортаға зиян келтірмей, табиғи ресурстарды үнемдеп пайдалануды насихаттайды. Бұл жастардың экологиялық сана-сезімін арттыруға ықпал етеді.

- Экологиялық сана қалыптастырады: Оқушыларда ресурстарды тиімді пайдалану дағдысы дамиды.

- Тәрбие процесімен үндеседі: Салауатты өмір салты, еңбекке баулу, үнемділік құндылықтарын насихаттайды.

- Қолданбалы тәжірибе: Үйде, мектепте нақты әрекетке көшуге бағытталған практикалық тапсырмалармен бекітіледі.

- Қоғамдық жауапкершілікке баулиды: Экологиялық және әлеуметтік жауапкершілік сезімін қалыптастырады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses): Үнемді тұтыну туралы ақпарат жеткіліксіз немесе халық арасында дұрыс түсіндіріл меген жағдайда, адамдар оны ұтымды пайдалана алмауы мүмкін.

- Кейбір отбасыларда қолдау таппауы мүмкін: Үнемділік мәдениеті барлық үйде бірдей деңгейде қалыптаспаған.

- Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай материал жеткіліксіз болуы: Бастауыш пен жоғары сыныпқа арналған нақты контент қажет.

- Нәтиженің бірден байқалмауы: Үнемділік әдеті біртіндеп қалыптасатындықтан, қысқа мерзімде нәтижесі байқалмауы мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities): Үнемді тұтынуды ынталандыру үшін жаңа технологияларды енгізу мүмкіндігі бар. мысалы, энергияны үнемдейтін құрылғылар немесе экологиялық таза өнімдер.

- Жаңа жобалармен ұштастыру: «Жас эколог», «Эко-мектеп» жобаларымен бірлесе отырып жүзеге асыру.

- Көпшілікпен жұмыс: Үйде, мектепте, қоғамдық шаралар арқылы кең ауқымды қамтуға болады.

- Қоғаммен серіктестік орнату: Энергия және су үнемдеу ұйымдары, коммуналдық

қызметтермен бірлесіп насихат жұмыстарын жүргізу.

- Цифрлық ресурстар қолдану: Мобильді қосымшалар, ойындар арқылы оқушыларды қызықтыру.

Қауіптер (Threats): Қазіргі қоғамда көп адамдар материалдық құндылықтарға, сән-салтанатқа және жаңа өнімдерге қызығушылық танытады, бұл үнемді тұтыну принциптерін қабылдауды қиындатуы мүмкін.

- Ресурстардың қолжетімсіздігі немесе ретсіздігі: Кейбір елдімекендерде энергия немесе таза су тапшылығы, бұл тақырыпты жеткізуді күрделендіруі мүмкін.

- Әлеуметтік бейжайлық: Кейбір оқушылар мен ата-аналар үнемдеуді міндет ретінде емес, шектеу ретінде қабылдауы мүмкін.

- Тақырыптың формалды түрде ғана қарастырылуы: Іс-шаралардың тек құжат толтыру үшін өткізілу қаупі.

АПТАЛЫҚ ІС-ШАРАЛАРДЫ ТАЛДАУ

«Менің Қазақстаным» Сипаттама: Аптаның басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды.

Мақсаты: Оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген терең құрмет сезімін тәрбиелеу, оқушылардың өз елі үшін мақтаныш сезімін, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру және дамыту.

Жасалған жұмыс туралы талдау: Мектептің білім алушылары әр дүйсенбіде жалпы мектептік жұмыс желісінде Мемлекеттік Әнұран орындалады. Сондай-ақ, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған барлық жалпы мектептік іс-шаралар басталады

SWOT Талдау: Аптаның басында ҚР Әнұранын орындау

Күшті жақтары (Strengths):

- Патриоттық тәрбие береді: Әнұранды орындау арқылы оқушыларда ұлттық рух, Отанға деген сүйіспеншілік артады.

- Мемлекеттік рәміздерге құрметті нығайтады: Әнұранның мазмұнын терең түсініп, символдық маңызын сезінеді.

- Жалпы мектепке ортақ тәртіп пен бірлікті қалыптастырады: Аптаның басталуы салтанатты әрі мазмұнды сипат алады.

- Жауапкершілік пен тәртіпке баулиды: Уақытқа, рәсімге мән беру – оқушының бойында тәртіпке деген жауапкершілікті күшейтеді.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

- Рәсімнің формалды өтуі мүмкін: Кейбір мұғалімдер мен оқушылар бұл шараны тек міндеттілік ретінде қабылдап, маңызын түсінбеуі мүмкін.

- Мотивацияның жетіспеуі: Әнұранды орындау барысындағы оқушылар белсенділігінің төмендігі (ықыласпен айту, мән бермеу).

- Әнұранды айту техникасына көңіл аз бөлінуі: Дауыстың үйлесімділігі, әуен мен сөзді дұрыс айтуға арнайы дайындықтың жоқтығы байқалуы мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Патриоттық жобалармен үйлестіру: «Рәміздер – елдігіміздің белгісі», «Менің Қазақстаным» секілді жобалармен байланыста өткізу.

- Қосымша түсіндіру жұмыстары: Әнұран тарихын, авторларын таныстырып, әнұран мәтіні бойынша мәнжазба, шығарма жазу, бейнероликтер көрсету.

- Техникалық жетілдіру: Сапалы дыбыс жүйесін қолдану арқылы әнұранды орындату процесін мәнді ету.
- Көшбасшылықты дамыту: Сынып оқушыларына жауапкершілік беру – аптаның әр басында әнұранды айтуға жауапты болу (кезекші сынып, ән айту жетекшісі).

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Патриоттық жобалармен үйлестіру: «Рәміздер – елдігіміздің белгісі», «Менің Қазақстаным» секілді жобалармен байланыста өткізу.
- Қосымша түсіндіру жұмыстары: Әнұран тарихын, авторларын таныстырып, әнұран мәтіні бойынша мәнжазба, шығарма жазу, бейнероликтер көрсету.
- Техникалық жетілдіру: Сапалы дыбыс жүйесін қолдану арқылы әнұранды орындату процесін мәнді ету.
- Көшбасшылықты дамыту: Сынып оқушыларына жауапкершілік беру – аптаның әр басында әнұранды айтуға жауапты болу (кезекші сынып, ән айту жетекшісі).

Қауіптер (Threats):

- Патриотизмнің сырттай көрінісінде ғана қалып қоюы: Нағыз азаматтық ұстаным қалыптаспай, сырттай ғана әрекет етіп кету қаупі.
- Рәсімге немқұрайлы қарау: Күнделікті қайталану оқушыларда үйреншікті әрекетке айналып, мәні төмендеуі мүмкін.
- Ұйымдастырудағы ретсіздік: Мұғалімдер арасындағы келіспеушілік немесе техникалық ақаулар шараның сапасын төмендетуі мүмкін.

"Аптаның дәйексөздері"

Сипаттама: Мақал-мәтелдер, мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың сөздері.

Мақсаты: Оқушылардың мемлекеттік рәміздерге деген терең құрмет сезімін тәрбиелеу, оқушылардың өз елі үшін мақтаныш сезімін, белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру және дамыту.

Жасалған жұмыс туралы талдау: Мектептің білім алушылары әр дүйсенбіде жалпы мектептік жұмыс желісінде Мемлекеттік Әнұран орындалады. Сондай-ақ, мемлекеттік мерекелер мен атаулы күндерге арналған барлық жалпы мектептік іс-шаралар басталады.

SWOT Талдау: «Аптаның дәйексөздері» жобасы

Күшті жақтары (Strengths):

- Рухани-адамгершілік тәрбиеге ықпал етеді: Аптаның әр дәйексөзі оқушының мінез-құлқы мен дүниетанымына бағыт береді.
- Патриоттық сезімді нығайтады: Дәйексөздер арқылы оқушыларға Отан, ерлік, еңбек, әділдік туралы ұғымдар түсіндіріледі.
- Мотивация мен шабыт береді: Күнделікті оқу-ісіне мотивация, қызығушылық арттырып, оқу жылының әр аптасын мәнді етеді.
- Оқушылардың сөйлеу мәдениетін дамытады: Жетекші оқушы немесе мұғалім дәйексөзді түсіндіріп, ой бөлісуді ұйымдастыра алады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

видеоматериалдармен толық қамту қиындық тудыруы ықтимал.

- Уақыттың шектеулілігі: Сабақта немесе тәрбие сағаттарында кең көлемде ашып көрсетуге уақыттың жетіспеуі.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Практикалық тренингтер ұйымдастыру: Симуляция түрінде жаттығу, эвакуация, алғашқы көмек көрсету сияқты тәжірибелік іс-шараларды өткізу.

- Цифрлық білім беру құралдарын қолдану: Анимациялық бейнероликтер, интерактивті тесттер арқылы балалардың қызығушылығын арттыру.

- Ата-аналармен тығыз жұмыс: Үйде де қауіпсіздік ережелерін сақтау үшін ата-аналармен түсіндірме жұмыстарын қатар жүргізу.

- Жас ерекшеліктеріне қарай икемдеу: Әр жастағы оқушыларға ыңғайлы, түсінікті әдіспен жеткізу арқылы сабақтың тиімділігін арттыру.

Қауіптер (Threats):

- Шынайы апат жағдайында дайын еместік: Теориялық білім мен практиканың алшақтығы шынайы төтенше жағдайда оқушылардың іс-әрекетінде көрініс табуы мүмкін.

- Ақпараттың ескіріп қалуы: Қауіпсіздік шараларына қатысты мәліметтердің өзектілігі үнемі жаңартуды талап етеді.

- Қауіпсіздік ережелерін орындамау: Кейбір оқушылар тарапынан ережелерді елемей, жауапкершіліктің жетіспеуі.

"Шабыт" жобасы

Мақсаты: Шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету;

Жауаптылар: Рысалина Б.Т. Алдиярова Г.К.

Жасалған жұмыс туралы талдау:

✓ 1-9 сыныптарда «Ұлттық мәдениет» тақырыбында сурет көрмесі ұйымдастырылды.

Мақсат: оқушылардың шығармашылық әлеуетін аша отырып, ұлттық құндылықтарды насихаттау.

✓ «Қарттарым - асыл қазынам» атты мерекелік концерт өтті, оған 1-9 сыныптар қатысты. Мақсат: Қарттар күні туралы түсінік беру, оқушыларға халқымыздың қадір-қасиетін үйрету, үлкендерді құрметтеуге, ата-бабаларды еске алуға және олардың сөздерінен сабақ алуға тәрбиелеу.

✓ Мұғалімдер күніне орай 8-9 сынып оқушылары республикалық «Даналық ұстаздан» челленджіне қатысып, А. Дүйсеновтің музыкасына жазылған, Б. Шомбековтың сөздеріне жазылған «Ұстазым» әнін орындады. Мақсат: оқушылардың мұғалімге деген құрметі мен сүйіспеншілігін арттыру, еңбек бағалауды күшейту.

✓ Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру мақсатында "Шабыт" жобасы аясында "Менің атым Қожа" театрланған қойылымды "Сахна сазы" үйірмесінің жас актерлері барша келген көрермендерге паш етті.

Оқушылар көрерменнің ыстық ықыласына бөленді.

https://www.instagram.com/reel/DCOiBLWMCTC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=Mz

RIODBiNWFIZA==

✓ Қазанның 18-де мектепте 8-11 сынып арасында күз мерекесіне орай «Арайлы алтын күз» атты байқауы ұйымдастырылды. Байқаудың мақсаты:

Оқушылардың адамгершілік мәдениетін көтеру, қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, еңбек етуге үйрету, кәсіптік бағдар беру, экологиялық тәрбие беру.

Байқауда алты команда бақ сынасты. Байқау соңында бас жүлдеге «Күзгі шабыт» командасы ие болды.

https://www.instagram.com/reel/DBbFA_nMUwH/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

✓ Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында тәрбие бөлімінің жоспарына сәйкес мектебімізде "Күз ханшайымы" байқауы ұйымдастырылды.

"Күз-әсемдік әлемі" апталық аясында дефиле сән байқауында "Күз ханшайымы" номинациясын жеңіп алған 6"А" класының оқушысы Жардемова Айару.

https://www.instagram.com/reel/DBV2ewRs3SC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

✓ "Үміт-2024" атты IV Республикалық балалар мен жастар шығармашылық байқауының "Аспапта ойнау" номинациясының жүлдегері Қуаныш Ерназы.

https://www.instagram.com/p/DBWtMVMmw99/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

✓ Халық қаһарманы Р.Қ Қошқарбаевтың туған күні қарсаңында 2024 жылғы 14 қазанда сағат 10.00-де мектепте "Рахымжан Қошқарбаев. Рейхстагқа тігілген ту" тақырыбында бірыңғай сынып сағаты өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DBGd9EIMn_w/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

✓ «Шабыт» жобасы аясында «Республикам-байтақ елім» қоғамдық-гуманитарлық пәндер апталығының жабылу салтанатына арналған кеш өтті.

https://www.instagram.com/reel/DBVIFcRswBv/?utm_source=ig_web_copy_link

✓ Республика күніне орай «Шабыт» жобасын іске асыру мақсатында салтанатты линейка ұйымдастырылып, республикалық бірегей челленджге қатысып, ҚР гимнін орындады. Мақсат: оқушылар мен педагогтар арасында патриотизм, азаматтық сезімді қалыптастыру.

✓ Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне орай «Ұлттық мәдениет» көрмесі ұйымдастырылды, онда оқушылардың ұлттық атрибуттардан (ағаш, металл, мата, киіз және басқа да материалдардан) жасалған шығармашылық жұмыстары көрсетілді. Мақсат: оқушылардың шығармашылық әлеуетін аша отырып, ұлттық құндылықтарды насихаттау.

✓ Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған «Тұғыры биік - Тәуелсіздік» атты салтанатты линейка өткізілді. Іс-шара барысында Тәуелсіздік апталығының қорытындысы жарияланып, белсенді мұғалімдер мен оқушылар алғыс хаттармен марапатталды. Праздничная атмосферада патриоттық әндер, ұлттық би, поэзия, отанға, туған жерге арналған өлеңдер мен домбыраның әсем үні ерекше орын алды.

✓ «Шабыт» жобасы шеңберінде 2024 жылдың желтоқсанында парламентінің мүшелері бастауыш сынып балаларына керемет көңіл күй сыйлап, уақытты жақсы өткіздік деп ойлаймыз. 2025 жыл бақыт әкелсін. Кішкентай мектеп бүлдіршіндердің жүзінен күлкі кетпесін.

https://www.instagram.com/reel/DEDUhEJtB8a/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

✓ «Әншуақ» балалар әндер фестивалінде 6-9 сынып оқушылары «Жаса, қазағым» әнін орындап, оны мектептің әлеуметтік парақшасында, TikTok желісінде жариялады. Мақсат: балалар әндерін қазақ тілінде насихаттау және тарату.

✓ 1-4 сынып оқушыларына Б. Соқпақбаевтың 100 жылдық мерейтойына арналған мерекелік іс-шара өткізілді. Мақсат: балалардың танымын кеңейту, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, оқушыларды жазушының өмірі мен шығармашылығымен таныстыру және көркем шығармаларға деген қызығушылығын арттыру. Іс-шара барысында балаларға жазушының өмірі туралы бейнемазмұн ұсынылып, оның «Менің атым Кожа», «Балалық шаққа саяхат» сынды үздік шығармалары таныстырылды.

✓ "Ақтөбенің 156 жылдығына орай мектебіміздің «Парасат» қыздар клубының бұрымды арулары этнофестивальға белсене қатысып, дефиле, салтанатты шеруде өз өнерлерін көрсетті.

Бұл тарихи мерекеге қатысқан мектебіміздің 25 бұрымды қызы басқа әр түрлі шараларда өз өнерлерін көрсетуде.

https://www.instagram.com/reel/DKFjLfjtI13/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

SWOT Талдау: «Шабыт» жобасы

Күшті жақтары (Strengths):

- Шығармашылық қабілеттер ашылады: Жоба оқушылардың бойындағы өнерге, мәдениетке, жазуға, бейнелеуге, сахна өнеріне деген қабілетін дамытады.
- Құндылықтарға негізделген: Жоба арқылы оқушылар ұлттық болмысқа, рухани-адамгершілік қасиеттерге жақын болады.
- Мектепішілік, қалалық, облыстық, республикалық деңгейде көріну мүмкіндігі: Оқушылар жетістіктерін түрлі байқауларда көрсету арқылы өзін-өзі дамытуға ынталанады.
- Мұғалім мен оқушы арасында сенімді байланыс орнайды: Ұжымдық жұмыс, шығармашылық жобалар – мектеп ішіндегі бірлік пен сыйластықты арттырады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

- Әр оқушының қызығушылығы бірдей емес: Кейбір оқушылар шығармашылыққа бейім болмауы мүмкін.
- Материалдық-техникалық база шектеулі болуы: Қажетті құрал-жабдықтардың, сахна костюмдерінің немесе шығармашылық құралдардың жетіспеуі.

- Уақыт пен қаржы тапшылығы: Жобаны ұйымдастыру мен өткізуге мұғалімдердің қосымша уақыты мен қолдауы қажет етеді. .

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Жергілікті мәдениет және өнер қайраткерлерімен байланыс орнату: Шеберлік сағаттары мен кездесулер ұйымдастыру арқылы оқушыларға шабыт беру.

- Оқушыларды кәсіби бағытқа бейімдеу: Шығармашылық мамандықтарға қызығушылық ояту.

- Цифрлық платформаларды қолдану: Оқушылардың жұмыстарын онлайн түрде көрсету арқылы кең аудиторияға тарату.

- Аймақтық, республикалық деңгейдегі байқауларға жол ашу: Оқушылардың жеңісі мектеп беделін арттырады.

Қауіптер (Threats):

- Бәсекелестіктен туындайтын стресстік жағдай: Кей оқушылар үшін бағаланбау, сәтсіздік мотивацияны түсіруі мүмкін.

- Ата-аналар тарапынан қолдаудың болмауы: Шығармашылық бағыттағы жұмыстарды кей ата-аналар маңызсыз деп қабылдауы ықтимал.

- Шығармашылық жұмыс пен оқу процесінің теңгерімсіздігі: Негізгі пәндермен бірге жүргізілгенде оқушыларға ауырлық түсуі мүмкін.

"Қамқор" жобасы бойынша

Мақсаты: Балаларда адамгершілік сананы, құндылық сезімдері мен ізгіліктерді, жолдастық, мейірімділік, мейірімділік, ынтымақтастық, ізгілік, патриоттық тәрбие дағдыларын қалыптастыру.

Жасалған жұмыс туралы талдау

Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру аясында және балалардың моральдық санасын, құндылықтар сезімін және ізгі қасиеттерін, достық, қайырымдылық, мейірімділік, ынтымақтастық, жылы қарым-қатынасты, патриоттық тәрбиені қалыптастыру мақсатында 2024 жылдың тамыз айында педагогикалық кеңесте «Қамқор» жобасы құрылды. Жоба жетекшілері болып орыс тілі пәні мұғалімі Ш.Д. Мусина және технология пәні мұғалімі Ж.Қ. Қайназар тағайындалды, мақсаттары мен міндеттері, күтілетін нәтижелері анықталды. 2024-2025 оқу жылына арналған «Қамқор» жобасының жоспары әзірленіп, төмендегі жұмыстар атқарылды:

✓ Республикалық «Мектепке жол» акциясы ұйымдастырылды. Мақсаты: аз қамтылған және көп балалы отбасылардан шыққан, жетім немесе ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға жаңа оқу жылына дайындық кезінде материалдық көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік себептер бойынша балалардың мектепке бармауының алдын алу

✓ «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» акциясы аясында мектеп ауласында гүлдерді кесу, қысқа дайындық жұмыстары жүргізілді. Мақсат: экологиялық мәдениетті қалыптастыру, табиғат пен қоршаған ортаға құрмет, еңбек сүйгіштік, қоршаған ортаны жасылдандыру.

✓ 5-9 сыныптарда «Қарттарым - асыл қазынам» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді. Мақсат: Қарттар күні туралы түсінік беру, оқушыларға халқымыздың қадір-қасиетін үйрету, үлкендерді құрметтеу, ата-бабаларды еске алып, олардың сөздерінен сабақ алу.

✓ «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызметі аясында оқушылар қарттарға көмек көрсету акциясын ұйымдастырды. Мектеп мұғалімдері Жаналы Е.Ж. мен Ж.Қ. Қайназар және «Ақ жүрек» еріктілер клубы «Жүректен жүрекке» атты қайырымдылық акциясын өткізді. Атап айтсақ жалғызбасты әжеге көмек қолын созды. Мақсат: оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін арттыру, волонтерлік мәдениетті насихаттау.

✓ Аз қамтылған, әр түрлі категориялы отбасылардың балаларына маиерталдық көмек, көрсетіліп, сыйлықтар таратылды. Мақсат: тұрмысы төмен немесе ата-аналық қамқорлығын жоғалтқан оқушыларға қысқы киімдер беру және оларға қамқорлық көрсету. Іс-шара барысында мектептің екі аз қамтылған оқушысына материалдық көмек көрсетілді.

✓ «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» акциясы аясында еңбек пәнінің мұғалімі Д.Б. 1-8 сынып оқушыларымен бірге құс қоректендіргіштерін жасап, ұялар дайындап, құстарға қамқорлық көрсетті. Мақсат: оқушыларды қоршаған орта мен оның бір бөлігі ретінде құстарды қорғауға баулу, еңбекқорлықты арттыру.

✓ 9-11 сынып оқушыларына «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» тақырыбында сынып сағаттары өткізілді. Мақсат: табиғатқа қамқорлық көрсету маңыздылығын түсіндіру, қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Сабақтың басында оқушылар ҚР Ұнұранын орындап, қауіпсіздік тақырыбына 10 минут арнады: «Қандай нәрселерді жасыруға болмайды?» (1-4 сыныптар); «Цифрлық диета, гаджеттерден бір уақытша бас тарту қалай әсер етеді?» (5-8 сыныптар); «Табыстың күмәнді түрлері, алаяқтардың тұзағына түспеу» (9-11 сыныптар).

✓ Халықаралық волонтерлер күніне орай, мектебіміздің «Қамқор» волонтерлер клубы мен мектеп парламентінің «Өзін тану және бақыт» және «Қамқор» фракциялары «Жақсы жүректен – жақсы іс» акциясын ұйымдастырып өткізді..

Ауыл тұрғындарын автобуста Алғыс айту күнімен құттықтады.Мерекелік көңіл күй сыйлады .Үлкендер көп тілектер мен жақсы сөздер айтты. Мақсат: оқушыларды әлеуметтік маңызды қызметке тарту, сондай-ақ волонтерлік қозғалысты белсендіру мен дамыту үшін жағдай жасау.

https://www.instagram.com/reel/DGrnGCvoVFG/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
SWOT Талдау: «Қамқор» жобасы

Күшті жақтары (Strengths):

- Адамгершілік пен рухани тәрбиені дамыту: Оқушыларда ішкі мәдениет, жанашырлық, мейірім мен сыйластық қалыптасады.

- Ұжымдық рухты қалыптастырады: Өзара көмек, бір-бірін қолдау арқылы сынып ішіндегі, мектептегі достық қарым-қатынас артады.

- Патриоттық сана қалыптастырады: Жоба аясындағы жұмыстар оқушыларды елін, жерін сүйуге баулиды.

- Оқушының әлеуметтік жауапкершілігі дамиды: Әлеуметтік осал топтағы оқушыларға көмектесу мәдениеті қалыптасады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

- Барлық оқушы бірдей белсенді болмауы мүмкін: Кей оқушылар жобаға немқұрайлы қарауы ықтимал.

- Мотивацияның жеткіліксіздігі: Нақты марапат немесе қолдау болмаған жағдайда қатысу қызығушылығы төмендеуі мүмкін.

- Педагогтардың жүктемесінің артуы: Жобаны үйлестіруге жауапты педагогтарға қосымша міндет жүктеледі.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Қайырымдылық акциялары мен еріктілік қозғалысымен ұштастыру: Жобаны волонтерлік бағытта кеңейтуге болады.

- Жан-жақты тұлға тәрбиелеуге ықпал етеді: Жоба барысында оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттері кешенді дамиды.

- Мектеп имиджін арттырады: Мейірім мен қамқорлықты дәріптеген мектеп қоғамда оң пікір қалыптастырады.

- Ата-аналардың да қатысуын қамтамасыз ету: Үй мен мектептің бірлескен тәрбие жұмысын күшейтуге мүмкіндік.

Қауіптер (Threats):

- Қамқорлық көрсету мен мүсіркеу арасын шатастыру: Балаларға жәрдемдесу этикасын дұрыс түсіндіру қажет.

- Психологиялық теңсіздік туындауы мүмкін: Қамқорлық көрсетілген оқушылар өздерін өзгелерден төмен сезінуі ықтимал.

- Қаржылық және ұйымдастырушылық қиындықтар: Кейбір шаралар сыртқы қолдауды қажет етеді, бұл мектеп ресурстарына қосымша жүк түсіруі мүмкін.

«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы бойынша жұмыс

Мақсаты: Оқушылардың әртүрлі мамандықтарға деген қызығушылығын дамыту; еңбекке баулу арқылы еңбектің құндылығын және кәсіби біліктілігін қалыптастыру;

Жасалған жұмыс туралы талдау

2024 жылдың тамыз айында педагогикалық кеңесте «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберінде және оқушылардың әртүрлі мамандықтарға деген қызығушылығын арттыру, еңбекке баулу арқылы еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік құндылықтарын қалыптастыру мақсатында «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы құрылды. Жоба жетекшісі ретінде технология пәні мұғалімі Шабикова М.Е. тағайындалды. Кеңес барысында жобаның мақсаттары мен міндеттері, күтілетін нәтижелер анықталып, жұмыс жоспары жасалды.

2024-2025 оқу жылының аталған жоба аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

✓ Республикалық экологиялық акция «Таза Қазақстан» аясында мекеме қызметкерлері

мен ата-аналар комитетінің мүшелері қатысқан сенбілік ұйымдастырылды. Мектеп аумағында қоқыс жинау және мектеп ауласын тазалау жұмыстары үлкен жауапкершілікпен жүргізілді. **Мақсаты:** оқушыларға қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарау, оны таза ұстау, сондай-ақ туған жердің экологиялық жағдайын жақсарту қажеттілігін түсіндіру. Табиғаттың тағдыры біздің қолымызда екенін ұғындыру.

✓ Еңбек күніне орай 1-11 сыныптарда «Еңбек түбі береке» тақырыбында тәрбие сағаттары өткізілді. **Мақсаты:** оқушылардың еңбек туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа, үнемшілдікке шақыру, адал еңбектің маңыздылығын түсіндіру.

✓ «Дұрыс тамақтану акциясы». Дұрыс тамақтану, салауатты өмір салты тақырыбында түсіндірме жұмыс өтілді. **Мақсаты:** Оқушылар арасында жеке гигиена, дұрыс тамақтану және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру арқылы жұқпалы аурулардың алдын алу және жалпы денсаулықты нығайту.

✓ 1-11 сынып оқушылары арасында «Күзгі асар» жәрмеңкесі өтті. **Мақсаты:** еңбекке баулу, жауапкершілік сезімін қалыптастыру, достық пен қамқорлық құндылықтарын насихаттау.

✓ 9-11 сынып оқушыларына арналған «Мамандық таңдау – ертеңді ойлау» тақырыбында психолог Қожабаева Г.Ж. тренинг өткізді. **Мақсаты:** оқушылардың кәсіби бейімдерін анықтауға көмектесу.

✓ «Мамандықтар әлемі» атты кездесу ұйымдастырылды. Ұйымдастырушы: Кәсіби бағдар беруші: Оспанова Ү.К. **Мақсаты:** оқушыларды түрлі мамандықтармен таныстыру, кәсіби бағдар беру.

✓ 9-11 сынып оқушылары жалғызбасты аналарға көмек көрсетіп, аула жұмыстарын рындады. **Мақсаты:** оқушыларды мейірімділікке, көмек қолын созуға үйрету.

✓ Волонтер күніне орай мектеп Парламентінің белсенді мүшелері алғыс хаттармен марапатталды. **Мақсаты:** жастар арасында қайырымдылық құндылықтарын насихаттау.

✓ «Парасаттылық», «Ар-ұждан» «Адал ұрпақ» клубының отырысы өтілді. **Мақсаты:** Оқушылардың бойында адалдық, парасаттылық, әділдік және ар-ұждан сияқты адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті насихаттау; азаматтық жауапкершілік пен құқықтық сауаттылықты арттыру.

✓Терроризм мен діни экстремизмні алдын алу тақырыбында профилактикалық шаралар өтілді. **Мақсаты:** Оқушылардың діни экстремизм мен терроризмнің қауіптілігі туралы түсінігін кеңейту;

✓ «Сен де бір кірпіш дүниеге кетігін тап та бар қалан» тақырыбында іскерлік ойын өткізілді.

Мақсаты: Оқушылардың кәсіби бағдарын қалыптастыру, әртүрлі мамандықтар туралы ақпарат беру, өз қабілеттерін тануға, болашақ мамандығын таңдауда саналы қадам жасауға бағыттау.

✓ ЖОО оқытушыларының қатысуымен Ғылым күніне арналған іс-шаралар өтілді.

Мақсаты: Оқушылардың ғылыми ізденіске деген қызығушылығын арттыру, жоғары оқу орындарымен байланысты нығайту, болашақ мамандық таңдауда бағыт беру.

☑ "Бір шаңырақ астында" Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған іс-шаралар өтілді. Мақсаты: Оқушылардың бойында патриоттық сезімді қалыптастыру, елдегі этностар арасындағы достық пен келісім, өзара түсіністік, ұлттық мәдениеттерге құрметпен қарау рухында тәрбиелеу.

SWOT Талдау: «Еңбегі адал – жас өрен» жобасы

Күшті жақтары (Strengths):

- Еңбекке деген құрметті қалыптастырады: Оқушылар еңбек адамын қадірлеуге, жұмысқа жауапкершілікпен қарауға үйренеді.
- Мамандық таңдауға ерте бағдар береді: Әр сала мамандарымен кездесу арқылы оқушылар болашақ мамандығы жайлы нақты түсінік алады.
- Шынайы өмірмен байланыс орнайды: Жоба шеңберінде кәсіптік бағдар берудің практикалық жағы қамтылады.
- Жеке қабілеттер ашылады: Еңбекке тарту барысында оқушылардың қызығушылығы мен бейімділігі байқалады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

- Жоспарлы түрде әртүрлі мамандық өкілдерін тарту қиындығы: Барлық саладан маман табу әрқашан мүмкін бола бермейді.
- Жас ерекшелігіне сай келмеуі: Төменгі сынып оқушылары үшін мамандық ұғымы күрделі болуы мүмкін.
- Жүйелілік жетіспеуі ықтимал: Кәсіптік бағдар жұмыстары бір реттік іс-шара деңгейінде қалып қоюы ықтимал.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Мамандықтар марафоны, экскурсиялар ұйымдастыру: Әртүрлі кәсіп иелерінің жұмыс орнымен таныстыру арқылы қызығушылықты арттыру.
- Кәсіптік бағыттағы үйірмелер ашу: Оқушылардың дағдысын дамыту үшін шеберлік сағаттарын ұйымдастыру.
- Жергілікті кәсіпорындармен байланыс орнату: Өндіріс орындары, мекемелермен бірлесе жұмыс істеу арқылы тәжірибе алмасу.
- Қоғамдық маңызы бар еңбектің беделін арттыру: Қарапайым еңбек иелерінің үлгісін насихаттау арқылы тәрбиелік әсерін күшейту.

Қауіптер (Threats):

- Қатысушылардың қызығушылығының төмендеуі: Егер жұмыс мазмұны қызықсыз немесе формалды өтсе, белсенділік бәсеңдейді.
- Мамандықтарға қатысты стереотиптердің қалыптасуы: Кейбір мамандықтар тартымсыз болып көрініп, дұрыс көзқарас қалыптаспай қалуы мүмкін.
- Материалдық-техникалық база жеткіліксіздігі: Еңбекке баулуға арналған құрал-жабдықтың болмауы жобаның тиімділігін төмендетуі мүмкін.

«Балалар кітапханасы» жобасы бойынша

Мақсаты: Кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру;

Жасалған жұмыс туралы талдау:

☑ «Тілім менің ғасырларға аманат» (А.Байтұрсыновтың туған күніне орай шара өтілді.

Мақсаты: Оқушылардың ана тіліне деген құрметін арттыру, Ахмет Байтұрсынұлының өмірі мен еңбегі туралы білімдерін тереңдету, тілдің ұлт болашағындағы рөлін ұғындыру.

☑ Балалар жазушысы Бердібек Соқпақбаевтың туғанына 100 жыл толуына орай дөңгелек үстел өтілді. Мақсаты: Оқушыларға қазақ балалар әдебиетінің көрнекті өкілі Бердібек Соқпақбаевтың шығармашылығы мен өмірі туралы мағлұмат беру, ұлттық әдебиетті оқуға қызығушылықты арттыру, оқушыларды адамгершілік пен тәрбие құндылықтарына

баулу.

✓ Апталық кітап оқу челленджі «Сауысқан мен қарға» шығармасын оқып келу. бастауыш сынып.

https://www.instagram.com/p/DCG_oNXsAgp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

✓ «Мен оқыған бір ертегі» тақырыбында кітап оқу ұйымдастырылды.

Мақсаты: Оқушылардың ертегілерге деген қызығушылығын арттыру, оқуға ынталандыру, шығармашылық және логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, кітап оқу мәдениетін қалыптастыру.

✓ «Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі ұйымдастырылды. Мақсаты: Оқушылар арасында кітап оқуға қызығушылықты арттыру, қайырымдылық пен мейірімділік қасиеттерін дамыту, кітапхананың кітап қорын толықтыру, оқу мәдениетін насихаттау. «Балалар кітапханасы» жобасы бойынша SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)

- Мемлекеттік қолдау: Жоба ҚР Президентінің бастамасымен жүзеге асырылып, Оқу-ағарту министрлігі тарапынан қолдау тапты [1].

- Әдебиет қорының байлығы: Жоба аясында 1770 шығармадан тұратын көркем әдебиет тізімі жасалды, оның 76%-ы отандық, 24%-ы әлем әдебиетінің таңдаулы туындылары [1].

- Оқу дағдыларын дамыту: Жоба оқылым, тыңдалым, жазылым және айтылым сияқты тілдік дағдыларды дамытуға бағытталған [2].

- Отбасылық қатысуды ынталандыру: «Бір отбасы – бір кітап» челленджі сияқты шаралар арқылы ата-аналар мен балалардың бірлескен оқуын қолдайды [3].

Әлсіз жақтары (Weaknesses)

- Кітапхана инфрақұрылымының әркелкілігі: Кейбір мектеп кітапханаларында қажетті материалдық-техникалық база жеткіліксіз болуы мүмкін.

- Оқырман қызығушылығының төмендігі: Кейбір оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығының төмендігі жобаның тиімділігін шектеуі мүмкін.

- Қызметкерлердің біліктілігі: Кітапханашылар мен мұғалімдердің жаңа әдістемелер мен технологияларды меңгеру деңгейі әртүрлі болуы мүмкін.

Мүмкіндіктер (Opportunities)

- Цифрлық ресурстарды пайдалану: Электронды кітаптар мен онлайн платформаларды енгізу арқылы оқушылардың қолжетімділігін арттыру.

- Қоғамдық серіктестік: Жергілікті қауымдастықтармен, баспалармен және авторлармен ынтымақтастық орнату арқылы жобаны кеңейту.

- Мәдени шаралар ұйымдастыру: Кітап көрмелері, әдеби кештер, авторлармен кездесулер сияқты іс-шаралар арқылы оқуға қызығушылықты арттыру.

Қауіптер (Threats)

- Технологиялық алаңдаушылық: Смартфондар мен әлеуметтік желілердің артық пайдаланылуы оқуға деген қызығушылықты төмендетуі мүмкін.

- Қаржылық шектеулер: Жобаны жүзеге асыру үшін қажетті қаржыландырудың жеткіліксіздігі кейбір іс-шаралардың жүзеге аспауына себеп болуы мүмкін.

- Мәдени әртүрлілік: Әртүрлі мәдени және тілдік ортадағы оқушылардың әдебиетке деген қызығушылығының әркелкілігі жобаның тиімділігін төмендетуі мүмкін.

Педагогикалық қолдаудың мақсаты балалардың әл-ауқаты мен үйлесімді дамуын қамтамасыз ету үшін оң тәрбие мәдениетін қалыптастыру болып табылады.

Ата-аналарды педагогикалық қамтамасыз ету міндеттері: балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік құзыретін дамыту үшін ата-аналарға жүйелі

педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру; балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы білім беру ұйымы мен отбасының өзара іс-қимылын күшейту; ата-аналардың отбасылық тәрбие процесіндегі балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге уәждемесін арттыру. АПҚО -дағы сабақтардың нәтижесі балаларды тәрбиелеуде қазіргі заманғы әдістер мен тәсілдер туралы ата-аналардың білім деңгейін арттыру, ата-аналардың оқу процесіне белсенді қатысуы болуы тиіс.

1-4 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН САБАҚТАР 1. Сабақ - Қыркүйек айы. Сапалы ұйқы – балалардың дамуы мен денсаулығының негізі **Мақсаты:**

баланың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау факторы ретінде ата-аналардың ұйқыға құндылық қатынасын қалыптастыру. **Міндеттері:** 1. Ата-аналардың баланың толыққанды ұйқысын қамтамасыз етуі үшін қолайлы жағдай жасауға деген ұмтылысын дамыту; 2. Салауатты ұйқының баланың ағзасы мен дамуына әсері және ұйқының бұзылуының теріс салдары туралы түсініктерді тереңдету; 3. Баланың ұйқысы пайдалы болуы үшін күн тәртібін сақтаудың нақты алгоритмін қалыптастыру. Сабақты өткізген: Қожабаева Г.Ж. Жұмахметова Т.Ж.

https://www.instagram.com/reel/DAWSHEwsryp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

1.2- сабақ- Қазан айы. Дұрыс тамақтану әдет-ғұрпын құру.

Мақсаты: балалардың салауатты өмір салтының құрамдас бөлігі ретінде ата-аналардың тамақтану мәдениетін қалыптастыру

Міндеттері: балалардың физикалық және психикалық дамуындағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын ашу; дұрыс тамақтанбауға байланысты әртүрлі аурулар және олардың салдары туралы түсініктерді кеңейту; дұрыс тамақтану негіздерін қалыптастыруға үйрету (әртүрлілік, модерация және тепе-теңдік); отбасында дұрыс тамақтану үшін қолдау ортасын құру бойынша практикалық кеңестер әзірлеу.

Сабақты өткізген: Бөлекеева Н.С. Лдатова Ж.А.

https://www.instagram.com/reel/DC66O2zM3HZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

1.3-Сабақ- Қараша айы. Зейін – алғырлықтың алғышарты

Сабақтың мақсаты: Бала тұлғасының тәрбиесінде ата-аналарға қолдау көрсетіп, педагогикалық және психологиялық кеңестер беру.

Сабақтың міндеттері: 1. Ата-аналардың өзіндік ашылуына жағдай жасау, балалардың зейінінің даму проблемасының маңыздылығын түсіндіру; 2. Ата-аналарға зейінді дамыту дағдыларын меңгеруге көмектесу; 3. Ата-аналарға зейінді дамыту әдістері мен тәсілдеріне қолданылатын практикалық бағыттағы жұмыстар мен құралдарды қолдану; Сабақты өткізген: Уринбаева А.Ж., Оспанова А.К.

https://www.instagram.com/reel/DCUVvwBsezg/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

1.4- Сабақ- Желтоқсан айы. Логикалық ойлауды үйрету.

Мақсаты: ата-аналардың бастауыш мектеп жасындағы баланың логикалық ойлауын дамытуға дайындығын қалыптастыру.

Міндеттері: 1. ата-аналардың баланың логикалық ойлауын дамытуға деген ұмтылысын дамыту; DOC ID KZN6YWP202410001966D42F6A7 47 2. ата-аналарды баланың логикалық ойлауын дамытудың негізгі аспектілерімен таныстыру; 3. ата-аналардың

баланың логикалық ойлауын дамытудың практикалық дағдыларын дамытуға ықпал ету.
Сабақты өткізген: Кайынбаева Г.К. Тайшыбаева Ш.Р.
https://www.instagram.com/p/DDzCY1YMtVZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

1.5 Сабақ – Қаңтар айы. Отбасылық келісімнің кепілі – сенімді қарым-қатынас
Мақсаты: ата-аналарға балалармен сенімді қарым-қатынас негізінде отбасында үйлесімділік құру қажеттілігі туралы түсінік беру.

Міндеттері:

ата-аналарды балалармен үйлесімді, сенімді қарым-қатынас орнатуға ынталандыру;
ата-аналардың балалар мен ата-аналар арасындағы сенім туралы түсініктерін қалыптастыру және кеңейту;
оқытудың белсенді әдістері арқылы сенімді қарым-қатынас құру дағдыларын дамыту.

Ұлттық құндылықтар: БІРЛІК ПЕН ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ.

Сабақты өткізген: Алдиярова Г.К. Тажибаева Ж.Ж.

https://www.instagram.com/reel/DFfw53PtS5d/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

1.6 сабақ – Ақпан айы. «Баланы өзінің және басқа адамдардың сезімін түсінуге үйрету тәртібі»

Мақсаты: Адам өміріндегі эмпатияның маңыздылығы мен оны балада дамыту қажеттілігін түсінуді қалыптастыру.

Міндеттері: 1. Эмпатияның мәні, оның формалары және эмпатияның даму деңгейлері туралы түсінік беру; 2. Ата-аналардың өздерінде және балаларында эмпатияны дамытуға деген ниеті мен дайындығын қалыптастыру; 3. Басқалардың сезімдері мен күйлерін түсіну, жанашырлық таныту дағдыларын дамыту
Сабақ өткізген: Қожабаева Г.Ж. Матаева А.С.

https://www.instagram.com/reel/DGCnJW2Nah9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

1.7 сабақ – Наурыз айы. «Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің қамқорлығы».

Мақсаты: ақпараттық және іс-қимыл алгоритмдері негізінде балалардың әл-ауқаты мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін ата-аналардың психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттіліктерін дамыту.
Міндеттері: 1. Ата-аналардың баланы қазіргі әлемнің қауіп-қатерлерінен қорғауға деген ұмтылысын ынталандыру; 2. Ата-аналарға іс-қимыл алгоритмдерін үйрету, ықтимал қауіптер мен балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудің тиімді тәсілдері туралы түсініктерді кеңейту және тереңдету; 3. Баланың тәуелсіздігін дамыту үшін бірлескен іс-әрекет және өзіндік мінез-құлық сызығын талдау дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылықтар мен тұлғаның жеке қасиеттері: әділеттілік және жауапкершілік.

Сабақ өткізген: Қожабаева Г.Ж. Жумахметова Т.Ж.

https://www.instagram.com/reel/DH43YCoI2G9/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

ODBiNWFIZA==

5-9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН САБАҚТАР

2.1-сабақ Қыркүйек айы. Жасөспірімдердің ұйқысы: оқу және мінез-құлыққа әсері.

Мақсаты: ата-аналардың ұйқыға жауапкершілікпен қарауы жасөспірімнің денсаулығын және психикалық саулығын сақтау факторы ретінде қарастыру **Міндеттері:** 1) ата-аналардың жасөспірімнің ұйқы сапасын жақсарту үшін қолайлы жағдайлар жасауға ынталандыру;

2) жасөспірімдердің танымдық белсенділігі мен мінез-құлқына ұйқының әсерін түсінуге ықпал ету; 3) ұйқы сапасын жақсартуға көмектесу үшін практикалық дағдыларды дамыту. Сабақты өткізген Сүйеуова А.М.Медбике: Бөлекеева Н.С.

https://www.instagram.com/reel/DAWSHEwsryp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA

2.2- сабақ- Қазан айы. Дұрыс тамақтану әдет-ғұрпын құру

Мақсаты: Баланың салауатты өмір салтының шарты ретінде ата-аналардың теңдестірілген тамақтану мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету.

Міндеттері:

- ата-аналардың дұрыс тамақтануды отбасылық дәстүрге айналдыруға деген ұмтылысын тәрбиелеу;
- рационның баланың денсаулығы мен әл-ауқатына әсері туралы атааналардың түсініктерін кеңейту;
- ата-аналардың отбасында дұрыс тамақтануды ұйымдастыру дағдыларын игеруіне ықпал ету

Сабақты өткізген: Мусина Ш.Д. Султанғалиева И.Н.

2.3 сабақ-Қараша айы. Жадыны дамыту.

Мақсаты: Ата-аналардың жасөспірімдердің есте сақтау қабілетін белсенді қолдауға және ынталандыруға дайындығын арттыру.

Міндеттері: 1. Жасөспірімдік кезеңде балаларын қолдау үшін есте сақтау қабілетін дамыту әдістерін қолдануға ата-аналардың мотивациясын қалыптастыру 2. Ата-аналарды жасөспірім кезіндегі есте сақтау ерекшеліктерімен таныстыру 3. Ата-аналарға үйде қолдануға болатын есте сақтауды дамытудың практикалық әдістерін үйрету

Сабақты өткізген: Уринбаева А.Ж. Оспанова Ү.К.

https://www.instagram.com/reel/DCYxhT9MwAK/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA

2.4 сабақ-Желтоқсан айы. Балаңыздың ой-пікірін ояту.

Мақсаты: Ата-аналардың білім беру мақсаттарына табысты қол жеткізу үшін жасөспірімнің интеллектуалдық дамуын белсенді қолдауына ықпал ету.

Міндеттері: 1. Ата-аналардың жасөспірімнің зияткерлік дамуын белсенді қолдауға деген қызығушылығы мен уәждемесін ояту. 2. Ата-аналардың жасөспірімдердің интеллектуалдық даму ерекшеліктері туралы білімін кеңейту. 3. Ата-аналардың жасөспірімдердің интеллектуалдық дамуын белсенді қолдауы үшін қажетті практикалық дағдылар мен қабілеттерді игеруіне жәрдемдесу.

Сабақты өткізген: Қожабаева Г.Ж. Құлшымбаева Қ.Б.

https://www.instagram.com/reel/DDxMXZRMIU7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFIZA

2.5 сабақ – Қаңтар айы. "Жасөспірімді қалай түсініп, қабылдауға болады?"

Мақсаты: Ата аналарға эмпатияны дамытуға, жасөспірімдермен өзара түсіністік пен тиімді қарым қатынас орнатуға көмектесу.

Сабақты өткізген: Рахметуллина Ж.А., Тулегенова Г.Б.

https://www.instagram.com/p/DFhKrCXN15w/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

2.6 сабақ-Ақпан айы . "Балалардың сыртқы деструктивті әсерлерге төзімділігі"

Мақсаты: Ата-анаға БАҚ-тың теріс әрекеттері,экстремизм сияқты және т.б сыртқы деструктивті әсерлерге баланың төзімділігін қалыптастыруды үйрету.

Сабақты өткізген: Ильясова Б.Т Жексенбаева И.А

https://www.instagram.com/reel/DGU4EGMNsmM/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

2.7 сабақ – Наурыз айы. «Баланың төтенше жағдайға дайын ба?»

Сабақ мақсаты: Төтенше жағдай кезінде ата-аналардың балалардың жеке басының қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайындығын қалыптастыру.

Міндеттері:

- Ата-аналарды балалардың төтенше жағдайға дайындығын қалыптастыруға ынталандыру.
- Баланы төтенше жағдайларға дайындауға арналған ата-аналардың практикалық дағдыларын дамыту.
- Төтенше жағдайға дұрыс дайындықтың бала өмірін қалай сақтап қалатыны негізінде ата-аналардың жауапкершілік сезімін арттыру.

Ұлттық құндылықтар және тұлғаның жеке қасиеттері: Бірлік пен ынтымақтастық

Сабақ өткізген: Қайназар Ж.Қ. Сраж С.А.

10-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН САБАҚТАР

3.1-сабақ Ұйқы және психикалық денсаулық Ұйқы-тынықтырады, Жұмыс-шынықтырады.

Мақсаты: жасөспірімнің психикалық денсаулығын сақтау факторы ретінде атааналардың ұйқыға жауапкершілікпен қарауын қалыптастыру.

Міндеттері: 1) Ата-аналарды жасөспірімнің ұйқыға қатысты пайдалы әдеттерін дамытуға ынталандыру.

2) Ата-аналардың ұйқының жасөспірімдердің психологиялық және эмоционалдық жағдайына әсері туралы түсініктерін кеңейту.

3) Балаларына ұйқы сапасын жақсартуға көмектесу үшін практикалық дағдыларды дамыту. Сабақты өткізген Шатыбаева Ж.У. Жасанова А.Ж.

https://www.instagram.com/reel/DAWSHEwsrvp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

3.2 сабақ- Қазан айы «Үйден тыс тамақтану»

Мақсаты: жасөспірімдердің денсаулығын нығайту факторы ретінде олардың дұрыс тамақтануына ата-аналардың жауапкершілігін қалыптастыру.

Міндеттері: 1. ата-аналардың балалардың дұрыс тамақтануына деген ұмтылысын дамыту; 2. ата-аналардың жасөспірімдерді үйден тыс тенгерімді тамақтану мүмкіндігі туралы түсініктерін кеңейту; 3. ата-аналарды балаларды үйден тыс тамақтандыруды ұйымдастыру және сапасын бақылау дағдыларын меңгеруге ынталандыру.

Сабақты өткізген: Бөлекеева Н.С. Өтеген А.М.

3.3 сабақ – Қараша айы Өмір бойы оқыту: Неге? Қалай?

Мақсаты: ата-аналардың жасөспірімнің өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту үдерістерін қолдауға дайындығын қалыптастыру.

Міндеттері: 1) ата-аналарды жасөспірім баланың өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту үдерістерін оның өмірлік табысының шарты ретінде қолдауға шақыру; 2) жасөспірімнің өзін-өзі тәрбиелеуі мен өзін-өзі дамытуын қолдау мүмкіндіктері мен құралдары туралы ата-аналардың түсініктерін кеңейтуге жәрдемдесу; 3) ата-аналардың жасөспірімнің өзін-өзі тәрбиелеуі мен өзін-өзі дамытуын қолдаудың практикалық дағдыларын игеруіне ықпал ету.

Сабақты өткізген: Жасанова А.Ж. Алдиярова Г.К.

https://www.instagram.com/reel/DCZBPFnsRMs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

3.4 сабақ – Желтоқсан айы. Өнерлі өрге жүзеді. Креативтілікті ынталандыру.

Мақсаты: жас ұрпақты креативті ойлауға бейімдеудің тиімді жолдарын ұсыну.

Міндеті: 1. 10-11-сынып оқушыларының креативті ойлауын дамытудың тиімді әдіс-тәсілдерін ұсыну; 2. Креативті ойлауды меңгертуде қолданылатын дәстүрлі әдістер мен инновацияны тоғыстырған амал-тәсілдерді көрсету; 3. Креативті ойлау дағдыларын қалыптастыруда нақты әдістер мен стратегияларды игеру

Сабақты өткізген: Оспанова Ү.К Шатыбаева Ж.Ө.

https://www.instagram.com/reel/DDyo3xxMA3F/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

3.5 сабақ-Қаңтар айы. Тұлғаның қалыптасуы: тәуелсіздік құқығы"

Мақсаты: Баланың тәуелсіздігі мен өзіне деген сенімділігін қалыптастыруға ата-аналардың дайындығын қалыптастыру.

Міндеттері: ата-аналардың өмірлік жетістігінің шарты ретінде тәуелсіздігін қалыптастыруға деген ұмтылысын дамыту.

Ұлттық құндылықтар: "Бірлік пен ынтымақтастық"

Сабақты өткізген: Шатыбаева.Ж.Ө, Қожабаева.Г.Ж Өтеген А.М.

https://www.instagram.com/p/DFfizXSNT0G/?utm_source=ig_web_copy_link

3.6 сабақ – Ақпан айы. "Ата-аналардың эмоциялық күйреуі: оны қалай болдырмауға және жеңуге болады?"

Мақсаты: жасөспірім балалардың ата-аналарының эмоционалды сарқылуының алдын алу **Міндеттері:**

- ата-аналардың эмоционалды жағдайын басқаруға деген ұмтылысын дамыту;
- ата-аналардың шаршау белгілері және оның алдын алу жолдары туралы түсініктерін кеңейту;
- ата-аналардың өз әл-ауқатын басқарудың практикалық дағдыларын және эмоционалды сарқылудың алдын алу жолдарын игеруіне ықпал ету.

Ұлттық құндылықтар мен жеке қасиеттер: жағдайларды талдай білу, ықтимал салдарларды болжай білу және негізделген шешімдер қабылдау.

Сабақты өткізген: Уринбаева А.Ж. Жасанова А.Ж.

https://www.instagram.com/reel/DGVPEHmNVvv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA

3.7 сабақ – Наурыз айы «Жеке қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру»

Мақсаты: жасөспірімнің жеке қауіпсіздігі мәдениетін қалыптастыру мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілік деңгейін арттыру.

Міндеттері: ата-аналардың жасөспірімнің жеке қауіпсіздігі мәдениетін дамытуға деген

ұмтылысын дамыту; жасөспірімнің жеке қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру мазмұны мен тәсілдері туралы ата-аналардың түсініктерін кеңейтуге ықпал ету; ата-аналардың жасөспірімнің жеке қауіпсіздігі мәдениетін қалыптастырудың практикалық дағдыларын игеруіне ықпал ету.

Ұлттық құндылықтар мен жеке қасиеттер: достық, махаббат, сенім, қамқорлық, адалдық, мейірімділік, жауаптылық, жауапкершілік, өзара көмек.

Сабақты өткізген: Шатыбаева Ж.У. Жасанова А.Ж.

https://www.instagram.com/p/DH3RA3KtYL8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Қорытынды:

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайтуға, ата-аналардың бала тәрбиесіндегі рөлін күшейтуге және бала мен ата-ананың өмір сапасын жақсартуға бағытталған маңызды мекеме. Мұндай орталықтар бала тәрбиесіндегі проблемаларды алдын-ала шешуге және отбасының үйлесімділігін сақтауға көмектеседі. 2024-2025 оқу жылында ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы нәтижелі ұйымдастырылып жатыр. Жауаптылар өз сабақтарында әр түрлі форматтарды қолданып, ерекше дайындалды. Ата-аналар өз тараптарынан бос уақытында сабақтарға қатысып белсенділік танытты.

SWOT Талдау: Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының қызметі

Күшті жақтары (Strengths): Орталықта педагогтар, психологтар, әлеуметтік қызметкерлер, логопедтер сияқты түрлі мамандар жұмыс істейді. Олар ата-аналарға кәсіби кеңес пен қолдау көрсете алады.

1. Ауқымды қамту: 2024 жылдың қыркүйек айынан бастап мыңнан астам ата-ана сегіз сабаққа қатысып, орталықтардың кең ауқымда жұмыс істейтінін көрсетеді.
2. Жаңартылған оқу бағдарламасы: Ата-аналар арасында жүргізілген сауалнамалар негізінде әзірленген нұсқалары ата-аналардың нақты қажеттіліктері мен қызығушылықтарын ескеруге мүмкіндік берді.
3. Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық: Орталықтар ата-аналар мен мектептер арасындағы өзара іс-қимылды нығайтуға бағытталған, бұл балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге ықпал етеді.
4. Әдістемелік қолдау: 60-тан астам педагогке әдістемелік көмек көрсетіліп, орталықтардың кәсіби даму мен тәжірибе алмасуға ықпал ететіні байқалды.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

Ата-аналардың қатысуының әркелкілігі: Кейбір ата-аналар орталықтардың жұмысына белсенді қатыспауы мүмкін, бұл бағдарламаның тиімділігін төмендетуі ықтимал.

1. Барлық ата-аналарға орталыққа қатысу мүмкіндігі берілмеуі мүмкін, мысалы, жұмыспен қамтылған ата-аналар немесе шалғай жерлерде тұратындар үшін.
2. Ресурстық шектеулер: Кейбір білім беру ұйымдарында қажетті материалдық-техникалық базаның жетіспеушілігі орталықтардың толыққанды жұмыс істеуіне

	кедергі келтіруі мүмкін. 3. Бағалау критерийлерінің жетіспеушілігі: Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттырудағы жетістіктерді нақты өлшеу және бағалау әдістерінің болмауы бағдарламаның нәтижелілігін анықтауда қиындық тудыруы мүмкін. Мүмкіндіктер (Opportunities): Орталық жергілікті үкіметтік емес ұйымдармен және басқа да білім беру ұйымдарымен серіктестік орнату арқылы қосымша ресурстар мен мүмкіндіктер ала алады. 1. Цифрлық платформаларды пайдалану: Онлайн сабақтар мен вебинарлар арқылы ата-аналарға қолжетімділікті арттыру және кең аудиторияны қамту мүмкіндігі бар. 2. Әлеуметтік серіктестік: Қоғамдық ұйымдармен, сарапшылармен және ресурстық орталықтармен ынтымақтастық орнатып, бағдарламаның мазмұнын байытуға болады. 3. Мәдени іс-шаралар ұйымдастыру: Ата-аналар мен балалардың қатысуымен мәдени іс-шаралар өткізу арқылы отбасылық құндылықтарды нығайтуға мүмкіндік бар. Қауіптер (Threats): Кейбір ата-аналардың педагогикалық және психологиялық білімінің төмендігі орталықтың жұмысын түсіну мен қабылдауға кедергі келтіруі мүмкін. 1. Қоғамдық құндылықтардың өзгеруі: Жаһандану мен сыртқы мәдени ықпалдар ұлттық құндылықтардың әлсіреуіне әкелуі мүмкін. 2. Ақпараттық қауіптер: Интернет пен әлеуметтік желілердегі жағымсыз контенттер ата-аналар мен балалардың тәрбие процесіне кері әсер етуі мүмкін. 3. Қаржылық тұрақсыздық: Бағдарламаны жүзеге асыру үшін қажетті қаржылық ресурстардың жеткіліксіздігі орталықтардың тұрақты жұмыс істеуіне қауіп төндіруі мүмкін. ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 1-тарау 3-тармақ5) тармақша, 3-қосымша 2-тарау 15-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 16-тармаққа сәйкес келеді.
4)	Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру. Талдау нәтижелеріҮ: Мақсаты: Мектептің білім алушыларын сабақтан тыс тәрбие қызметін ұйымдастыруда педагогикалық ұжыммен бірлесіп құруға және ынтымақтастыққа тарту; Қазақстан Республикасының 2020-2025 жылдарға арналған білім беру және ғылымды дамыту мемлекеттік бағдарламасына сәйкес, 5-9 сынып оқушыларының өзін-өзі басқару органдарын дамыту мақсатында «Мектеп Парламенті» құрылды. Қыркүйек айының басында Мектеп Парламентінің алғашқы отырысы өткізіліп, ұйымның мақсаттары мен міндеттері белгіленіп, 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс жоспары бекітілді. Парламенттің бағыттары бойынша жұмысқа жауапты фракция жетекшілері

тағайындалды. Екі тоқсан бойы Парламент мектеп формасын тексеру, оқулықтарды тексеру және «Сынып бұрышы» рейдтерін ұйымдастырды. Әр тоқсанның соңында сыныптардың рейтингі жасалып, келесі тоқсанға арналған міндеттер айқындалды. Ай сайын көшбасшылар кеңесінің және оқушылар белсенділерінің отырыстары өткізіліп, әртүрлі іс-шаралар жоспарланып, талқыланып, дайындалды. І жартыжылдықта оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымы келесі мектепішілік іс-шараларды ұйымдастыруға белсенді қатысты: Білім күні, Мұғалімдер күні, Қарттар күні, Республика күні, Қазақстан Республикасы Тәуелсіздік күні және Жаңа жыл.

Ең маңызды іс-шаралардың бірі – Сәуір айында «Өзін – өзі басқару – жеке тұлғаның дамуының табысты жолы» облыстық семинар өткізу барысында мектеп парламентінің президенті мен министрлері, мектеп белсенділері үлкен үлестерін қосып, белсенділік танытып, «Сахна сазы» үйірмесінің қойылымымен аяқталды.

SWOT Талдау: Мектеп Парламентінің жұмысы

Күшті жақтары (Strengths):

- Оқушылардың көшбасшылық қабілеттері дамиды: Парламент жұмысы балалардың өз пікірін еркін білдіру, ұйымдастырушылық, жауапкершілік дағдыларын дамытады.
- Мектептегі тәрбие жұмысын жандандырады: Мектеп Парламенті арқылы оқушылар тәрбие процесінің белсенді қатысушысына айналады.
- Оқушылар мен мұғалімдер арасында байланыс нығаяды: Бірлескен жобалар, ашық диалог арқылы өзара сенім артады.
- Ұжымдық шешім қабылдауға үйретеді: Парламент отырыстарында мәселелерді бірге талқылау арқылы топпен жұмыс жасау мәдениеті қалыптасады.

Әлсіз жақтары (Weaknesses):

- Барлық оқушыларды толық қамти алмауы: Белсенділік көбіне аз ғана топпен шектеліп қалуы мүмкін.
- Тәжірибенің жетіспеуі: Парламент мүшелерінің кейбірі рөлін нақты түсінбей, тек формалды қатысып отыруы мүмкін.
- Жүйелілік пен жоспарлаудың әлсіздігі: Парламент жұмысы нақты жоспар мен тұрақты кестеге сүйенбесе, нәтижесі төмен болады.

Мүмкіндіктер (Opportunities):

- Мектепішілік жобаларды жүзеге асыру: Парламент мүшелері арқылы мәдени, спорттық, әлеуметтік жобалар ұйымдастыруға болады.
- Оқушыларды қоғам өміріне дайындау: Демократиялық қағидаларды тәжірибе жүзінде меңгеріп, белсенді азамат ретінде қалыптасады.
- Педагогикалық қолдау арқылы тиімділікті арттыру: Мұғалімдердің бағыт-бағдары арқылы Парламент құрылымын күшейтуге болады.
- Мектеп өмірін жақсартуға ұсыныстар енгізу: Мектеп ішіндегі мәселелерді оқушылардың көзімен көріп, шешу жолдарын ұсыну.

Қауіптер (Threats):

- Оқушылар арасында бейқамдық: Кейбір оқушылар Парламенттің мәнін түсінбей, қатысудан бас тартуы мүмкін.
- Психологиялық қысым: Белсенді оқушылар арасында ішкі бәсекелестік туындауы, мотивацияны төмендетуі ықтимал.
- Педагогтар тарапынан қолдаудың жеткіліксіздігі: Мұғалімдер тарапынан бақылау мен жетекшіліктің болмауы Парламент жұмысының нәтижесін әлсіретуі мүмкін.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 31 тамыздағы № 748 қаулысымен бекітілген балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023-2025 жылдарға арналған кешенді жоспар бойынша атқарылған жұмыстарға талдау

Мақсаттар:

- Балаларға қатысты зорлық-зомбылық пен суицидтің алдын алу;
- Оқушылардың құқықтары мен психоэмоционалдық саулығын қамтамасыз ету;
- Мектептегі қауіпсіз және қолайлы орта қалыптастыру.

Жасалған жұмыс туралы талдау:

✓ **«Бала құқығы, зорлық-зомбылықтың алдын алу»** тақырыбында мектеп инспекторы, мектеп медбикесі, мектеп психологі маманмен бірлескен жиналыс.

Мақсаты:

- Оқушылардың құқықтары туралы білімін арттыру;
- Зорлық-зомбылықтың түрлері мен оның алдын алу жолдарын түсіндіру;
- Мектепте қауіпсіз және қолайлы орта қалыптастыру;
- Оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын жақсарту.

✓ **Денсаулық сақтау ұйымдарымен аудандық емхана психолог мамандарымен аутодеструктивті мінез-құлықты балаларға қолдау көрсету, кездесулер ұйымдастырылды.** Мақсаты: Аутодеструктивті мінез-құлық белгілері байқалатын оқушыларға қолдау көрсету, олардың психоэмоционалдық жағдайын жақсарту және өз-өзіне қол жұмсау, өзін-өзі зақымдау әрекеттерінің алдын алу.

✓ **Кәмелетке толмаған балаларды кибербуллинг пен киберқылмыстан қорғау жұмыстарын ұйымдастыру мақсатында «Менің мектебім буллингке қарсы» акциясы өтілді.** Мақсаты: Оқушылар арасында кибербуллинг, онлайн қорқыту, желідегі алаяқтық пен қылмыстық әрекеттер туралы түсінік қалыптастыру, интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін дамыту және буллингтің кез келген түріне нөлдік төзімділік орнату.

✓ **«Кәмелетке толмағандар арасында аутодеструктивті, құқықбұзушылық, ертежүктіліктің алдын алу»** тақырыбында ата-аналарды ақпарттандыру жиналысы өтілді. Мақсаты: Ата-аналарды балалар арасында кездесетін өз-өзіне қол жұмсауға бейім мінез-құлық (аутодеструкция), құқықбұзушылық, ерте жүктілік мәселелері туралы хабардар ету, алдын алу жолдарын ұсыну және ата-аналардың осы бағытта жауапкершілігін арттыру.

✓ **Кәмелетке толмағандар арасында зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылықтың құрбаны болған жасөспірімдерге «Жасөспірімдердің психологиялық саулығын сақтау жұмысын үйлестіру орталығының» жанынан құрылған «сенім телефоны» арқылы анонимді психологиялық көмек ұйымдастырылды.** Мақсаты: Зорлық-зомбылық пен құқық бұзушылық құрбаны болған балаларға дер кезінде психологиялық көмек көрсету, жасөспірімдердің психоэмоциялық жағдайын қалпына келтіру, олардың өмірлік қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

✓ **Ішкі істер органдарында ата-аналары есепте тұратын және қолайсыз отбасында тәрбиеленіп жатқан оқушылардың тұрғылықты мекен-жайына зерделеу жүргізілді.** Мақсаты: Қолайсыз әлеуметтік ортада өмір сүріп жатқан оқушылардың нақты тұрмыс жағдайын анықтау, олардың білім алуға жағдайының сәйкестігін бақылау және қауіп-қатердің алдын алу.

✓ «Бала қауіпсіздігі, қоғам келешегі» ата-аналар жиналысы (Цифрлық әлемде балаларды қалай қорғау керек «Android» жүйесіндегі ата-аналық бақылау) Мақсаты: Цифрлық ортадағы балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, ата-аналарды Android жүйесіндегі ата-аналық бақылау құралдарын пайдалану жолдарымен таныстыру

SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)

- Интерактивті тәуекел картасының әзірленуі: Бұл карта өңірлер бойынша балаларға қатысты зорлық-зомбылық, буллинг және сабаққа қатыспау сияқты жағдайлар бойынша мәліметтерді жинақтап, шұғыл көмек көрсету мен мониторинг жүргізуге мүмкіндік береді.
- Буллингке қарсы бірыңғай бағдарламаның енгізілуі: Халықаралық тәжірибеге сүйене отырып, мектептерде буллингтің алдын алу және оған қарсы күрес шаралары қамтылды.
- Кейс-менеджмент тетігінің енгізілуі: Мектепшілік есепке алу аясында балалардың проблемаларын анықтаудан бастап, оларды толық шешуге дейінгі кезеңдерді қамтитын тетік енгізілді.
- Жеке қауіпсіздік сабақтарының енгізілуі: Мектеп бағдарламасына енгізілген бұл сабақтарда балаларға өз қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдылары үйретілді.

Әлсіз жақтары (Weaknesses)

- Мамандардың жүктемесінің шамадан тыс болуы: Мектептердің әлеуметтік педагогтары мен педагог-психологтары мектептердегі балалар санын есепке алмай бөлінеді, бұл оқу-тәрбие процесінің тиімділігіне және білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың саламаттылық деңгейіне айтарлықтай әсер етеді.
- Біліктілік арттыру қажеттілігі: Суицид жасауға бейім балаларды, олардың психоэмоционалды жағдайын ерте анықтау және олармен жұмыс істейтін мамандардың біліктілігі проблемасы өткір тұр.

Мүмкіндіктер (Opportunities)

- Педагог-психологтар мен әлеуметтік педагогтардың санын ұлғайту;
- Психологиялық қызметтерді цифрландыру: Педагог-психологтардың қызметін цифрландыру оларға консультациялық көмекке мұқтаж балалармен нақты жұмыс істеуге мүмкіндік береді.
- Ата-аналармен жұмыс: Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту, мәдени тәрбие беру және балалар мен жасөспірімдердің шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру шаралары қабылданады.

Қауіптер (Threats)

- Суицид деңгейінің тұрақты жоғары болуы: Республикадағы балалар ортасында бұл құбылыстың жиілігі тұрақты түрде жоғары: 2020 жылы – 144 факт (әрекет жасау – 307), 2021 жылы – 175 факт (әрекет жасау – 373), 2022 жылы – 155 факт (әрекет жасау – 309), 2023 жылдың 6 айы – 95 факт (әрекет жасау – 207).

Қаржыландыру мәселелері: Кейбір іс-шаралар үшін қаржыландыру көлемі жеткіліксіз болуы мүмкін, бұл жоспарланған шаралардың толық жүзеге асуына кедергі келтіруі ықтимал.

Буллингтің алдын алу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 бұйрығына сәйкес 2024-2025 оқу жылына арналған мектептегі буллинг, кибербуллинг, құқықбұзушылық, оқушыларға арналған қатыгездік көрсетудің алдын алу профилактикасы бойынша талдау

✓ Алдын-алу жұмыстары: «Буллинг және оның алдын-алу» (сынып сағаты) 5-11 сыныптар. Мақсаты: Оқушыларға буллинг, кибербуллинг туралы түсінік беру, оның түрлерін, салдарын түсіндіру арқылы зорлық-зомбылыққа жол бермеу, бір-біріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, мектепте қауіпсіз орта қалыптастыру.

✓ Құқықтық ағарту жұмысы: «Біздің құқығымыз естілу керек» (дөңгелек үстел) Мақсаты: Оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру, бала құқықтары туралы білімдерін кеңейту, өз пікірін ашық айтуға, диалог құруға, өз құқықтарын қорғауға үйрету.

✓ Бала буллингке ұшыраған жағдайда, ата ана не істеу керек? Жаднама, ата аналармен дөңгелек үстел. Мақсаты: Ата-аналар арасында буллингтің, кибербуллингтің алдын алу бойынша құқықтық, психологиялық сауаттылықты арттыру; балаларды қорғаудың тиімді жолдарын бірлесіп қарастыру.

✓ «Буллинг және оған қарсы тұру» ақпарат тарату, жаднама беру. 6-сыныптар. Мақсаты: Оқушыларға буллингтің не екенін түсіндіру, оның түрлерін, салдарын және оған қарсы тұру жолдарын үйрету, өздерін және сыныптастарын қорғау қабілеттерін дамыту.

✓ Құқықбұзушылықтың алдын-алу: «Менің құқығым» дөңгелек үстел 4,810-сыныптар Мақсаты: Оқушылардың құқықтық білімін арттыру, өз құқықтары мен міндеттерін білуге үйрету, заңға құрметпен қарауға тәрбиелеу.

✓ «Кибербуллинг зардаптары» сынып жетекшімен бірлескен жұмыстар. 11-сыныптар Мақсаты: Оқушылардың интернеттегі қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, кибербуллингтің психологиялық және әлеуметтік зардаптарын түсіндіру, оның алдын алу жолдарын көрсету.

✓ Зорлық-зомбылықтың алдын-алу мақсатында жасырын сауалнама жүргізу 5-11 сыныптар. Мақсаты: Оқушылар арасындағы зорлық-зомбылық, қорқыту, әлімжеттік (буллинг) фактілерін анықтау, психологиялық жай-күйін зерделеу

✓ Ата-аналарға және білім алушылармен жеке кеңес жүргізу. Мақсаты: Білім алушылардың жеке тұлғалық және психо-эмоционалдық дамуындағы қиындықтарды анықтау, ата-аналармен бірлесіп шешу жолдарын қарастыру, оқушылардың оқу үлгерімі мен тәртібіне қатысты мәселелер бойынша кері байланыс орнату

✓ SWOT-талдау

Күшті жақтары (Strengths):

- Ұлттық деңгейдегі бағдарламалар: «ДосболLIKE» және «KiVa» сынды антибуллингтік бағдарламалар енгізіліп, оқушылардың психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған.
- Кешенді жоспарлар: Оқу-ағарту министрлігінің №506 бұйрығына сәйкес, буллингтің алдын алу бойынша нақты іс-шаралар жоспары бекітілген.
- Педагогтердің біліктілігін арттыру: Мұғалімдер мен мектеп қызметкерлері үшін семинарлар, тренингтер ұйымдастырылып, олардың кәсіби құзыреттілігі арттырылуда.

	- Ата-аналармен жұмыс: Ата-аналарға арналған ақпараттық сессиялар мен кеңестер өткізіліп, олардың балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етуге қатысуы күшейтілуде. <u>Әлсіз жақтары (Weaknesses):</u> - Бағдарламалардың толық енгізілмеуі: Кейбір мектептерде антибуллингтік бағдарламалар толық көлемде енгізілмеген немесе пилоттық режимде ғана жұмыс істеуде. - Ресурстардың шектеулілігі: Психологтар мен әлеуметтік педагогтардың жетіспеушілігі, материалдық-техникалық базаның әлсіздігі кейбір іс-шаралардың тиімділігін төмендетуі мүмкін. - Оқушылардың сенімсіздігі: Кейбір оқушылар буллинг туралы айтуға қорқуы немесе сенімсіздік танытуы мүмкін, бұл мәселені анықтауды қиындатады. <u>Мүмкіндіктер (Opportunities):</u> - Бағдарламаларды кеңейту: Пилоттық жобалардың нәтижелеріне сүйене отырып, антибуллингтік бағдарламаларды барлық мектептерге енгізу мүмкіндігі бар. - Цифрлық құралдарды пайдалану: Кибербуллингтің алдын алу үшін цифрлық платформалар мен құралдарды тиімді пайдалану арқылы оқушылардың қауіпсіздігін арттыруға болады. - Қоғамдық ұйымдармен серіктестік: Үкіметтік емес ұйымдармен, ата-аналар комитеттерімен және жергілікті қауымдастықтармен бірлесіп жұмыс істеу арқылы алдын алу шараларын күшейтуге болады. <u>Қауіптер (Threats):</u> - Кибербуллингтің күрделенуі: Интернет пен әлеуметтік желілердің кеңінен таралуы кибербуллингтің жаңа түрлерінің пайда болуына әкелуі мүмкін. - Мәдени кедергілер: Кейбір ата-аналар мен мұғалімдердің буллинг мәселесіне жеткілікті көңіл бөлмеуі немесе оны елемей алдын алу шараларының тиімділігін төмендетуі мүмкін. - Қаржылық шектеулер: Бағдарламаларды толық іске асыру үшін қажетті қаржылық ресурстардың болмауы кейбір іс-шаралардың жүзеге асуына кедергі келтіруі мүмкін. ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу -ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз №348 бұйрығы 3 қосымша, 2 тарау, 16 тармақ, 4 қосымша, 2 тарау 17 тармаққа сәйкес келеді.
11)	«Өмір қауіпсіздігі негіздері» міндетті оқу курсының меңгеру. Талдау нәтижелері: «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсы зерделеу барысында 2024-2025 оқу жылдары жүргізілген. Курс мазмұны 1-4-сыныптарда "Дүниетану" оқу пәнінің шеңберінде 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдерінің оқытуымен, 5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен, 10-11-сыныптарда «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәнінің оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен "Өмір қауіпсіздігінің және ақпараттық технологиялар негіздері" оқу курсының алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушысының оқытуымен іске асырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларда көрсетіліп, бекітілген. Оқушылардың қауіпсіз шарттардағы мінез-құлықтары, Төтенше жағдайдағы оқшауланған сипаты, Адам өмір тіршілігінің табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлардағы қауіпсіздігі, Азаматтық қорғаныс, Медициналық білім негіздері және алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері, Салауатты өмір салтының негіздері мазмұнындағы сипатта атқарылған. Міндетті оқу курсының жүргізілгендігі сынып журналдарында берілген.

"Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәнінің мазмұны білім алушылардың бойында әскери іс негіздері, робототехника және IT-технология негіздері туралы көзқарасты қалыптастыру, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қатарында қызмет ету және әскери іс негіздері, әскери ант және әскери жарғылар мазмұнына қойылатын талаптар бойынша білім туралы түсінікті қалыптастыруды; өмірлік маңызы бар дағдылары мен қасиеттерін дамытуға ықпал етуді; теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын нық игерулері арқылы оларды Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет етуге дайындауды; бойында Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы түсінікті қалыптастыруды; жастардың бойында азаматтық көзқарас, Қазақстан Республикасының егемендігін қорғау қажеттілігіне деген сенімділікті, әскери қызметке деген жауапкершілікке саналы тұрғыдан дайын болуды қалыптастыруды; Қазақстан Республикасы Қарулы Күштері, оныңдәстүрлері, әскер түрлерінде қызмет ету ерекшеліктері, жалпы әскери мамандыққа деген қызығушылықты дамытуды қамтамасыз етуі тиіс.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 25-тармақ, 3-қосымша 4-тарау 56-тармаққа сәйкес келеді.

12) «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсына іске асыру.

Талдау нәтижелері: "Жолда жүру ережелері" оқу курсы 2024-2025 оқу жылдары жүргізілген. Курс мазмұны 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан, 5-8-сыныптарда 10 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақыттарда сынып жетекшілерімен тақырыптарын көрсете отырып іске асырылған. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларда көрсетіліп, бекітілген. Жол қозғалысы ережелері бойынша 1-8 сыныптар аралығында жол қозғалысы қауіпсіздігі және медициналық көмек көрсету тақырыптарын қоса отырып жүргізілген. Міндетті оқу курсының жүргізілгендігі сынып журналдарында берілген.

«Жас жол инспекторлары» тобының мүшелерімен 1-4-сынып оқушыларына «Абайла балақай!» атты бастауыш сынып оқушыларына арналған ақпараттық сынып сағаты, 5-7-сыныптардың арасында «Құқық бұзушылықтың алдын алу» атты акция ұйымдастырылған.. Үгіт бригадасы оқушыларға балалардың жол-көлік жарақаттанудың алдын алу, көшелер мен жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрысына байланысты дағдыларды нығайту туралы брашуралар мен парақшаларын таратқан.. Жолда жүру ережелерінің ең көп бұзылатын аймағы жаяу жүргінші жолағы бойында оқиғалардың көптеп кездесуіне байланысты «Бағдаршам» атты бейнероликтер және түсіндірмеліктер арқылы оқушыларға қазіргі қоғамда жол қауіпсіздігінің маңызды орында екенін атап көрсеткен. -"Жол қауіпсіздік ережелері" онткүндігі шеңберінде бастауыш сынып оқушыларына мектебіміздің «Жас жол инспекторлары» жол қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп, мектеп жанындағы жолақтардан қалай өту керектігін, «Қауіпсіз мектеп автобусы» республикалық акциясы аясында оқушыларға автобус қауіпсіздігі, тәртіпті сақтау, жол қауіпсіздігі бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілген.

1-сыныптарда «Көше күтпеген оқиғаларға толы», 2-сыныптарда «Білім алушылардың көшеде және жолдарда жүрудің негізгі ережелері», 3-сыныптарда «Балалардың көшеде, жолда жүру ережелері», 4-сыныптарда «Жолда жүру ережелерін білеміз бе?», 5-сыныптарда «Біздің қала(ауыл), аудан», 6-сыныптарда «Жолда жүру ережелері (қайталау)», 7-сыныптарда «Автокөліктің еліміздің экономикасындағы рөлі», 8-сыныптарда «Жол жүру ережесінің пайда болуы. Жол белгілерінің халықаралық тілі» тақырыптары «Күнделік.kz» электронды журналға толтырылды. Қазан айында: 1-

сыныптарда «Жаяу жүргінші өтпелері», 2-сыныптарда «Реттелмейтін жол қиылыстары», 3- сыныптарда «Қай жерлерден жолдан өтуге болмайды», 4-сыныптарда «Білім алушылардың топпен және қатармен жүру ережелері», 5-сыныптарда «Жол таңбаларының белгіленуі», 6-сыныптарда «Көлік құралдарының қозғалысы. Көлік құралдарының аялдама жолдары», 7-сыныптарда «Көлік құралдарын пайдалану ережелері», 8-сыныптарда «Қозғалысты реттеу нысандары» тақырыптары «bilimclass» электронды журналға толтырылған.

«Жолда жүру ережесі» оқу курсының оқыту кезінде жеке журнал беті ашылып, пән ретінде сабақтан тыс уақытқа тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, «bilimclass» журналына және сабақ кестесіне де енгізілген.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 26-тармаққа, 3-қосымша 2-тарау 38-тармаққа сәйкес келеді.

- 13) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 30721 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау.

Талдау нәтижелері:

Мектептің барлық жұмыс жүйесінің тұтастай байланыстыратын мұғалімдердің шеберлігін арттырудың басты құралы әдістемелік жұмыс болып табылады. Мектептің әдістемелік жұмысының рөлі қазіргі заман жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістемелерін, тәсілдері мен түрлерін тиімді қолдануға байланысты артып отыр.

2024-2025 оқу жылында ғылыми-әдістемелік жұмыс 2023-2024 оқу жылының талдауы негізінде құралған, жаңа оқу жылына тұжырымдар мен ұсыныстарды есепке ала отырып, мектеп жұмысының кешенді жоспарына сәйкес жүргізілді. Мектептің педагогикалық ұжымы мектептің «Жаңа инновациялық технологияны пайдалану арқылы оқу және тәрбие үрдісіндегі әдіс-тәсілдерді дамыту» атты «әдістемелік проблемасы бойынша жұмыс істеді. Проблемамен жұмыс істеу барысында, келесі мақсат және міндеттер қаралды:

Мақсат: Жас ұрпақты тәрбиелеуде білім мазмұнын жаңарту арқылы Қазақстанның болашағы зерделі тұлғаны қалыптастыру.

Міндеттері:

Мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес оқытудың сапасын арттыру.

Жаңа білім беру технологияларын, соның ішінде денсаулық сақтау технологияларын игеру арқылы педагогикалық шеберлікті көтеру әдістері жетілдіру.

Педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша пәндік ӘБ жұмысы белсенді жүргізілді, сабақтың дәстүрлі емес түрлерін дайындау, өзін-өзі талдау, өзін-өзі бақылау технологиялары жетілдірілді.

Оқушылардың танымдық қызуғышылығын дамыту мақсатында алдыңғы қатарлы педагогикалық технологиялар, олардың элементтері қолданылды, пәндік компетенциялар қатыстырылды.

Алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе таратылды және жинақталды.

Білім беру үрдісінің мониторинг және диагностика жүйесі, кәсіби құзырлық және педагогтарды әдістемелік дайындау деңгейін жалғасын тапты.

Қойылған міндеттерді шешу үшін келесі шарттар құралды:

Пәндер бойынша білім негізін салатын, білім стандарттарын игеру деңгейін қамтамасыз ететін оқу жоспарын құру және бекіту.

Жалпы орта білімді іске асыратын бейіндік білімінің оқу жоспарларын бекіту.

Мектептің педагогикалық, әдістемелік жұмысының жоспарларын құру және бекіту.

Әдістеме бірлестігі мектеп проблемасы бойынша, әдістемелік тақырыпқа сәйкес бекітілген жоспар бойынша ӘБ проблемасын шешумен жұмыс істеу.

Өзіндік білім алу тақырыптарымен пән мұғалімдерінің жеке жұмыс жоспарын құру.

Кабинеттердің материалдық- техникалық базасын жақсарту.

2024-2025 оқу жылында мектептегі әдістемелік қызмет мына бағыттар бойынша іске асырылды:

Педагогикалық, әдістемелік кеңестер жұмысы.

Пән-мұғалімдерінің әдістеме бірлестігінің жұмысы

Біліктілікті, педагогикалық шеберлік пен оқыту сапасын көтеру бойынша жұмыс.

Педагогикалық қызметкерлердің аттестациясы бойынша жұмыс.

Жаңадан келген жас мамандармен жұмыс.

Оқушылардың ғылыми қоғамы.

Шығармашылық топтың жұмысы.

Мектеп әкімшілігінің сабақтарға қатысуы

Әдістеме жұмысының түрлері өз мағынасына қарай әртүрлі болып келеді:

Әдістемелік кеңес;

Әдістеме бірлестігі;

Ашық сабақтар және оның талдауы;

Пәндік онкүндіктер;

Сабақты ұйымдастыру және өткізу бойынша жеке әңгімелелер;

Мұғалімдердің курстық дайындығын ұйымдастыру және бақылау;

Педагогикалық қызметкерлердің аттестациясы .

Педагогтардың білімі мен санаты бойынша сапа көрсеткіші:

Оқу жылдары	Мұғалімдер саны	Білімі		
		Жоғары	Арнаулы орта	Магистр
2021-2022	47	40 (85%)	7 (14%)	-
2022-2023	48	43 (90%)	5 (10%)	-
2023-2024	50	45(90%)	5 (10%)	1 (2%)
2024-2025	52	45 (86,5%)	7 (13,5%)	2 (3,8%)

Оқу жылдары	Мұғалімдер саны	Санаты				
		«ПЕДАГОГ- ШЕБЕР»	«ПЕДАГОГ- ЗЕРТТЕУШІ»	«ПЕДАГОГ- САРАПШЫ»	«ПЕДАГОГ- МОДЕРАТОР»	санаты жоқ
		саны, үлесі	саны, үлесі	саны, үлесі	саны, үлесі	саны, үлесі
2022-2023	48	0	13 (27%)	8 (16%)	7 (14%)	20 (41%)
2023-2024	50	0	13 (26%)	11 (22%)	9 (18%)	17 (34%)
2024-2025	52	0	17 (33%)	10 (19%)	15 (29%)	10 (19%)

Әдістемелік қызмет

Мектептің әдістемелік стратегиясы мен тактикасын анықтау; педагогикалық мониторинг; мектептің әдістемелік қалыптасуына басшылық жасау. Оқу және әдістемелік жұмысты басқарудың басты құралы педагогикалық кеңес болып табылады. 2023-2024 оқу жылында 5 әдістемелік кеңес жоспарланды және өткізілді, кеңестердің тақырыбы оқу жылының қорытындылары бойынша мәселелері есепке ала отырып таңдалды.

Білім беру үрдісінде педагогикалық кеңес негізгі сұрақтарды шешу үшін мектепте үнемі басқарушы орган болып табылады. Әрбір педкеңесте күн тәртібінде көрсетілген сұрақтар бойынша жұмыс талдаулары оқылады, кемшіліктер айқындалады және жұмысты жақсарту үшін міндеттер анықталады, өткен педкеңес шешімдерін орындау туралы, акпараттар тыңдалады.

Оқу-әдістемелік жұмыс 4 әдістемелік жетекшілігімен өткізілді:

- Жаратылыстану пәндер бірлестігі - жетекшісі Ж. Т. Ильясова
- Бастауыш сынып бірлестігі - жетекшісі Г.К. Каиынбаева
- Эстетикалық пәндер бірлестігі- жетекшісі А. Ж. Сейлова
- Гуманитарлық пәндер бірлестігі – жетекшісі И. Н. Султанғалиева

Әрбір ӘБ мектептің әдістеме тақырыбымен тығыз байланысты өз әдістеме тақырыбымен жұмыс істеді.

Ұжым алдына қойылған міндеттер сабақты жүргізу әдістемесін жетілдіру, мұғалімнің диагностикалық құзмет негізінде оқушылардың білімін түзеті. Оқушылардың қабілеттері мен дарындарын дамыту, оқыту мотивациясын арттыру, мұғалімдерді жаңа әдістемемен және педагогикалық әдебиетпен таныстыру арқылы шешілді. Әдістеме жұмысын жоспарлаған кезде мектептің педагогикалық ұжымы мектеп алдында тұрған проблемалар мен міндеттерді шешетін жұмыс түрлерін алуға тырысты.

Педагогтардың кәсіби шеберлігін дамыту әдістеме бірлестігі қызметінің аясында іске асады:

Нормотивтік- құқықтық құжаттарға, хаттарға, бұйрықтарға шолу, олардың іске асырылуы бойынша шараларды жоспарлау.

Әдістеме жұмысын білім берудің жаңа мақсаттары мен құндылықтарына, «Білім туралы ҚР заңы мен оқытудың мемлекеттік стандарттарына сәйкес талдау жасау.

Білім стандарттарын талаптары, нұсқаулық-әдістемелік хатпен және оқу жылының ғылыми негіздерінің оқыту ерекшеліктерімен таныстыру, оқу әдістемелік қамтамасыз ету. Басты бағыт: оқушыларды МАБ, дәстүрлі емтиханға және ҰБТ дайындау.

Әдістемелік онкүндіктер: «Жаңа инновациялық технологияны пайдалану арқылы оқу

және тәрбие үрдісіндегі әдіс тәсілдерді дамыту» атты бірінғай тақырып бойынша барлық пәндер ӘБ оқы жылы ағымында әдістемелік онкүндіктерді дайындады және өткізді. "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 37-бабының 4-тармағына және "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 18-бабының 1-тармағына сәйкес тиісті бейіні бойынша педагогтердің және білім беру ұйымдарының басшы кадрларының кемінде үш жылда бір рет, кемінде 36 сағатты құрайтын біліктілігінің артуын қамтамасыз ету.

Біліктілік арттыру курсынан өтуі

№	Мұғалімнің аты-жөні	Уақыты	Курс атауы	Курс түрі
1.	Сартабанова Назгул Сандыбаевна	07.06.2024	Жаратылыстану және химия мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	Біліктілікті арттыру курсы
2.	Жасанова Албина Жусипбековна	29.07-09.08.2024	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	Біліктілікті арттыру курсы
3.	Сүйеуова Айгерим Муратовна	03.06 – 14.06.2024	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	Біліктілікті арттыру курсы
4.	Қуанышбаева Айғаным Құрманбекқызы	07.10 – 18.10.2024	Дарынды балаларды оқытудағы математикалық модельдеу	Біліктілікті арттыру курсы
5	Жасанова Албина Жусипбековна	29.08-13.09.2024	Инклюзивті білім беру	Біліктілікті арттыру курсы
6	Ильясова Жаңагүл Темірханқызы	09.09 – 20.09.2024	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	Біліктілікті арттыру курсы
7	Құнанова Дидара Берікқызы	09.09 – 20.09.2024	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	Біліктілікті арттыру курсы
-8	Оспанова Үміт Қуанышқызы	14.10 – 24.10.2024	Информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	Біліктілікті арттыру курсы
9	Оспанова Үміт Қуанышқызы	02.09 – 13.09.2024	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	Біліктілікті арттыру курсы
10	Оспанова Үміт Қуанышқызы	17.01.2024	Математика – информатика пәндеріндегі заманауи әдістер – білім беру контентін ұйымдастырудың негізі ретінде	семинар
11	Сағынбаева Салтанат Какимжановна	09.09 – 20.09.2024	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	Біліктілікті арттыру курсы
12	Ильясова Жаңагүл Темірханқызы	03.02.-14.02.2025	Математиканы оқыту: қазіргі тенденциялар мен әдістемелер	Біліктілікті арттыру курсы
13	Сағынбаева Салтанат Какимжановна	11.03.-20.03.2025	Математиканы оқыту: қазіргі тенденциялар мен әдістемелер	Біліктілікті арттыру курсы
14	Құлшымбаева Құралай Берікбайқызы	07.04.-18.04.2025	Биология сабақтарында ғылыми – жаратылыстану сауаттылығын дамыту	Біліктілікті арттыру курсы
15	Тулегенова Гүлбакыт	14.04.-25.04.2025	Информатика оқу пәні бойынша жобалық іс - әрекет	Біліктілікті арттыру курсы

	Бұнықтовна				
16	Қайназар Ж	09.09. – 20.09.2024ж.	«Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары»	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы	80 с
17	Қайназар Ж	07.04 – 18.04.2025ж.	«Дизайн және көркемдік модельдеу саласында мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру»	«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы	80 с
18	Жаналы Е.Ж	09.09- 20.09.2024	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары	Біліктілікті арттыру курсы	8

2024-2025 оқу жылының жұмысында төмендегідей кемшіліктерді белгілеуге болады:

1) оқушылардың пән олимпиада, ғылыми жоба байқауларында жетістігінің төмендігі;

2) педагогтардың өз тәжірибесін тарату деңгейінің төмендігі;

3) жоғары оқу орындармен, ғылыми әдістемелік орталықтармен, зияткерлік мектептермен байланыстың төмен деңгейі;

2024-2025 оқу жылындағы мектептің әдістемелік жұмысын талдауында көрсетілген проблемаларды ескере отырып, 2025-2026 оқу жылына төмендегідей міндеттер қойылды.

Міндеттер:

1. Мұғалімдердің кәсіптік деңгейін көтеру жұмыстарын ары қарай жалғастыру:

-педагог кадрларды білімін жетілдіру курстарына жіберу;

-ашық сабақтар, семинарлар, семинар-тренингтер ұйымдастырып өткізу;

-әдістемелік көмек көрсету, тәжірибе алмасу жұмысты күшейту;

-шығармашылық топ жұмысын жандандыру, мектеп тренерлерін оқыту.

2. Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтап қорыту, тарату:

-мұғалімдерден инновациялық шығармашылық тұрғыда ойлауды, алға қойған міндеттерді өз бетінше шеше алуды талап ету;

-ақпараттық әдістемелік құралдарды толықтыру;

-қала, облыс, республика көлемінде тәжірибе алмасу семинарларын өткізу;

-педагогтардың инновациялық жұмысын жүйелі, жоспарлы түрде, жетістікке бағыттап жүргізу

-білім беруді ғылымиландыру жұмыстарын жолға қою.

3. Жас мамандарға көмекті жүйелі түрде ұйымдастыру, жұмысын жандандыру.

4. Дарынды балалармен нәтижеге бағытталған мақсатты жұмысты күшейту:

-қала, облыстық, республикалық пәндік олимпиадаларға қатысып жүлделі I, II орындарға ие болу;

-қала, облыстық ғылыми жоба байқауларына қатысып, жүлделі орындарға ие болу;

5. Үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмысты ары қарай жалғастыру.

6. «Lesson stady» сабақты зерттеу, «STEM» технологияларын енгізіп барлық пән мұғалімдерін топтастырып, жұмыс жасау. Мұғалімдердің сабақ барысында әдіс тәсілдері қолдануы мен сабақты нәтижеге сай өткізуін қадағалау.

7. Біртұтас жүйелі мониторингтер мен рейтинг арқылы салыстырмалы нәтижелерді талдап, нәтижеге байланысты іс-шаралар ұйымдастырып, мақсатты жұмыстарды күшейту.

8. Мұғалімдердің авторлық бағдарламалар жазуын қолдау ұсынылады.

Пайдалы оқу алаңы, материалдық-техникалық базасының болуы туралы мәліметтер ұсынылған. Мектеп 300 орындық, 2 қабатты типтік жобада салынған, мектеп ғимараты 2019 жылының қыркүйегінде іске қосылған. Материалдық-қаржылық активтері бар,

мемлекеттік меншік, жедел басқару құқығында. Үй-жайларда тұру үшін жағдай жасалған. 22 кабинеті, 2 зертхана, 1 мәжіліс зал, 1 спорт залмен қамтамасыз етілген, әлеуметтік-тұрмыстық, оның ішінде өткізу пункттері, санитариялық тораптар (унитаздар-17, қол жуғыштар-16) бейнебақылау (19) бар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасалған, кіру жолдары, ақпараттық-навигациялық қолдау құралдары, баспалдақтарды пандустармен, баспалдақтар мен пандустарды тұтқалармен жабдықталған, есіктер мен баспалдақтарды контрасты бояумен бояған. Ғимараттың жалпы ауданы 7866,5 ш.м. жалпы жұмыс ауданы 4315,1 ш.м. пән кабинеттері 12, физика, химия, биология пәндері бойынша 1 зертхана мен пән кабинеттерінде оқу-зертхана жабдықтары алынған. 2 информатика кабинеті, жиһаз, жеке пайдалануға арналған шкафтар, бейне камералар бар. Кітапхана 48,9 ш.м. орналасқан. Интернет жылдамдығы 10 Мб/с. Оқу, көркем және ғылыми әдебиеттер қорының болуы туралы мәліметтер берілген. Кітап қоры – 13524 дана, оқу пәні бойынша кітап саны 12517, білім алушы саны 404, оқу әдебиеті 1007, оқу-әдістемелік, көркем, ғылыми әдебиеттер болып қамтамасыз етілген. Педагог және оқытушы кадрлармен жасақталуы туралы мәліметтер бойынша біліктілік талабына сәйкес келеді.

Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне 2-қосымшаға сәйкес Бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі (52,1 %) Негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санаттағы педагогтердің, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шеберлердің үлесі (47,9%) 1.2 бөлімі бойынша бағасы zhaqsy. Интернет желісіне қосылу 1.5 бөлімі бойынша бағасы zhaqsy.

ҚОРЫТЫНДЫ: Қазақстан Республикасының Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы «Педагог мәртебесі туралы» № 293-VI ҚРЗ.7-бап, 1-тармағы, 3,12)-тармақшасының талабына, «Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығы мен бекітілген 1-бөлім 6 тармағы, «Тиісті типтердегі және түрлердегі мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» сәйкес келеді.

3.Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1) Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы;

Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылында жылына 9930,5 сағат апталық жүктеме берілген. Жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері жасалып бекітілген. Сабақ кестесі жұмыс оқу жоспарына сәйкес жасалған. Жұмыс оқу жоспарында және сабақ кестесінде әрбір сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормалары сақталған. Оқу-тәрбие үрдісіндегі апталық жүктеме ең жоғарғы көлеммен сәйкестігі сақталған. Оқу жылын зерделеу барысында апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бастауыш білім беруде 26 сағаттан, негізгі орта білім беруде 5-сыныпта – 28,5 сағаттан, 6-сыныпта – 28,5 сағаттан, 7-сыныпта – 32,5 сағаттан, 8-сыныпта–32,5 сағаттан, 9-сыныпта – 34 сағаттан жалпы орта білім беруде 35 сағаттан аспайды. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталған.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы

	орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 28-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 40-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 30-тармаққа сәйкес келеді.
2)	Білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ЖББ ҰОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы; Талдау нәтижелері: Материалдары зерделеу барысында 2024-2025 оқу жылы бойынша жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері жасалып бекітілген. Сабақ кестесі жұмыс оқу жоспарына сәйкес жасалған. Сынып журналдарын, жұмыс оқу жоспарын және сабақ кестесін қарау барысында пәндер бойынша инвариантты және вариативті компоненттегі оқу сағаттарының жоғары көлемі сақталғандығы анықталды. Білім беру ұйымы таңдаған үлгілік оқу жоспарларға сәйкес жасалған. 2024-2025 оқу жылы бойынша 1-сыныпта – апталық 59,5 сағат, жылдық 2082,5 сағат, 2-сыныпта – апталық 72 сағат, жылдық 2592 сағат, 3-сыныпта – апталық 78 сағат, жылдық 2808 сағат, 4-сыныпта – апталық 79 сағат, жылдық 2844 сағат берілген. 5-сыныпта – апталық 115 сағат, жылдық 4140 сағат, 6-сыныпта – апталық 86,5 сағат, жылдық 3114 сағат, 7-сыныпта – апталық 97,5 сағат, жылдық 3510 сағат, 8-сыныпта – апталық 98,5 сағат, жылдық 3546 сағат, 9-сыныпта – апталық 69 сағат, жылдық 2484сағат, сонымен қатар сыныптардағы оқу жүктемелері үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. 10-11-сыныпта – апталық 70 сағат, жылдық 2520 сағатты құрайды. Сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің инвариантты және вариативті компонент бойынша жалпы көлемі үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді, оқу жүктемесінің ең жоғары шекті көлеміне қойылатын талаптар сақталған. ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 29-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 41,42-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 31,32-тармаққа сәйкес келеді.
	білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейі); Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылдары білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктері ескеріліп жаратылыстану-математикалық бағыт таңдалып жүргізілген. Жұмыс оқу жоспары, сабақ кестесі жасалып бекітілген. Оқу бағдарламалары әзірленіп, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары жасалған. 2024-2025 оқу жылында жалпы орта білім беруде 1 сынып жинақталып 70 сағат апталық жүктеме берілген, апталық жүктеме үлгілік оқу жоспарға сәйкес бағыттар бойынша беріліп, бекітілген. Білім алушылардың жеке мүдделерін қамтамасыз ету мақсатында білім алушылардың қалауынша өздеріне таңдауға мүмкіндік беріп, жаратылыстану-математикалық бағыт таңдалған. Білім алушылардың өтініштері бойынша қажеттіліктері ескеріліп бейінді оқыту іске асырылған.
	ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 4-қосымша 2-тарау 13,14,24-25, 28-тармақтарына сәйкес келеді.
6)	ҰОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру; Талдау нәтижелері: Оқу жұмыс жоспарында берілген вариативтік компонент пәндерінің

	орындалуына талдау жұмыстарын жүргізу үшін электронды сынып журналдары зерделенді. Мектептің жұмыс оқу жоспары 2024-2025 оқу жылдары бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ЖББ ҮОЖ) және МЖМБС талаптарына сәйкес жасалған. Вариативтік компонент пәндері оқу бағдарламаларын базалық мазмұны "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына сәйкес жасалып бекітілген. Вариативтік компонентті анықтауда білім беру ұйымы қызметінің ерекшеліктері мен бағыты балалардың қызығушылықтары, және т. б. ескерілген. 2024-2025 оқу жылында вариативтік компонент пәндері «bilimclass» электрондық журналының негізгі кестесі немесе ҚББ бөлімінің кестесіне салынған. 2022-2023 оқу жылында 1-4 кластарда белсенді қозғалмалы сипаттағы вариативтік компонентіне апталық жүктемесі 1 сағ «Математика және логика», 21 ғасыр дағдыларын қалыптастыруға көмектесу бағытында мектептің дайындығына (кадрлық, ресурстық және т.б.) байланысты вариативтік компонент сағаттарының есебінен 5-8 кластарда апталық жүктемесі 0,5 сағаттан, ал 9 -11 кластарда апталық жүктемесі 1 сағаттан «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы жүргізілген. 10-11 сыныпта вариативтік компоненттен апталық жүктемесі 1 сағаттан «Абайтану», «Эссе –шығармашылық ойдың жемісі», «Күрделілігі жоғары физика есептерін шығару» элективті курстары жүргізілген. ҚОРЫТЫНДЫ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 6,7-тармақ, 3-қосымша 2-тарау 18,19-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 15,18-тармаққа сәйкес келеді.
3)	Сыныптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау. Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылдарында сыныпты екі топқа бөлу сыныптарда білім алушылар саны 25 және одан артық болғанда жүргізілген. Сыныптарды топқа бөлу барысында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктері есепке алынған.. 3 а кластарында бастауыш білім беру деңгейінде орыс тілі, шетел тілі, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/цифрлық сауаттылық, Сыныпты топқа бөліп оқытуға байланысты өзгерістер оқу жылдарында жүргізілген. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар әр балаға барлық білім алушылар санын үшке кеміту есебінен жүзеге асырылған. ҚОРЫТЫНДЫ: «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 42,43-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 57, 58-тармақ, 4-қосымша 3-тарау 50, 51,51-1-тармаққа сәйкес келеді.
4.	ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру; Талдау нәтижелері: Оқу жылдары ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту ұйымдастырылған. 2024-2025 оқу жылында 1 «а» сыныбында 02,12..2024ж бастап, 101.09.2024 ж бастап 2 класта 1 оқушы үйден оқытылды. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыға оқыту ұйымдастырылған. Үйден оқытылған оқушыға ПМПК және ДКК

қорытындысы мен ұсыныстарын ескеріле отырып оқу үдерісін ұйымдастыру туралы мектепшілік бұйрықтар шығарылған, сабақ беретін пән мұғалімдерінің сабақ кестесі бекітілген. ҚР 2022 ж 12 қаңтардағы №6 бұйрығына қосымшасында көрсетілген «Білім беру ұйымдарында психологиялық- педагогикалық қолдап отыру» тәртібіне сәйкес оқыту әдістерін қолдану формасы немесе әдісі білім алушының жеке ерекшеліктерін (тапсырмалардың көлемін, санын азайту, тапсырмаларды орындау уақытын қысқарту немесе ұлғайту, оқу тапсырмаларын жеңілдету, қысқа және қадамдық нұсқауларды қолдану, тапсырмаларды дауыстап айту, тапсырма үлгілерін, кестелерді, анықтамалық материалдарды және т.б. ұсыну) ескере отырып жасалған. Білім алушының білім алуы, даму бұзушылықтарының түзетілуі және әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті жағдайлар жасалған. Жұмыс оқу жоспары 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығының 55-қосымшасына сәйкес жасалған. 2024-2025 оқу жылында сынып журналы электронды порталында жүргізілген. Журналдарда пәндер бекітілген оқу жұмыс жоспарына сәйкес толтырылған. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жылдық жоспары жасалып, бекітілген. Мектепте психолог, әлеуметтік педагогтар жұмыс жасайды. Білім алушының білім алуы, даму бұзушылықтарының түзетілуі және әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті жағдайлар жасалған.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 1-тарау 4-тармақ, 4-тарау 45-тармақ, 3-қосымша 4-тарау 61-тармақ, 4-қосымша 4-тарау 55-тармаққа сәйкес келеді.

- 1) **Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын өлшемшарттар:**
ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген МЖМБС талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндеріне) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер).
Талдау нәтижелері:
Оқу жылындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейіндегі білім беру салалары бойынша оқу пәндерінен білім алушылардың дайындық деңгейі «Күнделік» электрондық журналынан ақпараттық жүйемен зерделенді. Жүргізілген сабақтар сынып журналына түсірілген. Бастауыш сыныптарда "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру", негізгі орта білім беруде "Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру" білім беру саласына бірнеше мәндес оқу пәндері біріктірілген. Жалпы орта білім беруде жаратылыстану-математикалық бағытта бейінді оқытудың міндетті оқу пәндері мен бейіндік оқу пәндері бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер айқындалған. Жалпы білім беретін оқу бағдарламасына сәйкес ағымдағы сабақ барысында әрбір пәннен мұғалім білім алушылардың білімдерін жүйелі тексерген, ағымдық бақылау жүргізген. Білім алушылардың бір оқу пәнін оқып аяқтағаннан кейін оның бөлігі көлемінің мазмұнын меңгеру сапасы бағаланып аралық бақылау жасалған. Білім алушылардың оқу пәндері бойынша білім беру мазмұнының көлемін меңгеру дәрежесін анықтау мақсатында қорытынды бақылау өткізілген. Аралық және қорытынды аттестаттау жұмыстары хаттамамен рәсімделген. Оқушылармен теориялық сабақтармен қатар практикалық және зертханалық жұмыстар жүргізілген, бақылау жұмыстары атқарылған,

сынып журналдарында көрсетілген. Практикалық және зертханалық, бақылау жұмыстары оқу пәніне байланысты орындалып, білім мазмұны игерілген. 2024-2025 оқу жылында 498 оқушы бойынша оқыту үрдісінің нәтижесі бағаланған. Білім сапасы қазіргі уақытта білім сапасы-60,0% құрайды. Бақылау барысында білім алушылар оқу бағдарламасын меңгергендігі анықталып, білім алушылардың оқу жетістігінің деңгейі бағаланған. 2024-2025 оқу жылы бойынша талдау жүргізілген оқу кезеңінде оқу жылын аяқтау іс-шара жоспары жасалынған. Емтихан кестесі жасалып, бекітілген. Пән бірлестік отырыстарында емтихан материалдары қаралып, бекітуге ұсынылған. Барлық пәндер бойынша емтихан материалдары жинақталған. 9, 11-сыныптар бойынша да емтихан кестесі жасалып, бекітілген. Емтихан күндерінің арақашықтығы сақталған. Барлық емтихандар аралығы екі күннен кем емес. Білім беру ұйымында білім алушылар арасында қорытынды аттестаттауды ұйымдастыру мен өткізу кестеге сәйкес мектеп директорының бұйрығымен бекітіліп өткізілген. 2024-2025 оқу жылын аяқтау және білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімінде жүргізілген. Емтихан оқу бағдарламасына сай жүргізілген. Аттестаттау жұмыстары хаттамамен рәсімделген. Аттесттау барысында білім алушылардың бағдарламаны игергендігі анықталған. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында (5-8,10-сыныптарға) жылдық жиынтық бағалау жасалған және оқу жылының қорытындысы бойынша сыныптан-сыныпқа көшірілген. 9,11 сынып білім алушыларына аттестаттаудың қорытындысы бойынша негізгі орта және жалпы білім туралы аттестат берілген. Бақылау барысында білім алушылар оқу бағдарламасын меңгергендігі анықталып, білім алушылардың оқу жетістігінің деңгейі бағаланған. Білім алушылардың дайындық деңгейі талаптарға сәйкес жасалған.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 4-тарау 32-38-тармақ, 3-қосымша 4-тарау 47-56-тармақ, 4-қосымша 4-тарау 36-49-тармаққа сәйкес келеді.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау;

Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылдарындағы сынып журналдарындағы бағалау kundelik.kz ақпараттық жүйесімен зерделенді. Оқу жылында ағымдық бағалау баға қою, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша балл мен тоқсандық және жылдық бағаларды қою арқылы пән мұғалімдерімен бағаланған. Сонымен қатар, оқушылардың тоқсандық және жылдық қорытындыларын шығару жұмыстары жүргізілгендігі анықталды. Білім алушылар бағалануы сынып журналына қойылған. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау нысанында жүзеге асырылған. Бағалау нақты бөлім/ортақ тақырып бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерін қадағалау негізінде әрбір оқу пәні бойынша оқу бағдарламасында көрсетілген оқу мақсаттары жүйесіне сәйкес жүзеге асырылған.

Тексеру кезінде бөлім, тоқсандық бойынша жиынтық бағалау алынып, тексеріліп, электронды журналға баллдары қойылған. ТЖБ өткізу жоспары мен кестелері жасалған.

Тоқсандық және бөлім бойынша жиынтық бағалаудағы балдарды қою критерийі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшем шарттарына сәйкес.

Мұғалімдердің бөлім бойынша, тоқсан бойынша жиынтық бағалау жұмыстарын жүргізу жоспарларын және мектепте ағымдық бағалаудың, тоқсандық және жылдық бағалардың бар болуы «bilimclass» электронды журналы арқылы тексерілді.

2-11-сынып білім алушыларының пәндер бойынша жылдық бағалары тоқсандық бағалар жиынтығымен шығарылған, қорытынды баға жасалған. Оқушылар қозғалысы бойынша (ауысқан) бағалау түсірілген. Қалыптастырушы бағалау, бөлім және тоқсан бойынша жиынтық бағалау нәтижелері бойынша білім алушыларға тоқсандық оқу жетістіктерін бағалау бойынша балдар қойылған. Білім алушылардың оқу жетістігін бағалау қалыптастырушы және жиынтық бағалау нысандарында жүзеге асырылған. Оқыту барысында білім алушылар мен мұғалім арасындағы өзара және кері байланыс қамтамасыз етіліп қалыптастырушы бағалау жүргізілген. Қалыптастырушы бағалау бойынша 2-11-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін бағалау бір балдан 10 балға дейінгі шекте жүргізілген. Аптасына 1 сағат оқу жүктемесі бар пәннен тоқсанына екі реттен артық емес, қорытынды баға жартыжылдыққа қойылған, өзге апталық жүктемесі бар пәннен тоқсанына үш реттен артық өткізілмеген. Бөлім бойынша жиынтық өткізілмейтін пәндерге «есептелінді» белгісі жазылған. БЖБ балдары №125 бұйрықтың 3 тарау, 14-2 тармағы «БЖБ үшін максималды балл 1-4 сыныптарда кемінде 7 және 15 балдан артық емес, 5-11 (12) сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық емес болуы керек» сақталған, бағалау балы максималды балына сәйкес келеді.

ҚОРЫТЫНДЫ: Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 Бұйрығына 14-тармақтың 14-2 тармақшасының талабына сәйкес келеді.

- 3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу) талаптарын орындау;

Талдау нәтижелері: Білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін ескере отырып, барлық білім алушыларға сапалы білім алуына, әлеуметтік бейімделуге және өз қабілеттерін іске асыруға мүмкіндік берілген.

Оқу процесін тұлғаның жеке ерекшеліктерін есепке алу негізінде ұйымдастырып, білім беру мазмұнын меңгеруін қамтамасыз еткен. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезеңінде есепке алынып, қорытындыланған, білім беру процесінің барлық кезеңдерінде іске асырылған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылармен мектеп психологтары –Кожабоева Гүлназ Жаксылыковна, Уринбаева Айгуль Жанбирбаевна, әлеуметтік педагог – Алдиярова Гүлжанат Капаровна, дефектолог-логопед А.А.Тағаберген жұмыс жасаған, диплом бойынша мамандықтары сәйкес келеді. Әр маманның 2024-2025 оқу жылдарына құрылып, бекітілген жұмыс жоспарлары бар. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларға психология-педагогикалық қолдау бұйрығы шығарылған, жоспары жасалған. Танымдық қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері есепке алынған. Білім алушының оқу процесінде көрінетін жетістіктері мен қиындықтарына сүйене отырып, түзету шараларын жүргізген. Ерекше білім беруді қажет ететін баланың оқу процесін іске асыруда қарым-қатынас орнатылған. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар педагогпен бірге өз қызметтерінің кері байланысын жүзеге асырған.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде дамудың

	бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу жұмыстары жүргізіліп инклюзивті білім беру талаптарын сақтау шаралары атқарылған. Пандус, тактильді тактайшалар, арнайы дәретхана, шақыру нүктесі сияқты ерекше білім беру білім алушылар мен мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға жағдай жасалған.
	ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 4-тарау 45-тармаққа 3-қосымша 4-тарау 61-тармақ, 4-қосымша 4-тарау 55-тармаққа сәйкес келеді.
5.	Оқу мерзіміне қойылатын талаптар.
1)	Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау; Талдау нәтижелері: 2024-2025 оқу жылдарында оқушыларды қабылдау, ауыстыру, шығару мектеп директорының бұйрығымен жүзеге асырылған. Педагогикалық кеңесте қаралған. Мектеп директорының бұйрығымен 1- сыныпқа қабылдау, 10- сыныпқа қабылдау бұйрықтары шығарылып, оқушылар жинақталған. Білім беру ұйымынан шыққан барлық оқушының басқа білім беру ұйымына келуі туралы есептен шығару талондары бар, жинақталған. 2024-2025 оқу жылының басында 494 оқушы. Қазіргі таңда 498 оқушы. Мектептен құқыққа қарсы әрекет еткені жасағаны үшін шығарылған оқушы болмаған, оқушылар басқа білім ұйымдарына ауысуына, мектеп бітіруіне байланысты оқушы құрамынан мектеп директорының бұйрығы негізінде шығарылып отырған. Білім беру ұйымының аумағында тұратын барлық балалар қабылданған, сынып жинағы қалыптастырылған. Бастауыш білім берудің деңгейінде оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – төрт жыл, Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – бес жыл, Жалпы орта білім беру деңгейінде оқу бағдарламасын игеру мерзімі – екі жыл. ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 5-тарау 46,47- тармақ, 3-қосымша 5-тарау 62,63- тармақ, 4-қосымша 5-тарау 56,57- тармаққа сәйкес келеді.

Кемшіліктер мен ескертулер:

1. мектепалды даярлық сыныбындағы педагогтердің кәсіби шеберлігін шыңдауды қажет етеді.
2. оқушылардың пән олимпиада, ғылыми жоба байқауларында жетістігінің төмендігі;
3. педагогтардың өз тәжірибесін тарату деңгейінің төмендігі;
4. жоғары оқу орындармен, ғылыми әдістемелік орталықтармен, зияткерлік мектептермен байланыстың төмен деңгейі;

Өзін-өзі бағалау комиссиясының 2025 жылғы 20 маусымдағы хаттаманың шешімі:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын өлшеуіштер бойынша білім беру ұйымының қорытынды бағасы:

- «zhaqsy» - 4

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын өлшеуіштер бойынша білім беру ұйымының қорытынды бағасы:

- «zhaqsy» - 4

Комиссия төрағасы:



Бегжанов Орынбасар Избасарович

(толық аты - жөні)

Комиссия мүшелері:

Аблаева Анаргүл Базарбаевна

(толық аты - жөні)

Жұбаниязова Іңкәр Мерекеқызы

(толық аты - жөні)

Жетруова Гүлжан Күсмановна

(толық аты - жөні)

Карагулова Зейнет Жаксылыковна

(толық аты - жөні)